

- 07** take a look: 살펴보다
 • 나는 아래층에서 소리를 들었어. 나는 살펴볼 필요가 있어.
 • 차에서 이상한 소리가 나요. 나를 위해 살펴봐줄 수 있나요?
- 08** ⑤ stormy는 '폭풍우가 치는'이라는 뜻이므로 해변에서 소풍을 하는데 어울리지 않는 날씨이다.
 ① 그녀는 힘든 시기에도 희망을 잃지 않았다. (hopeful: 희망에 찬)
 ② 그들은 책에서 정보를 모은다. (gather: Ⓣ 모으다)
 ③ 경찰관이 도둑의 손을 묶었다. (tie: Ⓣ 묶다)
 ④ 그는 내가 아팠을 때 사려 깊은 메시지를 보냈다. (thoughtful: Ⓣ 사려 깊은)
- 09** <보기>와 ④는 '표정'이라는 뜻의 명사로 쓰였다. ① '~하게 보인다'라는 뜻의 동사로 뒤에 형용사 보어가 온다. ② '보다, 바라보다'라는 뜻의 동사 ③ look at: ~을 보다 ⑤ look for: ~을 찾다
 <보기> 그녀는 다정한 표정으로 미소 지었다.
 ① 그건 단순하지만 유용해 보인다.
 ② 보지 마. 깜짝 선물이야.
 ③ 그녀는 나를 보고 미소 지었다.
 ④ 그녀의 얼굴에는 놀란 표정이 있었다.
 ⑤ 그들은 지도에서 그 호수를 찾았다.
- 10** ㉠ 문맥상 '따라갔다'라는 뜻이 되도록 동사 follow의 과거형 followed가 들어가야 한다. (join: Ⓣ 가입하다/ happen: Ⓣ 일어나다, 발생하다)
 ㉡ 문맥상 '동화책, 이야기책'이라는 뜻의 명사 storybook이 적절하다. (brains: Ⓣ 지능/ advice: Ⓣ 충고, 조언)
 ㉢ 문맥상 '얻다'라는 뜻의 동사 get이 적절하다. (fail: Ⓣ 실패하다/ become: Ⓣ ~이 되다)
 • 관광객들은 가이드를 따라갔다.
 • 이 동화책은 훌륭한 교훈들을 가르쳐준다.
 • 우리는 선생님께 도움을 얻을 것이다.
- 11** 새롭고 재미있는 아이디어를 만드는 데 능숙한 → creative (창의적인)
 예문) 그 패션쇼에는 창의적인 디자인들이 많았다.
- 12** ①은 '길'이라는 뜻의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '방법, 방식'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
 ① 우리는 숲에서 길을 잃었다.
 ② 그들은 시간을 절약할 더 나은 방법이 필요하다.
 ③ 그녀는 문제를 해결하는 자기만의 방식이 있다.
 ④ 그는 그 기계를 사용하는 방법을 설명했다.
 ⑤ 그녀는 달걀을 요리하는 새로운 방법을 보여 주었다.

- 13** ⑤ 이야기 또는 영화에서 가장 중요한 사람 → main character (주인공)
 <보기> 감독은 첫 번째 장면에서 주인공을 소개했다.
 ① 누군가의 본성 → character (성격)
 ② 누군가의 얼굴에 나타난 표정 → look (표정)
 ③ 공기나 가스로 채워진 둥근 것 → balloon (풍선)
 ④ 행복하거나 슬픈 것처럼 내면에서 느끼는 무언가 → feeling (감정)
- 14** caring: Ⓣ 배려하는, 보살피는 volunteer: Ⓣ 자원봉사자
 try to: ~하려고 노력하다

Dialog 자세히 보기 pp. 16~17

- 01 T 02 T 03 F 04 F 05 F
 06 F 07 F 08 T

- 03** Jake도 같이 가입하고 싶어 한다.
04 Haein은 아직 결정하지 않았다.
05 Leo는 용감하고 현명하다고 했다.
06 예지가 그림 그리기를 즐긴다.
07 소년과 소녀는 보드게임을하기로 하였다.

Dialog 완성하기 pp. 18~19

- 01** join, tennis club, into, Which want to, going to, exercising
02 wants to, band, good at, the drums, active, active, friendly
03 has, coding, sounds cool, to join, learning programming, Why don't, sounds
04 what, going to, still thinking, art, sounds perfect, Really, Why, so, painting, creative, sounds interesting
05 plays, acting, performing, looking for, main character, brave, wise, back, save, on stage, audition, March, p.m.
06 enjoys making, funny, painting, creative
07 would, to go to, watching animals, outside, aquarium, board, let's, then
08 after school, usually stay at, playing basketball, join, really, outside, instead

Dialog 순서 배열하기 pp. 20~21

- 01** ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
02 ㉡ → ㉠ → ㉣ → ㉢ → ㉤
03 ㉣ → ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉤
04 ㉡ → ㉢ → ㉠ → ㉣ → ㉤ → ㉥
05 ㉠ → ㉢ → ㉣ → ㉡ → ㉤ → ㉥ → ㉦ → ㉧
06 ㉤ → ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
07 ㉠ → ㉤ → ㉢ → ㉡ → ㉣
08 ㉣ → ㉤ → ㉠ → ㉡

Dialog 실전 문제 pp. 22~23

- 01** ⑤ **02** ① **03** ③ **04** ④
05 ①, ③, ⑤ **06** They're going to join the coding club.
07 ③ **08** ⑤ **09** ⑤ **10** ③
11 doesn't / to join / soccer **12** ④
13 play board games **14** ③
15 Because it's too cold outside.

- 01** ⑤는 기대를 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 좋아하는 것을 나타내는 표현이다.
 ① 나는 케이팝에 정말 관심이 많아.
 ②, ③ 나는 케이팝 듣는 것을 좋아해.
 ④ 나는 케이팝 듣는 것에 관심이 있어.
 ⑤ 나는 케이팝 듣는 것이 기대돼.
- 02** B가 그의 성격이 어떤지 묘사하고 있으므로 인물의 성격을 묻는 표현인 ①이 가장 적절하다. ②는 가장 좋아하는 것, ③은 직업, ④는 외모, ⑤는 선호에 대해 묻는 표현이다.
 A: 그는 어떤 사람이니?
 B: 그는 다정하고 배려심이 있어.
 ① 그는 어떤 사람이니?
 ② 그가 가장 좋아하는 것은 무엇이니?
 ③ 그는 무슨 일을 하니?
 ④ 그는 어떻게 생겼니?
 ⑤ 그는 어느 것을 가장 좋아하니?
- 03** ㉠ Eddie야, 방과 후에 뭐 하니? - ㉡ 나는 보통 집에 있어. 너는 언제, 나한테?
 - ㉢ 나는 친구들과 농구하는 걸 즐겨. 같이 할래? - ㉣ 미안, 하지만 나

는 밖에서 노는 건 별로 좋아하지 않아. 나는 대신 책 읽는 걸 즐겨.

- 04** 코딩 동아리에 가입하는 게 어떠한지 제안에 Jake가 Yes라고 동의한 것으로 보아 빈칸에는 코딩 동아리에 들어가고 싶다는 의지를 표현하는 ①②③⑤가 자연스럽다. ④ '이미 다른 동아리에 가입했어.'는 대화의 흐름에 맞지 않는다
 ① 나는 코딩하는 것을 정말 좋아해.
 ② 나는 컴퓨터에 관심이 있어.
 ③ 나는 프로그래밍 배우는 것을 즐겨.
 ⑤ 나는 프로그래밍에 관심이 있어.
- 05** Why don't we ~?는 상대방에게 함께 무언가를 하자고 제안하는 표현이므로 Let's ~, Shall we ~?, How[What] about ~? 등을 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 우리 함께 동아리에 가입하자, Jake.
 ② 왜 동아리에 가입하지 않았니, Jake?
 ③ 우리 함께 동아리에 가입할까, Jake?
 ④ 나는 우리가 동아리에 가입하면 안 될 것 같아, Jake.
 ⑤ 함께 동아리에 가입하는 건 어때, Jake?
- 06** 질문: 그들은 어떤 동아리에 가입할 예정인가?
 → 그들은 코딩 동아리에 가입할 예정이다.
- 07** ㉠ 시원이는 농담하는 것을 좋아한다고 했으므로 '재미있는(funny)'이 문맥 상 적절하다.
 ㉡ 예지는 그림 그리는 것을 좋아한다고 했으므로 '창의적인(creative)'이 문맥 상 적절하다.
- 08** 여자는 시원이와 예지의 관심사와 성격에 관해 설명하고 있으므로 ㉢가 주제로 가장 적절하다.
 ① 시원이와 예지의 우정
 ② 시원이와 예지의 동아리 활동
 ③ 시원이와 예지가 가장 좋아하는 음식
 ④ 시원이와 예지가 가장 좋아하는 과목
- 09** ㉠은 '나는 탁구에 관심 없어.'라는 뜻으로 ㉡와 같은 의미이다.
 ①, ④ 나는 탁구를 잘 못 해.
 ② 나는 탁구 치는 걸 좋아해.
 ③ 나는 탁구 치는 걸 정말 즐겨.
- 10** 소년은 축구 동아리에 가입할 거라고 했으므로 '밖에서 운동하는 것'을 좋아한다는 내용이 되어야 한다.
 ① 영화 보기 ② 피아노 연주하기
 ④ 만화책 읽기 ⑤ 맛있는 음식 요리하기
- 11** 세훈이는 탁구 동아리를 가입하고 싶어 하지 않는다(doesn't want to join). 그는 축구(soccer) 동아리에 가입하기로 결정한다.
- 12** 동물을 보는 것은 좋아하지만 너무 밖이 춥다는 응답이 이어지므로 빈칸에는 동물원에 가자고 제안하는 ㉣가 가장 적절하다.
- 13** 지나는 보드게임 하는 것을 좋아한다고 했으므로 Let's do that은 Let's play board games로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14** ㉢ 이번 주말은 매우 추울 것이다.
 ① → 지나가 주말마다 동물원에 가는지는 알 수 없다.
 ② → 지나가는 동물 보는 것을 좋아한다.
 ④ → 소년은 동물원 가는 것 외에 수족관과 보드게임 카페에 가는 것을 제안했다.
 ⑤ → 그들은 주말에 보드게임 카페에 갈 것이다.
- 15** 질문: 지나가는 왜 동물원에 가고 싶어 하지 않았니?
 → 밖이 너무 춥기 때문이다.

Dialog 심화 문제

pp. 24~25

- | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|-------------|
| 01 ㉠ | 02 ㉣ | 03 ㉡ | 04 ㉢ |
| 05 ㉡ | 06 ㉣ | 07 ㉠, ㉡ | |
| 08 She is interested in the art club. | | 09 ㉣ | |
| 10 ㉡ | 11 She is active and outgoing. | | |
| 12 Do you enjoy acting and performing? | | 13 ㉢ | |
| 14 looking for / brave / wise / March 27 / Rose Hall | | | |

- 01** A가 "자유 시간에 무엇을 하니?"라고 취미·선호 활동을 묻고 있으므로 빈칸에는 「enjoy / like / love / be into + 동명사」 형태로 '좋아하는 활동' 표현이 와야 한다. 반면, ㉡는 숙제를 해야 한다'는 의무·해야 할 일로서 적절하지 않다.
 ① 나는 추리 소설 읽는 것을 즐겨.
 ② 나는 집에서 영화 보는 걸 좋아해.
 ③ 나는 만화 그리는 것에 푹 빠져 있어.
 ④ 나는 방과 후 농구하는 걸 좋아해.
 ⑤ 나는 이번 주말에 책을 읽을 계획이야. (→ 좋아하는 활동이 아님)
- 02** ㉣ What does she look like?(그녀는 어떻게 생겼니?)는 외모에 대해 묻는 표현이므로 성격에 대해 답하는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
- 03** 주어인 문장은 '그녀는 어떤 사람이야?'라는 의미이므로 '그녀는 활발하니?'라는 말 바로 앞인 ㉡에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 04** What does she play? (그녀는 무엇을 연주하니?)로 물었으므로 「play + the + 악기명」으로 답한다.
- 05** Amy가 학교 밴드에 가입하고 싶어 한다고 했지만 소녀가 학교 밴드의 멤버 인지는 알 수 없다.
 ① Amy는 학교 밴드에 가입하는 것에 관심이 있다.
 ② 소녀는 학교 밴드의 멤버이다.
 ③ Amy는 음악을 잘 연주할 수 있다.
 ④ 소녀는 Amy의 성격에 대해 궁금해 한다.
 ⑤ 소년은 Amy가 활발하고 친절하다고 말한다.
- 06** ㉠ generous → creative: 미술 동아리가 해인에게 적합한 이유에 대해 설명하고 있으므로 해인이는 '관대한(generous)' 성격이 아니라 '창의적인(creative)' 성격의 소유자일 것이다.
- 07** 해인이가 그림 그리는 것을 좋아한다고 했고 창의적인 성격을 가지고 있다는 소년의 말에서 해인이의 성격과 관심사에 대해 알 수 있다.
- 08** 질문: 해인이는 어떤 동아리에 관심을 보이는가?
 → 그녀는 미술 동아리에 관심이 있다.
- 09** 뒤에 '나는 대신 책 읽는 걸 즐겨.'라는 말이 이어지므로 '나는 밖에서 노는 건 별로 좋아하지 않아'라는 뜻이 되도록 ㉣로 고쳐야 한다.
 ① 나는 집에 있는 걸 좋아하지 않아
 ② 나는 야외 활동하는 것을 아주 좋아해
 ③ 나는 밖에서 노는 것에 푹 빠져 있어
 ⑤ 나는 농구하는 것에 관심이 있어
- 10** Eddie와 나원이가 자신이 좋아하는 일에 대해 말하는 내용의 대화이므로 주제로 가장 적절한 것은 ㉡ 'Eddie와 나원의의 방과 후 활동'이다. Eddie와 나원은 좋아하는 일이 서로 다르므로 'Eddie와 나원의의 공통 관심사'라는 뜻의 ㉣는 주제로 적절하지 않다.
- 11** 나원은 친구들과 농구하는 것을 즐기고 Eddie를 초대할 정도로 활발하고 사교적인 성격을 가지고 있다.
 질문: 나원은 어떤 사람인가?
 → 그녀는 활발하고 사교적이다.
- 12** '-하는 것을 즐기니?'는 Do you enjoy ~?로 쓴다. enjoy 뒤에 동명사 형태를 써야 한다.
 acting: 연기, performing: 공연
- 13** 소녀는 연극 동아리인 SOUL에서 개최하는 새로운 연극의 주인공 Leo의 역

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ⑤
 05 It's the most expensive dress in the store.
 06 ③ 07 someone brave to fight 08 ④
 09 (1) the tallest (2) the oldest 10 ③
 11 ② 12 ① 13 ③ 14 ①, ③, ⑤
 15 It is the most important rule to remember.

- 01 ④ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사나 부사는 단자음을 한 번 더 쓰고 -est 를 붙이므로 thinnest를 thinnest로 고쳐 써야 한다.
 ① 좋은 ② 잘 ③ 행복한 ④ 얇은 ⑤ 쉽게
- 02 '머물'이라는 뜻으로 앞에 오는 명사 a place를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사 to stay가 적절하다.
 • 그들은 머물 장소를 찾고 있다.
- 03 '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다.
 • 그는 학교 축구팀에서 가장 강한 선수이다.
 • 그녀는 팀에서 가장 빠른 선수이다.
- 04 ⑤ to play → to play with: 수식을 받는 (대)명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 써야 한다.
 • 너는 함께 놀 친구를 찾고 있니?
- 05 most → the most: 최상급 앞에는 정관사 the가 와야 한다.
 • 그것은 그 가게에서 가장 비싼 드레스이다.
- 06 kind는 1음절 형용사로 최상급은 most kind가 아니라 kindest이다.
 • 그는 모두 중에서 가장 _____ 사람이다.
 ① 인기 있는 ② 도움이 되는 ③ 친절한 ④ 지적인 ⑤ 창의적인
- 07 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우에는 「-thing/-one/-body」(+ 형용사) + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 08 ④ 동사원형으로 시작하는 두 개의 긍정 명령문을 등위접속사 and로 연결한 형태의 문장이므로 pay 앞에 to를 쓸 수 없다. 나머지는 모두 앞에 오는 (대)명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 쓰인 문장이다.
 ① 나는 낭비할 시간이 없다.
 ② 우리는 잘 방이 없다.
 ③ 우리는 오늘 끝낼 일이 많다.
 ④ 그만 말하고 집중하세요.
 ⑤ 그녀는 그녀와 감정을 나눌 특별한 누군가를 만났다.
- 09 (1) 정관사 the 뒤에 tall의 최상급 tallest를 쓴다.
 (2) 정관사 the 뒤에 old의 최상급 oldest를 쓴다.
 (1) 재민이는 셋 중에서 가장 키가 크다.
 (2) 민주는 셋 중에서 나이가 가장 많다.
- 10 <보기>와 ㉠, ㉡의 to부정사는 앞에 있는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ㉢, ㉣는 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ㉤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 그녀는 뭔가 먹을 것이 필요하다.
 ㉠ 해외여행을 하는 것이 내 꿈이다.
 ㉡ 그들은 그 뉴스를 듣고 놀랐다.
 ㉢ 이것이 그 문제를 해결할 최선의 방법이다.
 ㉣ 이 수업에는 배울 것이 많다.
 ㉤ 길을 건널 때는 조심할 필요가 있다.
- 11 ② most smartest → the smartest: '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다. smart의 최상급은 smartest이다.
 ① 이 영화는 모두 중에 가장 흥미롭다.

- ② 그는 학교에서 가장 똑똑한 소녀이다.
 ③ 이것은 시험에서 가장 어려운 문제이다.
 ④ 이것은 도서관에서 가장 재미있는 책이다.
 ⑤ 에베레스트산은 세계에서 가장 높은 산이다.
- 12 ①의 빈칸에는 to부정사 뒤에 '~ 위에'라는 뜻의 전치사 on이 들어가야 하고, 나머지는 '~을 가지고, ~로'라는 뜻의 전치사 with가 들어가야 한다.
 ① 나는 앓을 의자가 필요하다.
 ② 나는 뭔가 쓸 것이 필요하다.
 ③ 케이크를 자를 칼이 있나요?
 ④ 그녀는 메모를 할 펜을 가져왔다.
 ⑤ 너는 수프를 먹을 숟가락을 가지고 있니?
- 13 ㉠ '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다.
 ㉡ 수식을 받는 (대)명사가 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 쓴다.
 ㉢ the best place를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
 • 그는 가장 쉬운 요리법을 찾았다.
 • 그녀는 함께 이야기를 할 누군가를 찾았다.
 • 그는 파리에서 방문할 최고의 장소를 내게 말해줬다.
- 14 세 개의 모자 중에 가장 싼 것은 빨간 모자이고, 가장 비싼 것은 검은색 모자이다. 가장 가벼운 것은 파란색 모자이고 가장 무거운 것은 검은색 모자이다.
 ① 빨간색 모자는 셋 중에서 가장 싸다.
 ② 파란색 야구 모자는 셋 중에서 가장 싸다. (→ 빨간색 모자)
 ③ 검은색 모자는 셋 중에서 가장 비싸다.
 ④ 빨간색 모자는 셋 중에서 가장 가볍다. (→ 파란색 모자)
 ⑤ 검은색 모자는 셋 중에서 가장 무겁다.
- 15 '이것은 가장 중요한 규칙이다'는 최상급 비교를 이용해 It is the most important rule로 쓰고 형용사 역할의 to부정사 to remember를 맨 뒤에 쓴다.

- 01 ⑤ 02 ③
 03 Cheesecake is the most delicious of all desserts.
 04 ⑤
 05 (1) the heaviest (2) the youngest (3) the fastest
 06 ④ 07 ④
 08 the best way to feel better
 09 ① 10 ③ 11 ③ 12 ②
 13 place to visit / most beautiful thing to see

- 01 수식을 받는 명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어이므로 「명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 쓴다. 주제(topic)는 '~에게(to)라는 이야기의 대상(사람)이 아니라 내용이므로 '~에 대해'라는 뜻의 전치사 about'이 문맥상 적절하다.
 • 그는 우리에게 이야기해야 할 중요한 주제를 말해주었다.
- 02 첫 번째 빈칸: many의 최상급 표현은 the most이다.
 두 번째 빈칸: 부사 fluently의 최상급 표현은 the most fluently이다.
 • 우리 팀은 이번 시즌에 가장 많은 골을 넣었다.
 • Lisa는 그녀의 반에서 영어를 가장 유창하게 말한다.
- 03 '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다. delicious의 최상급은 most delicious이다. 범위를 나타내는 '모든 디저트들 중에서'는 of all desserts로 최상급 뒤에 쓴다.
- 04 ⑤ consider는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다. 나머지는 모두 (대)명사 뒤에서 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태가 되어야 한다.

- ① 걱정할 것이 아무것도 없다. (to worry)
 - ② 빌려줄 돈이 좀 있니? (to lend)
 - ③ 이것은 배울 좋은 기회이다. (to learn)
 - ④ 우리는 그것에 대해 불평할 이유가 없다. (to complain)
 - ⑤ 나의 부모님은 새 차를 살 것을 고려하고 있다. (buying)
- 05** (1) heavy를 이용해 '가장 무거운'이라는 뜻의 the heaviest를 쓴다.
 (2) young을 이용해 '가장 어린'이라는 뜻의 the youngest를 쓴다.
 (3) fast를 이용해 '가장 빠른'이라는 뜻의 the fastest를 쓴다.
 (1) Charlie는 셋 중에서 가장 무겁다.
 (2) Bella는 셋 중에서 가장 어리다.
 (3) Rocky는 셋 중에서 가장 빠르다.
- 06** -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우에는 「thing/-one/-body + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 07** '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다.
 ㉠ 부사 loud의 최상급은 loudest이다.
 ㉡ 형용사 happy의 최상급은 happiest이다.
 ㉢ 형용사 funny의 최상급은 funniest이다.
 • 그녀는 반에서 가장 크게 노래했다.
 • 오늘은 내 인생에서 가장 행복한 날이다.
 • 그 농담은 내게 말한 것 중에 가장 재미있었다.
- 08** 최상급과 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 「the + 형용사/부사의 최상급 + 명사 + to부정사」 어순으로 쓴다.
- 09** ① at → on: 수식을 받는 (대)명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 쓴다. 종이 '위에' 글씨를 쓰는 것이므로 전치사 at이 아니라 on이 적절하다.
- 10** ③은 문장의 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 우리는 이길 굉장한 기회가 있었다.
 ② 이것이 성공할 유일한 방법이다.
 ③ 규칙적으로 운동하는 것이 중요하다.
 ④ 나는 함께 잘 새 곰인형을 샀다.
 ⑤ 그 도시에는 볼 것이 많다.
- 11** • 두 번째 문장: -thing, -body, -one으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우에는 「thing/-one/-body」 (+ 형용사) + to부정사」의 어순으로 쓴다. (interesting something → something interesting)
 • 마지막 문장: '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다. (most difficult → the most difficult)
 • 그것은 내릴 수 있는 최악의 선택이었다.
 • 그는 우리에게 말해줄 흥미로운 무언가를 가지고 있다.
 • 그녀는 비밀을 공유할 좋은 친구이다.
 • 이 문제에 대해 이야기할 사람이 있나요?
 • 이것은 새 친구를 사귄 좋은 기회이다.
 • 그것은 설명하기 가장 어려운 것이었다.
- 12** <보기>와 ①, ③~⑤는 모두 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ②의 to부정사는 '~하기 위해(서)'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 우리는 올라갈 사다리가 하나 필요하다.
 ① 나는 숨길 비밀이 없다.
 ② 나는 타이어를 확인하기 위해 차를 세웠다.
 ③ 그는 내게 생각해 볼만한 조언을 해줬다.
 ④ 아이들은 안에서 놀 만한 좋은 운동장이 필요하다.
 ⑤ 여름 방학은 해외여행을 갈 좋은 기회이다.
- 13** • 첫 번째 빈칸: 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 place to visit을 쓴다.
 • 두 번째 빈칸: '가장 아름다운 것은'에 해당하는 주격보어는 「the + 형용사/

부사의 최상급」 형태의 최상급과 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다. beautiful의 최상급은 most beautiful이다.

A: 파리에서 방문해야 할 장소를 추천해줄래?

B: 물론이지. 넌 에펠탑에 방문해야 해. 그건 파리에서 봐야 하는 가장 아름다운 것이야.

Reading 내용 확인하기

p. 36

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 01 to | 02 looking |
| 03 happiest | 04 살펴보다 |
| 05 종류 | 06 to get |
| 07 popped | 08 creative |
| 09 폭풍우가 몰아치는 | 10 broke |
| 11 to help | 12 small |
| 13 Tie | 14 gathered |
| 15 easily | 16 when |
| 17 smartest | 18 of |
| 19 to understand | 20 love |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------|
| 01 from | 02 thoughtful | 03 looking |
| 04 happiest | 05 and | 06 is |
| 07 kinds | 08 holding | 09 happened |
| 10 popped | 11 cheerful | 12 creative |
| 13 stormy | 14 hold | 15 to help |
| 16 scared | 17 please | 18 gathered |
| 19 is | 20 when | 21 is |
| 22 smartest | 23 proud | 24 telling |
| 25 look | 26 following | 27 to understand |
| 28 giving | 29 ready | 30 but |
| 31 each | | |

Reading 순서 배열하기·영작하기

p. 38~41

- 01** Hello! I'm Christopher Robin from the storybook, Winnie-the-Pooh.
- 02** I'm a thoughtful character in the stories, and I'm kind to my friends.
- 03** Now I'm looking at some old pictures of them.
- 04** They are the happiest animals in the woods.
- 05** Would you like to take a look and hear about them?
- 06** This is Pooh and me.
- 07** Pooh loves all kinds of food, but he likes honey the best.
- 08** In this picture, he is holding a big balloon and trying to get honey from a beehive.
- 09** What happened next?
- 10** The bees popped his balloon, so he couldn't get the honey.
- 11** He failed, but he was cheerful and hopeful.
- 12** He is always thinking of creative ways to get honey.
- 13** This is a picture of a stormy day in the woods.

- 14 The strong wind almost broke the door, so my friends had to hold it.
- 15 Luckily, there was a rope to help.
- 16 Pooh and Rabbit couldn't move, but small, scared Piglet could.
- 17 They said to Piglet, "Tie the door, please!"
- 18 He gathered his courage and tied it tightly.
- 19 Piglet is shy and easily scared.
- 20 But he becomes brave when his friends need him.
- 21 My friend in the last picture is Owl.
- 22 Owl believes he is the smartest animal in the woods.
- 23 He is proud of his knowledge.
- 24 In this picture, Owl is telling us a long story, and we are listening.
- 25 Do you see the look on our faces?
- 26 You're right! We're not really following his story.
- 27 He talks a lot, and sometimes his stories are hard to understand.
- 28 But he loves giving us advice, and it's often helpful.
- 29 Owl is always ready to help.
- 30 We're all different, but we're good friends.
- 31 We love each other.

Reading

실전 문제

pp. 42~45

- 01 ③ 02 ⑤ 03 my friends
- 04 ④ 05 ③
- 06 Pooh loves all kinds of food, but he likes honey the best.
- 07 ⑤ 08 ③ 09 ② 10 ④
- 11 He is always thinking of creative ways to get honey.
- 12 ① 13 ③ 14 creative 15 ④
- 16 ② 17 ③ 18 there was a rope to help
- 19 ⑤ 20 ④ 21 ⑤
- 22 Owl is telling us a long story 23 ②
- 24 ③ 25 they're not really following the story

- 01 @ '~에서 온, ~에 나오는'이라는 뜻의 전치사 from이 적절하다.
 © 「be kind to + 사람」: ~에게 친절하다
- 02 형용사 thoughtful이 문맥상 '사려 깊은'이라는 뜻을 나타내므로 ⑤ caring(배려하는, 보살피는)으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 현명한 ② 어리석은 ③ 예의 바른 ④ 지적인
- 03 @와 ①의 them은 바로 my friends를 가리킨다.
- 04 '가장 행복한'이라는 뜻의 최상급 표현이 되어야 하므로 the happiest가 어법상 올바른 형태이다.
- 05 글에서 'Winnie-the-Pooh' 이야기책에서 나온다고 했으므로 이야기책의 등장인물이 적절하다.
 ① 그는 사육사이다.
 ② 그는 사진작가이다.
 ③ 그는 이야기책의 등장인물이다.
 ④ 그는 'Winnie-the-Pooh'의 작가이다.
 ⑤ 그는 숲에 사는 작은 쥐이다.
- 06 'Pooh는 모든 종류의 음식을 좋아한다'와 '그는 꿀을 가장 좋아한다'의 두 문장을 등위접속사 but을 이용해 연결한다. '모든 종류의 ~'는 all kinds of를 이용해 나타내고 '가장 좋아한다'는 「the + 부사의 최상급」 형태를 이용해

likes the best 로 쓴다.

- 07 @ 앞에 be동사가 있으므로 현재진행 시제가 되도록 holding이 와야 한다.
 ⑥ 현재진행형의 두 개의 동사를 등위접속사 and를 이용해 대등하게 나열한 병렬 구조로 뒤에 동사원형이 온 것으로 보아 '~하려고 노력하고 있다'라는 뜻이 되도록 trying to가 와야 한다.
- 08 큰 풍선을 이용해 꿀을 얻으려고 하고 있고 벌이 이를 막기 위해 공격을 하는 것으로 보아 '벌집(beehive)'에서 꿀을 얻으려고 하는 상황이 되는 것이 가장 적절하다.
 ① 거미줄 ② 호수 ④ 주머니 ⑤ 새둥지
- 09 pop: ㉠ 평 하고 터뜨리다
- 10 Pooh는 꿀을 얻는 데 실패했지만 항상 꿀을 얻을 창의적인 방법들에 대해 생각한다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로 ④ '쾌활하고 희망에 차 있는'이 적절하다.
 ① 친절하고 도움이 되는 ② 진지하고 정직한
 ③ 긴장되지만 신이 난 ⑤ 슬프고 실망한
- 11 get → to get: creative ways를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태로 고쳐 써야 한다.
- 12 ① but he likes honey the best에서 Pooh가 가장 좋아하는 음식이 꿀임을 알 수 있다.
- 13 He failed, but he was cheerful and hopeful.에서 Pooh가 '밝고 긍정적인(bright and positive)' 성격을 가졌음을 알 수 있다.
 질문: 뒷글에 따르면 Pooh는 어떤 성격을 가졌는가?
 ① 그는 쉽게 화를 낸다.
 ② 그는 실패를 두려워한다.
 ④ 그는 숲에서 먹이 구하는 것을 좋아한다.
 ⑤ 그는 어려운 상황을 극복하는 것을 좋아한다.
- 14 참신하고 재미있는 아이디어를 잘 떠올리는 → creative (창의적인)
- 15 (B) 이야기의 배경과 문제 상황 제시, (C) Piglet에게 해결을 부탁하는 전개, (A) Piglet의 행동과 성격 정리로 이어지는 흐름이 가장 자연스럽다.
- 16 @와 ①, ③~⑤의 gathered는 '모았다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, ②는 '모였다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 우리는 나무에서 사과를 따 모았다.
 ② 폭풍이 오기 전에 구름들이 몰려들었다.
 ③ 그는 바닥에서 옷을 모았다.
 ④ 그녀는 보고서를 위한 정보를 모았다.
 ⑤ 아이들은 해변에서 조개껍데기를 모았다.
- 17 빈칸 ⑥와 @에는 Piglet의 평소 성격을 묘사하는 말로 ③ scared(무서워하는, 겁먹은)가 적절하다.
 ⑥ 빈칸 뒤에 '하지만 친구들이 그를 필요로 할 때 용감해져.'라는 대조적인 내용이 이어지므로 '수줍음이 많고 쉽게 겁을 먹는'다는 의미가 자연스럽다.
 @ 빈칸 앞뒤에는 Pooh와 Rabbit이 아니라 '작고 겁 많은' Piglet이 오히려 움직일 수 있었다는 흐름이 자연스럽다.
 ① 외로운 ② 무례한
 ③ 무서워하는, 겁먹은 ④ 강한 ⑤ 신이 난
- 18 '-이/가 있다'는 「there + be동사 + 주어」 형태로 쓰고, '도움이 될 뻔함'은 (대)명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법을 이용하여 a rope to help 로 쓴다.
- 19 ① 폭풍은 언제 시작되었는가? (→ 알 수 없음)
 ② 뱃줄은 얼마나 길었나? (→ 알 수 없음)
 ③ Piglet은 문을 묶는 동안 넘어졌는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 폭풍이 끝난 후에 누가 문을 열었는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ Piglet은 친구들이 도움이 필요할 때 무엇을 했는가? (→ 용감하게 문을 뱃줄로 단단히 묶었다.)
- 20 Piglet은 겁이 많지만 폭풍우 속에서 용기를 내어 뱃줄로 문을 단단히 묶어서 친구들을 도운 인물이므로 진현의 말이 뒷글의 내용과 가장 일치한다.
- 21 Owl은 자신이 숲에서 가장 똑똑하다고 믿고 있으므로 '자신감 있고 자부심

강한(confident and proud)' 성격일 것이다.

selfish: ㉘ 이기적인 confident: ㉙ 자신감 있는

proud: ㉚ 자부심이 강한, 자랑스러워하는

① 그는 나이가 많고 약하다.

② 그는 수줍음이 많고 조용하다.

③ 그는 게으르고 잘 잊어버린다.

④ 그는 어리석고 이기적이다.

22 「수어동사 tell + 간접목적어(-에게) + 직접목적어(…을/를)」 어순으로 영작한다. 현재진행 시제이므로 tell은 is telling으로 쓴다.

23 hard to understand는 「형용사 + to부정사」 형태로 뒤에 오는 to부정사가 '~하기(에)'라는 뜻으로 앞에 오는 형용사를 수식한다.

hard: ㉛ 어려운, 힘든

24 ㉜ 「be ready to + 동사원형」: ~할 준비가 되다

㉝ 앞에 우리는 모두 다르지만 좋은 친구라는 내용이 있으므로 '서로'라는 뜻의 each other가 문맥상 가장 적절하다.

25 We're not really following his story.의 주어를 they로 바꿔 쓴다.

질문: 친구들은 Owl의 이야기에 어떻게 반응하고 있나?

→ 그들은 듣고 있긴 하지만 그의 이야기를 잘 따라가고 있지 않다.

Reading

심화 문제

pp. 46~49

01 ㉝

02 ㉝

03 Would you like to take a look and hear about them?

04 woods

05 ㉚

06 ㉜

07 ㉚

08 is holding

09 ㉜

10 ㉝

11 ㉚

12 ㉚, ㉝

13 ㉝

14 ㉚

15 The strong wind almost broke the door, so my friends had to hold it.

16 ㉞ Luckily[Fortunately] ㉟ Tie

17 ㉜

18 ㉚, ㉝

19 ㉝

20 ㉜

21 He overcame fear.

22 ㉚

23 ㉜

24 ㉜

25 intelligent / confident / advice / help

01 (A) 명사 앞에서 명사를 수식하는 형용사의 자리이므로 '사려 깊은'이라는 뜻의 thoughtful이 적절하다.

(B) '~을 보고 있다'라는 뜻이 되어야 하므로 looking at이 적절하다.

(C) 비교 대상의 범위가 장소이므로 전치사 in이 적절하다.

02 ㉞는 '등장인물, 성격'이라는 뜻의 명사이므로 영영풀이로 가장 적절한 것은 '이야기, 연극, 또는 영화 속의 인물; 혹은 사람의 성격[성품]'이라는 뜻의 ㉝이다.

① 공기나 가스로 채워진 둥근 물체 → balloon (풍선)

② 누군가의 얼굴에 나타난 표정 → look (표정)

③ 이야기나 영화에서 가장 중요한 인물 → main character (주인공)

④ 배움을 통해 얻는 지식과 이해 → knowledge (지식)

03 「Would + 주어 + like to + 동사원형 ~?」: ~하고 싶니?, ~할래? take a look: 살펴보다

04 많은 나무들이 함께 가까이 자라고 있는 곳 → woods(숲)

05 • 그는 어리석고 무례하다. (→ 사려 깊고 친절하다.)

• 그는 동물 친구들이 몇 명 있다. (일치)

• 그는 친구들의 사진을 몇 장 가지고 있다. (일치)

• 그는 절대 숲속에서 친구들과 함께 시간을 보내지 않는다. (→ 숲속의 동물 친구들과 어울리고 친절하게 대한다.)

• 그는 사진을 이용해 친구들을 소개하고 싶어 한다. (일치)

06 (D) 벌집을 채취하려고 한 것이 아니라 '벌집에서 꿀을 얻으려고 한 시도'가 실패한 것이다.

07 ㉞는 '그는 꿀을 가장 좋아한다'라는 뜻이므로 '그가 가장 좋아하는 음식은 꿀

이다'라는 뜻의 ㉚와 의미가 같다.

① 꿀을 얻는 것은 쉽다.

③ 그는 꿀 먹는 것을 즐기지 않는다.

④ 꿀은 가장 구하기 어려운 음식이다.

⑤ 꿀은 숲에서 가장 인기 있는 음식이다.

08 「무언가를 손에 쥐고 있다」는 '잡고 있다, 쥐다'라는 뜻의 hold의 영영풀이이다. 현재진행형 시제가 되도록 be동사 is 뒤에 「동사원형-ing」 형태로 써야 한다.

09 ㉞ 문맥상 벌집에서 꿀을 '얻으려고 노력하다'라는 뜻이 되도록 try 뒤에 to get이 오는 것이 가장 적절하다.

① 앞에 오는 creative ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태가 봐야 한다. 문맥상 '구할, 구하기 위한'이라는 뜻의 to get이 가장 적절하다.

10 ㉚와 ①②③④의 빈칸에는 '핑 하고 터뜨리다'라는 뜻의 동사 pop의 과거형 popped가 들어가야 하고, ㉝의 빈칸에는 '불다'라는 뜻의 동사 blow의 과거형 blew가 들어가는 것이 문맥상 자연스럽다.

① 그녀는 뽁뽁이를 터뜨렸다. (bubble wrap: ㉞ 뽁뽁이, 버블랩)

② 그는 실수로 장난감 공을 터뜨렸다.

③ 그녀는 손가락으로 거품을 터뜨렸다.

④ 나는 비닐봉지를 밟아서 터뜨렸다.

⑤ 그는 생일 케이크 위의 초를 불어서 켜다.

11 ㉞와 ①②④⑤는 '방법, 방식'이라는 뜻으로 쓰였고, ㉝는 '길'이라는 뜻으로 쓰였다.

① 비를 멈추게 할 방법은 없다.

② 그건 그가 사랑을 표현하는 방식일 뿐이다.

③ 숲을 통과하는 작은 길이 있다.

④ 그는 단어를 외우는 쉬운 방법을 가르쳐 주었다.

⑤ 우리는 에너지를 절약할 방법을 찾고 있다.

12 ① Pooh는 어떤 것보다도 꿀을 더 사랑한다. (일치)

② Pooh는 이번에는 꿀을 얻는 데 성공하지 못했다. (일치)

③ Pooh는 풍선을 잃은 후 화가 났다. (→ 쾌활했다.)

④ Pooh는 실패한 후에도 여전히 희망적이었다. (일치)

⑤ Pooh는 풍선 아이디어를 다시 사용하기로 결정했다. (→ 언급되지 않음)

13 ① Pooh의 풍선 색깔은 무엇인가? (→ 알 수 없음)

② Pooh에게 풍선을 준 사람은 누구인가? (→ 알 수 없음)

③ Pooh는 보통 몇 개의 벌집을 방문하는가? (→ 알 수 없음)

④ 벌들이 꿀을 보호하기 위해 Pooh를 공격했는가? (→ 풍선을 터뜨리긴 했지만 Pooh를 직접 공격했는지는 알 수 없음)

⑤ 벌들이 Pooh가 꿀을 가져가게 허락했는가? (→ 그렇지 않다. Pooh의 풍선을 터뜨려서 Pooh가 꿀을 가져가는 것을 막으려 했다.)

14 (A) 강한 바람이 문을 거의 부숴 뺐으므로 '폭풍우가 치는' 날씨였을 것이다.

(B) 문맥상 빗줄로 문을 '단단히, 딱' 묶었다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.

(C) 수줍음이 많고 쉽게 겁내는 Piglet이 용기를 내서 빗줄로 문을 묶었으므로 친구들이 그를 필요로 할 때 '용감해진다'라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.

15 「강한 바람이 문을 거의 부숴 뺐다」 뒤에 결과를 나타내는 접속사 so를 이용해 '내 친구들은 그것을 잡고 있어야 했다'를 연결한 형태로 쓴다. 과거의 일에 대해 나타내고 있으므로 각 절의 동사 break와 have to hold는 각각 과거형 broke와 had to hold로 바꿔 써야 하는 것에 유의한다.

16 ㉞ 강한 바람 때문에 문을 거의 부서질 지경이라고 했으므로 '다행히도'라는 뜻의 Luckily나 Fortunately가 들어가는 것이 적절하다.

㉟ 도움이 될 빗줄이 있다고 했으므로 그것으로 문을 '묶어 줘'라고 요청했을 것이다. 따라서 명령문이 되도록 동사원형 Tie를 쓴다.

17 rope(빗줄): 물건을 묶거나 잡아당기는 데 쓰이는 튼튼하고 굵은 줄

① 누군가의 얼굴에 나타난 표정 → look (표정)

② 아주 딱 조여진, 느슨하지 않은 방식으로 → tightly (단단히, 딱)

- ③ 행복하거나 슬플 때처럼, 마음속에서 느끼는 것 → feeling (감정)
 ⑤ 배움을 통해 얻는 지식과 이해 → knowledge (지식)
- 18 ㉠와 ①③④는 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 ②, ⑤는 '~하기 위해(서)'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그녀는 지킬 약속이 하나 있다.
 ② 그들은 교통체증을 피하기 위해 일찍 떠났다.
 ③ 나는 마실 차가운 물이 좀 필요하다.
 ④ 그는 내 집에 방문한 첫 번째 사람이다.
 ⑤ 나는 소음을 차단하기 위해 창문을 닫았다.
- 19 폭풍우 속에서 강한 바람에 문이 부서지는 것을 막기 위해 애쓰고 있는 '심각하고 위험한' 상황을 담고 있는 사진에 대해 설명하고 있다.
 ① 고요하고 평화로운 ② 조용하고 편안한
 ③ 재미있고 흥미진진한 ④ 밝고 활기찬
- 20 Piglet은 평소에는 수줍음이 많고 쉽게 겁을 내지만 폭풍우 속에서 친구들을 위해 용기를 낸 인물이다. 따라서 '겁이 나지만 누군가를 돕기 위해 용기 있게 행동한' 연우가 Piglet과 가장 비슷한 행동을 한 사람이다.
- 21 anger: ㉠ 화, 분노 fear: ㉡ 두려움
 loneliness: ㉢ 외로움 pleasure: ㉣ 기쁨
 질문: Piglet은 어떤 감정을 극복했는가?
 → 그는 두려움을 극복했다.
- 22 ③ to us → us: 「수여동사 tell + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(a long history)」 형태의 4형식 문장이므로 to us가 아니라 us가 되어야 한다.
- 23 He is proud of his knowledge.에서 Owl이 자신의 지식에 대해 자랑스러워한다는 것을 알 수 있으므로 '그는 가장 똑똑한 동물이다'라는 뜻의 ④가 문맥상 적절하다.
 ① 그는 가장 빠른 새이다.
 ② 그는 가장 큰 동물이다.
 ③ 그는 가장 재미있는 동물이다.
 ⑤ 그는 가장 아름다운 깃털을 가졌다
- 24 ㉠은 ④ '우리는 그가 하는 말을 잘 이해하지 못하고 있다.'라는 의미이다.
 ① 그는 너무 빨리 말하고 있다. (→ 속도 언급 없음)
 ② 그는 우리에게 거짓말을 하고 있다. (→ 거짓말이 아니라 긴 이야기기임)
 ③ 그는 날아가면서 우리에게 소리쳤다. (→ 무관한 내용)
 ⑤ 그의 목소리가 너무 작아서 들을 수 없었다. (→ 듣지 못한 게 아니라 '이해하지 못함')
- 25 Owl은 지적이고(intelligent) 자신감이 있다(confident). 그는 말을 많이 하지만, 친구들에게 유익한 조언(advice)을 해주는 것을 즐기고 언제나 그들을 도와주고 싶어 한다(wants to help).

Plus 기타 지문 pp. 50~51

01 F	02 T	03 F	04 F
05 T	06 F	07 T	08 T

- 01 Piglet은 Pooh 근처에 산다.
 03 Piglet은 처음부터 용감하고 결코 겁이 많지 않은 것이 아니라 쉽게 겁을 먹지만 친구들을 위해 용감해진다고 했다.
 04 나리는 내가 슬픈 때 나를 위해 그림을 그려주었다.
 06 Flash는 항상 느리고 차분하다.

Plus 기타 지문 실전 문제 pp. 52~53

01 ⑤	02 tree house	03 ③
04 감정들	05 ③	06 Piglet
07 ⑤	08 ③	09 magic tools
10 ③	11 ④	12 gave / mud
13 ⑤		
14 Kongji tries hard to fill the jar with water.		

- 01 Piglet은 Pooh 근처에 산다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 02 대화에서 Pooh가 I live in a tree house.라고 말했다.
 03 ① Joy는 쾌활하다. (→희망적(hopeful))
 ② Joy는 사려가 깊다. (→희망적(hopeful))
 ④ 아빠 Smurf는 희망적이다. (→ 도움이 되는(helpful))
 ⑤ Christopher Robin이 도움이 된다. (→ 사려 깊은(thoughtful))
 ③ Mickey는 친구들과 웃고 즐거워해서 쾌활하다.
- 04 feelings: 감정들
 • 그는 친구들의 감정을 이해한다.
- 05 Owl은 자신을 똑똑하다고 생각하고 조언하기를 좋아하지, shy(수줍은)하고 small(작은)이 아니다. 따라서 ③이 일치하지 않는다.
 06 (a) 문장에 따르면 "그는 쉽게 겁을 먹지만, 친구들을 위해 용감해진다."라고 했으므로 정답은 Piglet이다.
 질문: 누가 친구들을 위해 용감해지나요?
 07 나리가 '아름다운 그림'을 그려 준 이야기를 담고 있다.
 ① 슬픈 날 ② 나리의 취미 ③ 나리와 함께하는 여행 ④ 함께 그림 그리기
- 08 미국: 나는 세계에서 가장 유명한 개다. 글쓰기를 좋아하고, 작가가 되기를 희망한다.
 09 일본의 캐릭터는 친구들이 곤경에 처했을 때 magic tools(마법 도구)를 사용하여 그들을 돕는다고 하였다.
 질문: 일본의 캐릭터는 친구들이 곤경에 처했을 때 무엇을 사용하여 돕나요?
 10 글에서 Flash는 ③ 느긋하고 차분하다고 했다.
 ① 수줍고 작은 ② 빠르고 강한
 ④ 활동적이고 유쾌한 ⑤ 사려 깊고 도움이 되는
- 11 curly: ㉠ 곱슬곱슬한
 ④ wavy: ㉡ (머리카락 등의) 물결 모양의 (= curved: ㉢ 곡선의)
 ① 긴 ② 짧은 ③ 갈색의 ⑤ 곧은, 일직선의
- 12 개구리는 콩쥐를 돕기 위해 구멍을 매울 진흙을 가져다 주었다.
 13 콩지는 혼자서 일을 끝마친 것이 아니라 개구리의 도움을 받았다. 따라서 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 콩쥐는 할 일이 많았다.
 ② 콩지는 독에 물을 채울 수가 없었다.
 ③ 개구리 한 마리가 그녀를 도와주었다.
 ④ 콩지는 누군가의 도움을 원했다.
 ⑤ 콩쥐는 혼자서 일을 마쳤다.
- 14 try to + 동사원형: ~하려고 애쓰다

질문: Piglet은 평상시에는 어떠한가?

→ 그는 평상시에 수줍음이 많고 쉽게 겁을 먹는다.

- 23 Owl believes 뒤에 '그는 자신이 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고'에 해당하는 종속절을 「the + 형용사/부사의 최상급 + in/of ~」 형태의 최상급 비교를 이용해 쓴다. 따라서 형용사 smart를 최상급 smartest로 바꿔 he is the smartest animal in the woods로 배열한다.
- 24 간접목적어의 자리이므로 '충고하다'라는 뜻의 동사가 아니라 '충고, 조언'이라는 뜻의 명사가 와야 한다.
- 25 Owl은 매우 똑똑하고 항상 자신의 지식(knowledge)을 나누고 싶어 한다. 그는 말이 너무 많지만(talks too much) 그의 친구들이 필요할 때 도와줄 준비가 되어 있다(is ready to help).

100발 100중 모의고사

pp. 58~61

- 01 ② 02 ③ 03 beehive 04 ③, ⑤
- 05 ② 06 ① 07 ②
- 08 They're going to play board games / a board game cafe
- 09 ④, ⑤ 10 ④ 11 ⑤ 12 ④
- 13 (1) the coldest / the coldest (2) the hottest / the hottest
- 14 ② 15 ④
- 16 They are the happiest animals in the woods.
- 17 ⑤ 18 the least → the best
- 19 ⑤ 20 He is trying to get honey.
- 21 ④ 22 scared 23 ② 24 ③, ⑤

25 ㉔ → Owl[He] believes he is the smartest animal in the woods.

㉔ → No, they're not (really following his story).

- 01 <보기>와 ①③④⑤는 명사나 동사에 접미사 -ful을 붙여 상태나 성질을 나타내는 형용사를 만드는 경우이고, ②의 read는 접미사 -ful이 아니라 '가능'의 뜻을 나타내는 접미사 -able을 붙여 readable(읽을 수 있는)이라는 형용사를 만들 수 있다.
<보기> peace (평화) + -ful → peaceful (평화로운)
① power (힘) → powerful (강한)
③ help (도움) → helpful (도움이 되는)
④ beauty (아름다움) → beautiful (아름다운)
⑤ thank (감사하다) → thankful (감사하는)
- 02 ③의 gather는 '모으다'가 아니라 '모이다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 그녀는 노래 부를 준비가 되었다.
② 누군가가 못으로 타이어를 터뜨렸다.
③ 새들이 큰 나무에 모였다.
④ 우리 엄마는 항상 배려하고 친절하시다.
⑤ 선수들은 서로에게 공을 패스했다.
- 03 많은 벌들이 살면서 꿀을 만드는 집 → beehive (벌집)
- 04 파티에 가는 것을 좋아하고 새로운 사람들을 만나는 것을 좋아한다고 했으므로 B는 '사교적(sociable)'이고 '외향적(outgoing)'인 성격이다.
① 똑똑한 ② 용감한 ④ 희망에 찬
- 05 ㉔는 '그녀는 어떤 사람이니?'라는 뜻으로 사람의 성격이나 성향에 대해 묻는 표현이므로 같은 뜻인 ㉔가 가장 적절하다.
① 그녀는 몇 살이니?
③ 그녀의 옷에 대해 설명해 줄 수 있니?
④ 그녀의 외모에 대해 말해 줘.
⑤ 그녀는 어떤 종류의 악기를 좋아하니?
- 06 She is really good at playing the drums.에서 ① 'Amy는 훌륭한 드럼 연주자이다.'를 확인할 수 있다.
② Amy는 밴드에서 드럼을 친다. (→ 알 수 없음)

- ③ 학교 밴드에서 드럼 연주자를 찾고 있다. (→ 알 수 없음)
- ④ 소녀는 Amy의 외모(→성격)에 대해 물었다.
- ⑤ 소녀(→ Amy)는 활발하고 상냥한 사람이다.
- 07 소년이나 수줍음이나 보드 게임 카페에 가는 건 어떠한 대안을 제시한 것으로 보아 지나는 동물원 가는 것을 거절했을 것이다. 따라서 날씨가 따뜻하다는 내용은 대화의 흐름상 자연스럽지 않다. (→ but it's too cold outside.)
- 08 질문: 지나와 소년은 이번 주말에 무엇을 할 것인가?
→ 그들은 이번 주말에 보드게임 카페에서 보드게임을 할 것이다.
- 09 최상급은 「the + 형용사/부사의 최상급」의 형태로 나타내는데, the 뒤에 most가 있으므로 meaningful, surprising과 같이 3음절 이상의 형용사가 빈칸에 올 수 있다. nice, sweet simple의 최상급은 뒤에 -(e)st를 붙여 만든다.
① 멋진 ② 달콤한 ③ 간단한 ④ 의미 있는 ⑤ 놀라운
• 이것은 내 인생에서 가장 _____ 선물이다.
- 10 첫 번째 문장: '끝내는 것은'이라는 뜻으로 문장의 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사 to finish가 적절하다.
두 번째 문장: '끝낼'이라는 뜻으로 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to finish가 적절하다.
• 시간 안에 그 일을 끝내는 것은 쉽지 않다.
• 너는 그 숙제를 끝낼 시간이 충분하니?
- 11 ⑤ most hardworking → the most hardworking: '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급은 「the + 형용사/부사의 최상급」의 형태로 나타낸다.
① 우리는 그 회의에 가장 나중에 도착했다.
② 그녀는 가족 중에 가장 일찍 일어났다.
③ 치타는 가장 빠른 육지 동물이다.
④ 이 방은 내 집에서 가장 어둡다.
⑤ Kevin은 수학 수업에서 가장 열심히 하는 학생이다.
- 12 <보기>와 ①~③, ⑤에는 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 하고 ④에는 avoid의 목적어 역할을 하는 동명사가 들어가야 한다.
<보기> 그는 내게 해야 할 숙제를 줬다.
① 그녀는 사용할 컴퓨터를 원한다.
② 그들은 탈 버스를 찾고 있다.
③ 너는 물어볼 질문이 있니?
④ 그는 그 문제에 대해 말하는 것을 피했다.
⑤ 불꽃놀이하는 그 축제에서 봐야 할 가장 흥미로운 것이다. (fireworks: ㉔ 불꽃놀이)
- 13 (1) 모스크바는 셋 중 가장 추운 도시이므로 the coldest로 쓴다.
(2) 뭄바이는 셋 중 가장 더운 도시이므로 the hottest로 쓴다.
(1) A: 어떤 도시가 가장 춥니?
B: 모스크바가 모든 도시 중 가장 추워.
(2) A: 런던이 가장 덥니?
B: 아니, (인도) 뭄바이가 셋 중에서 가장 더워.
- 14 ⑥ Flash는 느리고 조용한 캐릭터이므로 '가장 활동적인' 캐릭터가 아니라 '가장 느긋한(the most relaxed)' 캐릭터일 것이다.
- 15 Christopher Robin은 동화책에 나오는 인물이므로 ④ '등장인물'이라는 뜻의 character가 가장 적절하다.
① 영웅 ② 작가 ③ 독자 ⑤ 자원봉사자
- 16 '가장 행복한 동물들'은 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태를 이용해 the happiest animals로 쓰고, '숲에서'는 범위를 나타내는 전치사 in을 이용해 in the woods로 맨 뒤에 쓴다.
- 17 주어진 문장은 '그는 실패했지만, 쾌활하고 희망에 차 있었어.'라는 의미로 벌이 Pooh의 풍선을 터뜨려 꿀을 얻는 데 실패한 일 다음인 ㉔에 오는 것이 적절하다.
- 18 문맥상 '~을 가장 좋아하다'라는 의미가 자연스러우므로 the best가 적절하다.
- 19 ㉔와 ①~④는 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 ⑤는 '~하기 위해서'라는 뜻으로 목적어를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

- ① 그녀는 나중에 확인할 목록을 만들었다.
 ② 나는 점심을 살 돈이 없다.
 ③ 우리는 우리를 도와줄 더 많은 사람이 필요하다.
 ④ 너는 그것에 대해 물어볼 사람을 알고 있지?
 ⑤ 나는 신선한 공기를 마시기 위해 창문을 열었다.
- 20** 질문: Pooh는 벌집에서 무엇을 얻으려고 노력하고 있나요?
 → 그는 꿀을 얻으려고 노력하고 있다.
- 21** ④ knowledge → courage: 작고 겁이 많은 Piglet이 친구들이 자신을 필요로 할 때 용감해진다고 했으므로 Piglet은 '지식'이 아니라 '용기'를 끌어 모아서 문을 끈으로 단단히 묶었을 것이다.
- 22** 무언가를 두려워하는 감정 → scared (무서워하는, 겁먹은)
- 23** ⑥에는 the smartest(가장 똑똑한), ⑥에는 proud of(~을 자랑스러워하는), ③에는 a lot(많이), ④에는 to understand(이해하기에)가 들어간다.
 ⑥의 빈칸 뒤에 상반되는 내용을 연결하는 등위접속사 but이 있으므로 우리는 '모두 똑같다(all the same)'가 아니라 '모두 다르다(all different)'라는 내용이 되는 것이 문맥상 자연스럽다.
- 24** ① 사진 속에서 Owl은 긴 이야기를 하고 있다.
 ② 글쓴이와 그의 친구들의 얼굴은 그들이 잘 이해하지 못하고 있음을 보여준다.
 ③ Owl은 수줍음이 많고 조용하다. (→ 말이 많고 친구들에게 충고하는 것을 즐긴다고 했으므로 조용한 성격은 아니다.)
 ④ Owl은 친구들에게 조언하는 것을 좋아한다.
 ⑤ Owl은 항상 친구들을 도와주려고 하지 않는다. (→ 항상 친구들을 도울 준비를 한다.)
- 25** ③ Owl은 자신을 어떻게 생각하는가? → Owl은 자신이 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고 믿는다.
 ⑥ 몇 명의 친구들이 Owl의 이야기를 듣고 있는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 듣고 있는 친구들은 정말 Owl의 이야기를 잘 따라가고 있는가? → 아니, 그렇지 않다(그의 이야기를 잘 따라가고 있지 않다).
 ① Owl은 이 이야기에서 어떤 조언을 했는가? (→ 알 수 없음)

고득점 모의고사

pp. 62~65

- 01** ① **02** ①
03 (1) caring, outgoing, curious (2) still, luckily, alone
04 ② **05** ②, ③ **06** ① **07** ②, ③
08 Audition / play / Leo / March 27 / Rose Hall
09 ④ **10** ⑤ **11** ② **12** ③
13 the saddest / to say **14** ④ **15** like
16 (1) happiest → the happiest (2) taking → to take
17 ⑤ **18** but he likes honey the best
19 ⑤ **20** ⑤ **21** ⑤ **22** ⑤
23 ② **24** ①, ③
25 (1) caring → Owl is always ready to help.
 (2) intelligent → Owl believes he is the smartest animal in the woods. He is proud of his knowledge.
 (3) talkative → He talks a lot.
- 01** ② 반의어 관계, ③ 명사 : 형용사 관계, ④ 유의어 관계, ⑤ 포함 관계인 반면,
 ① advise : advice'는 '동사 : 명사'의 관계이고, 'create : creative'는 '동사 : 형용사'의 관계로 서로 연관이 없다.
 ① 충고하다 : 충고 = 창조하다 : 창조적인
 ② 실패하다 : 성공하다 = 희망에 찬 : 희망이 없는
 ③ 힘 : 강한 = 활동 : 활동적인
 ④ 숲 : 숲 = 외향적인, 사교적인 : 사교적인
 ⑤ 운동 : 탁구 = 감정 : 무서워하는, 겁먹은

- 02** ② 용감한 ③ ~을 돌보다
 ④ 발생했다, 일어났다 ⑤ 터졌다; 터뜨리다
 ②의 join은 '가입하다'가 아니라 '함께하다'라는 뜻이다. (sign up: 가입하다)
 ② 그들은 파티에 나중에 합류했다.
 ③ 군인은 그 전투에서 용감했다. (brave: 용감한)
 ③ 그녀는 정원에서 식물들을 돌본다. (care for: ~를 보살피다, 돌보다)
 ④ 그 사고는 큰길에서 일어났다. (happen: 일어나다, 발생하다)
 ⑤ 아이들이 파티에 있는 모든 풍선들을 터뜨렸다. (pop: 펑 하고 터뜨리다)
- 03** (1) thoughtful(사려 깊은, 신중한)은 성격이나 성향을 나타내는 형용사이므로 caring(배려하는, 보살피는), outgoing(외향적인, 사교적인), curious(호기심이 많은)가 이에 해당한다.
 (2) instead(대신에)는 부사이므로 still(여전히), luckily(다행히도), alone(혼자)가 이에 해당한다.
- 04** 두 사람은 어떤 학교 동아리에 가입할 것인지에 대해 대화하고 있다. 질문: 이 대화의 주제는?
 ① 그들의 주말 계획 ③ 가장 좋아하는 운동에 대해 토론하기
 ④ 친구들과 탁구하기 ⑤ 축구 게임에 친구를 초대하기
- 05** ① 소녀는 탁구를 잘 하는가? (→ 알 수 없음)
 ② 누가 탁구를 좋아하지 않는가? (→ 세훈)
 ③ 세훈이는 어떤 동아리에 가입하고 싶어하는가? (→ 축구 동아리)
 ④ 세훈이는 주말 동안 보통 무엇을 하는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 소녀는 어떤 사람인가? (→ 알 수 없음)
- 06** 주어진 문장은 '당신은 연기하고 공연하는 것을 즐기나요?'라는 의미이므로 '당신은 연극을 좋아하나요?'라는 말 바로 뒤인 ①에 위치하여 오디션을 홍보하는 내용의 시작 부분을 자연스럽게 이끈다.
- 07** ① 그는 SOUL의 새로운 배우(→ 연극의 등장인물)이다.
 ② 그는 연극 동아리의 새 연극의 주인공이다.
 ③ 그는 용감하고 지혜로운 사람이다.
 ④ 그는 가족(→ 친구들)을 구하기 위해 시간을 거슬러 간다.
 ⑤ 그는 무대 위의 스타(→ 연극 속 등장인물)이다.
- 08** 연극 동아리 SOUL의 오디션
 우리 연극에 출연할 새로운 배우가 필요합니다!
 • 주요 배역: Leo • 날짜: 3월 27일
 • 시간: 오후 4시 • 장소: 로즈 홀
- 09** • 첫 번째 문장: 앞에 정관사 the가 있으므로 quiet의 최상급 quietest가 들어야 한다.
 • 두 번째 문장: 셋 이상의 대상을 비교하는 문장이므로 정관사 the 뒤에 active의 최상급 most active와 함께 복수 명사 앞에서 범위를 나타내는 전치사 of를 쓴다.
- 10** ⑤ the laziest → the most diligent: 숙제하는 것을 잊지 않는다고 했으므로 '가장 게으른' 학생이 아니라 '가장 성실한' 학생일 것이다.
 ① 이곳은 사진 찍기 가장 좋은 장소이다.
 ② 나는 춤다. 나는 뭔가 따뜻한 것을 마시고 싶다.
 ③ 나는 가장 키가 컸기 때문에 맨 뒤에 섰다.
 ④ 나는 잠자리에 들기 전에 읽을 만한 흥미로운 무언가가 필요하다.
 ⑤ Eric은 가장 게으른(→ 성실한) 학생이다. 그는 숙제하는 것을 잊지 않는다.
- 11** • 두 번째 문장: 수식을 받는 (대)명사가 전치사의 목적어이므로 「(대)명사 + to부정사 + 전치사」 형태로 써야 한다. 문맥상 전치사 with가 적절하다. (to play → to play with)
 • 세 번째 문장: thin은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 thin의 최상급은 단자음을 한 번 더 써서 thinnest가 되어야 한다.
 • 우리는 이길 또 다른 기회가 있어.
 • 그 고양이는 가지고 놀 작은 장난감이 필요하다.
 • 의사는 가장 가는 바늘을 사용했다.
 • 오늘은 내 평생 가장 바쁜 날이다.
 • 이번장에서 이해하기 어려운 어떤 것이 있나요?

- 12 ③ friendliest → the most friendly: friendly와 같이 -ly로 끝나는 형용사나 부사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
 ① 그것은 내 인생의 가장 행복한 때였다.
 ② 이 가게에 살만한 유용한 어떤 것이라도 있니?
 ③ 그는 파티에서 가장 친절한 사람이었다.
 ④ 목적은 우리 태양계에서 가장 큰 행성이다.
 ⑤ 나는 상자를 함께 묶을 튼튼한 무언가가 필요하다.
- 13 Jake가 기운이 없어 보인다고 했고, 가장 친한 친구가 멀리 이사를 간다고 했으므로 작별인사를 하는 것은 '하기 힘든 가장 슬픈 것'이라는 뜻이 되도록 thing 앞에 the saddest를, thing 뒤에는 형용사적 용법의 to부정사 to do를 쓴다.
 A: 넌 우울해 보여. 무슨 일이니, Jake?
 B: 내 가장 친한 친구가 멀리 이사를 가. 작별 인사는 말하기에 가장 슬픈 것 이야.
- 14 친구들과 아이스크림 먹는 것을 좋아하고 혼자 있는 것을 싫어한다고 했으므로 '활발하고 외향적인' 성격의 소유자일 것이다.
 ① 차분하고 조용한 ② 호기심이 많지만 게으른
 ③ 똑똑하지만 이기적인 ⑤ 지적이고 호기심 많은
- 15 ⑥ '좋아하다'라는 뜻의 동사 like가 들어가야 한다.
 ④ '~처럼, ~와 같은'이라는 뜻의 전치사 like가 들어가야 한다.
- 16 (1) '가장 ~한/하게'라는 뜻의 최상급 비교를 나타낼 때는 형용사나 부사의 최상급 앞에 정관사 the를 써야 한다.
 (2) 「Would you like + to부정사 ~?」: 너는 ~하고 싶니?
- 17 ① 그는 동화책 'Winnie-the-Pooh'에 등장한다.
 ② 그는 생각이 깊은 등장인물이다.
 ③ 그는 친구들에게 친절하다.
 ④ 그는 오래된 사진 몇 장을 보고 있다.
 ⑤ 그는 숲에서 가장 행복한 동물이다. (→ 그의 친구들은 숲에서 가장 행복한 동물들이다.)
- 18 「the + 형용사/부사의 비교급」 형태의 최상급 비교를 이용해 but he likes honey the best로 영작한다.
- 19 ⑤ happy and smiling a lot(행복하고 많이 웃는)은 cheerful(쾌활한)의 영영풀이다. '용감한'이라는 뜻의 brave의 영영풀이는 not afraid to do something dangerous or difficult(위험하거나 어려운 일을 하는 것을 두려워하지 않는)이다.
 ① balloon(풍선): 공기나 가스로 채워진 둥근 물체
 ② hopeful(희망에 찬): 좋은 일이 일어날 것이라고 느끼는
 ③ hold(잡고 있다, 쥐다): 손에 무언가를 쥐고 있다
 ④ tightly(단단히, 꽉): 아주 가깝고 험령하지 않은 방식으로
- 20 (B)와 ⑤는 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 ①은 목적어를 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ②는 주격 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ③④는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그는 경주에서 이기기 위해 빨리 달렸다.
 ② 가장 좋은 방법은 다시 시도하는 것이다.
 ③ 그는 고향을 떠나서 슬펐다
 ④ 그들은 대회에 참가해서 신이 났다.
 ⑤ 그녀는 파티에서 입을 멋진 드레스를 찾았다.
- 21 Pooh는 큰 풍선을 이용해 벌집의 꿀을 얻으려고 했지만 벌이 풍선을 터뜨리는 바람에 꿀을 얻지 못했다.
 질문: 뒷글에 따르면 왜 Pooh는 꿀을 얻을 수 없었는가?
 ① 그는 꿀을 전혀 좋아하지 않았다.
 ② 그는 너무 피곤해서 잠들었다.
 ③ 숲 속에는 벌집이 전혀 없었다.
 ④ 그의 친구들이 그가 꿀을 얻는 것을 막았다.
 ⑤ 벌들이 그의 풍선을 터뜨려서 그는 꿀에 닿을 수 없었다.
- 22 ① Pooh의 풍선에 무슨 일이 일어났는가? (→ 벌이 터뜨렸다.)

- ② 실패한 후에 Pooh는 어떤 기분이었는가? (→ 쾌활하고 희망에 차 있다.)
 ③ Pooh와 Rabbit은 그 문을 어떻게 해야 했는가? (→ 잡고 있어야 했다.)
 ④ Pooh와 Rabbit은 Piglet에게 무엇을 해 달라고 부탁했는가? (→ 문을 끈으로 묶으라고 했다.)
 ⑤ 숲 속에서 그 폭풍은 얼마나 지속되었는가? (→ 알 수 없음)
- 23 '우리는 그의 이야기를 잘 따라가고 있지 않아.'라는 뜻의 @는 Owl의 이야기를 그들이 이해하지 못한 것을 의미한다.
 ① 우리는 그의 충고를 따르지 않을 것이다.
 ② 우리는 그의 이야기를 이해하지 못한다.
 ③ 우리는 그의 이야기를 매우 즐기고 있다.
 ④ 우리는 그의 이야기에 집중하지 않고 있다.
 ⑤ 우리는 그의 이야기를 듣기를 고대하고 있다.
- 24 ① Owl은 말이 많지만 똑똑하고 다른 친구들에게 종종 조언을 해주고 언제나 도움 준비를 한다.
 ③ Owl은 자신의 지식에 대해 자부심을 느낀다.
 ② → Owl은 스스로 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고 여기지만 실제로 그러하지는 알 수 없다.
 ④ → 친구들은 Owl을 멀리하지 않으며 좋은 친구로 지내고 있다.
 ⑤ → Owl이 자주 하는 충고 내용에 대해서는 구체적으로 언급되지 않았다.
- 25 (1) 배려하는 → Owl은 항상 도움 준비가 되어 있다.
 (2) 지적인 → Owl은 자신이 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고 믿는다. 그는 자신의 지식을 자랑스러워한다.
 (3) 말이 많은 → 그는 말을 많이 한다.

Healthy Bodies, Healthy Minds

Vocabulary

확인 문제

p. 70

- | | |
|---|----------------------------|
| A 01 습관 | 02 땀을 흘리다; 땀 |
| 03 뒤로, 거꾸로 | 04 식사 |
| 05 부드럽게 | 06 유지하다; 잡다 |
| 07 지루한 | 08 도, 정도 |
| 09 ~까지 | 10 화면, 모니터; 지켜보다 |
| 11 줄이다 | 12 가장자리, 끝, 모서리 |
| 13 엄지손가락 | 14 굽히다; 구부리다 |
| 15 체육관 | 16 어지러운 |
| 17 내밀다, 튀어나오다 | 18 건강 |
| 19 긴장을 풀다; 이완하다; 휴식을 취하다 | |
| 20 펼치다 | |
| B 01 angle | 02 repeat |
| 03 lie | 04 stress |
| 05 exercise | 06 chin |
| 07 skip | 08 usually |
| 09 never | 10 straight |
| 11 fat | 12 shape |
| 13 happen | 14 activity |
| 15 freeze | 16 physical |
| 17 carry | 18 headache |
| 19 liter | 20 stretch |
| C 01 건강해 보인다 | 02 늘어져 있다, 매달려 있다 |
| 03 똑바로 앉다 | 04 ~은 어떻게 지내? |
| 05 좌우로 | 06 줄넘기를 하다 |
| 07 뒤로 기대다 | 08 ~에서 비롯되다 |
| 09 늦게까지 깨어 있다 | 10 오랫동안 |
| D 01 turtle neck | 02 stick forward |
| 03 get some rest[take/have a rest] | |
| 04 feel better | 05 get strong |
| 06 a day | 07 short-form video |
| 08 look up | 09 work out |
| 10 look like | |

Vocabulary

실전 문제

p. 71

- | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 01 ④ | 02 educe | 03 ③ | 04 up |
| 05 ① | 06 ④ | 07 sweat | |

- 01** ④ happen(Ⓢ 일어나다, 발생하다)의 명사형은 happening이다.
 ① 스트레스를 주다; 스트레스 ② 땀을 흘리다; 땀
 ③ 지켜보다; 화면 ⑤ 운동하다; 운동
- 02** 크기, 양, 정도를 줄이다 → reduce (줄이다, 감소시키다)
- 03** ①②④⑤는 빈도를 나타내는 부사이고, ③은 '~까지'라는 뜻의 전치사 또는 접속사이다.
 ① 자주 ② 결코 ~ 아니다 ③ ~까지
 ④ 보통, 대개 ⑤ 가끔, 때때로

- 04** stay up late: 늦게까지 깨어 있다
 look up: 올려다보다
 sit up straight: 똑바로 앉다
 • 시험 전에 늦게까지 깨어 있지 마.
 • 그녀는 하늘의 별들을 올려다보았다.
 • 나는 똑바로 앉으려고 노력했지만, 허리가 아팠다.
- 05** <보기>와 ②③④⑤의 lie는 '눕다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ①의 lie는 '거짓말을 하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 <보기> 차가운 바닥에 눕지 마라.
 ① 나는 친구들에게 절대 거짓말하지 않는다.
 ② 그 개는 문 옆에 누워 있는 것을 좋아한다.
 ③ 그는 공원의 잔디 위에 누울 것이다.
 ④ 나는 누워서 하늘을 바라보는 것을 좋아한다.
 ⑤ 점심 후에 나는 보통 낮잠을 자기 위해 눕는다.
- 06** ④의 stretch는 '쭉 뻗다, 스트레칭하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 깊게 숨 쉬고 긴장을 풀어라.
 ② 엄지손가락을 스캐너 위에 대세요.
 ③ 고양이가 울타리에 매달렸다가 떨어졌다.
 ④ 나는 하루 종일 앉아 있어서 허리를 펴야겠다.
 ⑤ 그는 숙제하는 대신에 게임을 했다.
- 07** 덥거나 운동할 때 피부에서 나오는 액체 → sweat (땀)
 • 그의 턱에서 땀방울이 떨어졌다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 72~73

- | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 backward | 04 ③ |
| 05 ④ | 06 ⑤ | 07 ② | 08 exercise |
| 09 ④ | 10 ④ | 11 regularly | 12 ② |
| 13 ① | 14 (1) bent (2) gently (3) lay | | |

- 01** <보기>와 ④는 유의어 관계이고, ①③⑤는 반의어 관계, ②는 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 <보기> 부드럽게
 ① 눕다 : 서다 ② 건강 : 건강한 ③ 신체적인 : 정신적인
 ④ 줄이다 ⑤ 뒤로 : 앞으로
- 02** high in: ~의 함량이 높은
 아보카도는 건강한 지방의 함량이 높다.
 ① 올려다보다 ③ ~ 대신에
 ④ 강해지다 ⑤ ~에서 비롯되다
- 03** backward: Ⓢ 뒤로, 거꾸로
- 04** carry: Ⓢ 가지고 다니다, 운반하다
 a repeat: Ⓢ 반복하다
 b dizzy: Ⓢ 어지러운
 c spread: Ⓢ 퍼지다, 번지다
 d degree: Ⓢ (각도의 단위) 도
 • 같은 실수를 반복하지 마.
 • 롤러코스터에서 어지러웠다.
 • 불이 숲 전체로 빠르게 퍼졌다.
 • 그 로봇은 머리를 360도 돌릴 수 있다.
- 05** monitor: Ⓢ 화면 Ⓢ 지켜보다
 • 과학자들은 매일 대기 오염을 관찰한다.
 • 그는 컴퓨터용으로 더 큰 모니터를 샀다.
 ① 잡다, 유지하다 ② 건너뛰다, 거르다
 ③ 얼다, 얼리다 ⑤ ~에서 비롯되다
- 06** ⑤ '좌우로'는 from side to side로 써야 한다. from side by side는 잘못된 표현이고, side by side는 '나란히'라는 의미이다.

- ① 나는 절대 늦잠을 자지 않아.
 ② 나는 보통 7시에 일어나.
 ③ 나는 항상 6시 30분에 일어나.
 ④ 나는 주말에는 자주 늦게 일어나.
 ⑤ 나는 항상 8시 전에 아침을 먹어.
- 03** '~하는 게 어때?'라는 뜻의 Why don't you ~?를 이용해 영어 실력을 늘리고 싶다는 A에게 충고를 하고 있으므로, I think you should ~로 충고를 하는 내용인 ⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
 A: 난 영어 실력이 더 좋아졌으면 좋겠어.
 B: 매일 영어 책을 읽는 게 어때? 그것이 네 영어 실력 향상에 도움이 돼.
 ① 너는 매일 영어 책을 읽을 수 없어.
 ② 너는 보통 매일 영어 책 읽니?
 ③ 너는 매일 영어 책을 읽고 싶니?
 ④ 너는 매일 영어 책을 읽을 필요 없어.
 ⑤ 나는 네가 매일 영어 책을 읽는 것이 좋다고 생각해.
- 04** ㉠ 새벽까지 솫폼 영상을 봤다고 했으므로 소년은 '피곤해' 보인다고 말했을 것이다. (boring: ㉡ 지루해 하는 / upset: ㉢ 속상한, 화가 난)
 ㉡ 소년이 건강을 위해 잠을 더 자는 게 좋겠다고 충고했으므로 오늘밤에는 '일찍' 잠자리에 들 거라고 하는 것이 적절하다. (late: ㉣ 늦게 / midnight: ㉤ 자정 ㉥ 자정의, 한밤중의)
- 05** Juni는 새벽까지 잠을 자지 않고 솫폼 영상을 봐서 피곤해하고 있으므로 Juni에게 건강을 위해 더 자는 게 좋겠다고 충고하는 내용이 오는 것이 문맥상 자연스럽다.
 ① 나는 네가 잠을 너무 많이 잔다고 생각해.
 ② 너 왜 더 늦게까지 안 깨어 있었어?
 ③ 너는 동물 영상을 보는 걸 좋아하니?
 ④ 너 더 많은 영상을 보아야 할 것 같아.
 ⑤ 나는 네가 건강을 위해 더 자는 것이 좋다고 생각해.
- 06** I watched short-form videos until 2 a.m. last night.에서 Juni가 어젯밤에 한 일을 알 수 있다.
 질문: Juni는 어젯밤에 무엇을 했는가?
 → 그녀는 새벽 두 시까지 솫폼 영상을 봤다.
- 07** 함께 하자는 Jennie의 제안을 James가 받아들인 것으로 보아, 그는 항상 물을 들고 다니면서 하루에 2리터를 마시는 것이 좋은 습관이라고 생각할 것이다.
 ① 그건 도움이 되지 않을 거야.
 ② 그건 쓸모없어.
 ③ 그건 좋은 습관이네!
 ④ 그건 좋은 생각이 아니야.
 ⑤ 나는 네가 그것을 멈추는 게 좋다고 생각해.
- 08** 상대방에게 제안을 하는 표현인 Why don't you ~? 뒤에는 동사원형을 쓴다.
 too: ㉦ 역시, 또한
- 09** ① Jenny는 항상 무엇을 가지고 다니는가? (→ 물병)
 ② Jenny는 하루에 얼마나 많은 물을 마시려고 노력하는가? (→ 2리터)
 ③ Jenny는 James에게 무엇을 권유하는가? (→ 자신처럼 하루에 2리터 이상 물을 마시려 노력하는 것)
 ④ 이번 대화 이전에 James의 평소 물 마시는 습관은 어땠는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ Jenny의 제안 이후 James는 뭐라고 말하는가? (→ 시도해 보겠다고 했다.)
- 10** 소년은 James가 일요일마다 하는 일에 대해 설명하고 있다.
 ① James의 동아리 활동
 ② James의 방학 계획
 ③ James의 일요일 점심 메뉴
 ④ James의 일요일 일과
 ⑤ James가 좋아하는 학교 과목
- 11** James는 아침에 수학 공부를 한다고 했고 점심 식사 후에 자전거를 탄다고 했다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 studies math를, 두 번째 빈칸에는 rides his bike를 쓴다.
 • James는 점심 식사 전에 수학 공부를 한다. 그는 오후에 자전거를 탄다.

- 12** 잠을 잘 못 자서 두통이 있다고 했으므로, 빈칸에는 조언을 하는 표현인 I think you should ~나 Why don't you ~?를 이용해 좀 쉬거나 약을 먹고 일찍 잠자리에 들라고 하는 내용이 들어가야 한다.
 ① 너는 너무 많이 자면 안 돼.
 ② 감기에 걸리지 않도록 조심해.
 ③ 나는 네가 낮잠을 잘 필요는 없다고 생각해.
 ④ 그러면 내 생각엔 너는 좀 쉬어야 할 것 같아.
 ⑤ 그러면 약을 먹고 일찍 잠자리에 드는 게 어때?
- 13** 질문: 소녀에게 어떤 문제가 있는가?
 → 그녀는 어젯밤에 잠을 잘 못 자서 두통이 있다.

Dialog

심화 문제

pp. 84~85

01 ④, ⑤	02 ④	03 ⑤	04 ④
05 ③	06 chips have too much salt and fat	07 ③	08 habits
09 ⑤	10 physical	11 ①	12 ③, ⑤
13 She takes dance classes every evening.			

- 01** 발표에 대해 걱정하고 있으므로 이에 대해 충고하는 내용인 ④⑤가 빈칸에 적절하다.
 ① 우리 대신에 영화 보는 게 어때?
 ② 그날 그냥 의사에게 진료를 받지 마.
 ③ 아마 발표를 건너뛰는 것도 방법일 수 있어.
 ④ 나는 네가 거울 앞에서 연습하는 게 좋다고 생각해.
 ⑤ 네가 메모를 준비하면 요점을 잊지 않을 거야.
- 02** ㉠ 민수야, 왜 땀을 흘리니? - ㉡ 방금 줄넘기를 했어. 나는 점심 먹고 줄넘기를 천 번씩 해. - ㉢ 멋지다! 나도 내일 같이 해도 될까? - ㉣ 물론이지.
- 03** ⑤ 주말 일과에 대한 질문에 과거에 했던 일로 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 나는 가장 친한 친구와 지금 말을 안 하고 있어.
 B: 네가 먼저 그녀에게 말해 보는 게 좋겠어.
 ② A: 너는 방을 얼마나 자주 청소하니?
 B: 나는 매일 청소해. 너는?
 ③ A: 너는 몇 시에 자니?
 B: 나는 보통 10시쯤 자.
 ④ A: 수학 시험 망쳤어.
 B: 그거 안됐다. 나는 네가 매일 조금씩 공부하는 게 좋다고 생각해.
 ⑤ A: 너는 주말에 보통 뭐 해?
 B: 나는 친구들과 게임을 했어.
- 04** I think you should ~는 상대방에게 조언을 할 때 사용하는 표현이므로 '~하는 게 어때?'라는 의미의 How about ~ing?를 이용해 감자칩 대신 학교 급식을 먹는 게 어떠냐고 충고하는 내용으로 바꿔 쓸 수 있다.
 instead of: ~ 대신에
 ① 점심으로 감자칩을 더 먹어야 해.
 ② 너는 나 대신 학교 급식을 먹을 필요 없어.
 ③ 너는 학교 급식 대신 감자칩을 먹어야 해.
 ④ 감자칩 대신 학교 급식을 먹는 건 어때?
 ⑤ 왜 너는 학교 급식 대신 과자를 먹지 않았니?
- 05** ① 감자칩은 건강에 좋다(→ 나쁘다).
 ② 감자칩에는 소금과 지방이 적게(→ 많이) 들어 있다.
 ③ Kevin은 나쁜 식습관을 가지고 있다. (일치)
 ④ 소녀는 감자칩이 학교 급식보다 더 낫다고 생각한다. (→ 감자칩 대신 학교 급식을 먹으라고 조언했다.)
 ⑤ Kevin은 학교 급식을 먹지 않을 것이다. (→ 소녀의 충고를 따라 학교 급식을 먹을 것이다.)
- 06** 질문: 소녀는 왜 감자칩 대신 학교 급식을 먹으라고 하는가?

→ 감자칩에는 소금과 지방이 많기 때문이다.

- 07** ③ Chris는 좋은 습관들로 건강을 유지한다고 했으므로, '그는 절대 아침을 거르지 않는다'라는 뜻이 되도록 he never skips breakfast로 고쳐 써야 한다.
 ① 그는 절대 아침을 먹지 않는다
 ② 그는 자주 아침을 거른다
 ④ 그는 항상 아침을 거른다.
 ⑤ 그는 아침을 자주 먹지 않는다.
- 08** 하루에 8시간 자고 절대 아침을 거르지 않으며, 매일 운동하는 것은 좋은 '습관들 (habits)'이다.
- 09** 마지막 문장인 Chris stays healthy with these good habits.가 이 담화의 주제문에 해당하므로 유사한 의미인 ⑤가 주제문으로 가장 적절하다.
 ① Chris는 매일 잠을 너무 많이 잔다.
 ② Chris는 아침을 먹기에는 너무 바쁘다.
 ③ Chris는 자신의 생활 방식을 바꾸고 싶어 한다.
 ④ Chris는 자신의 일상 때문에 피곤함을 느낀다.
 ⑤ Chris는 자신의 일상적인 생활 습관을 통해 건강을 유지한다.
- 10** 마음보다는 신체와 관련이 있는 → physical (신체의, 육체의)
- 11** 스트레스를 줄이기 위해 운동 같은 것을 해야 한다고 조언하며 조깅을 예시로 들었으므로 ① '네가 달리는 동안'이라는 뜻의 부사절이 들어가는 것이 문맥상 가장 자연스럽다.
 ② 만약 네가 게임을 한다면
 ③ 네가 게임을 할 때
 ④ 네가 스트레스를 느끼기 때문에
 ⑤ 네가 집에서 공부하지 않는 한
- 12** ③ → 재미있긴 하지만 운동 같은 것을 해보라고 조언했으나, 스트레스를 일으킨다고 한 적은 없다.
 ⑤ → 재미있다고는 했으나 같이 하자고 제안하지는 않았다.
 ① 선우는 공부 때문에 스트레스를 많이 받고 있다.
 ② 지원은 선우의 걱정을 이해한다.
 ③ 지원은 게임을 하는 것이 스트레스를 유발한다고 생각한다.
 ④ 지원은 운동이 스트레스 해소에 도움이 된다고 생각한다.
 ⑤ 지원은 선우와 함께 댄스 수업을 듣고 싶어 한다.
- 13** I take dance classes every evening.의 주어를 she로 바꿔 She takes dance classes every evening.으로 쓴다.
 질문: 지원이는 얼마나 자주 댄스 수업을 듣는가?
 → 그녀는 매일 저녁 댄스 수업을 듣는다.

Grammar 확인 문제

p. 88

1 접속사 if

- | | |
|---|-----------------------------|
| A 01 see | 02 will wait |
| 03 need | 04 shines |
| 05 If | |
| B 01 If it rains | 02 If she calls |
| 03 take a short rest | 04 If you study hard |
| 05 If they come we can start the meeting. | |
| C 01 If I find your book, I will bring it. | |
| 02 If we hurry, we can catch the bus. | |
| 03 If you don't sleep, you will feel sick. | |
| 04 If you are hungry, eat something healthy. | |
| 05 If she practices more, she can improve her English. | |
- [Unless she practices more, she can't improve her English]

- A 01, 03** 조건의 부사절은 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
02, 04 조건절은 현재시제, 주절은 미래시제 「will + 동사원형」을 쓴다.
05 문맥상 Unless(...하지 않으면)를 쓰면 문장이 부자연스럽고, '눈이 오

면.'이라는 긍정 표현이 자연스럽다.

01. 내가 그를 보면, 나는 인사할 것이다.
 02. 그녀가 늦으면, 우리는 밖에서 기다릴 것이다.
 03. 네가 도움이 필요하면, 언제든지 나에게 물어봐.
 04. 해가 비추면 우리는 공원에 갈 것이다.
 05. 눈이 오면, 아이들은 눈사람을 만들 것이다.
- B 01, 02** if 조건절에는 미래의 내용이라도 현재시제를 쓴다.
03, 04, 05 조건을 나타내는 if절에는 현재시제를 쓴다.
- C 01** If 조건절은 현재시제, 주절은 미래시제를 써야 한다. (brought → will bring)
02, 04 If 조건절에서는 미래시제를 쓰지 않고 현재시제를 쓴다.
03 조건절에서 부정문은 don't를 써야 한다.
05 Unless는 '~하지 않으면'이라는 부정 조건인데, 여기서는 긍정 조건 If로 써야 한다.
 01. 내가 네 책을 찾으면, 그것을 가져다 줄 것이다.
 02. 우리가 서두르면, 버스를 잡을 수 있다.
 03. 네가 잠을 자지 않으면, 아프게 될 것이다.
 04. 네가 배고프면, 건강한 것을 먹어라.
 05. 그녀가 더 연습하면, 영어 실력을 향상시킬 수 있다.
 [그녀가 더 연습을 하지 않는다면, 영어 실력을 향상시킬 수 없다.]

Grammar 확인 문제

p. 89

2 사역동사

- | | |
|---|------------------|
| A 01 lets | 02 laugh |
| 03 do | 04 carry |
| 05 study | |
| B 01 (to) cook | 02 to buy |
| 03 fix | 04 enter |
| 05 wash | |
| C 01 The movie made me cry. | |
| 02 The teacher let us ask questions. | |
| 03 The teacher had us read the story. | |
| 04 The cold wind made us stay inside. | |
| 05 They helped the old man cross the street. | |

- A 01** 목적격보어를 동사원형으로 받는 동사는 let이다.
02 make의 과거형인 made는 동사원형을 목적격보어로 받는 사역동사이다.
03 let은 동사원형을 목적격보어로 받는 사역동사이다.
04 have의 과거형인 had는 동사원형을 목적격보어로 받는 사역동사이다.
05 help의 과거형인 helped는 동사원형 혹은 to부정사를 목적격보어로 받는다.
 01. 그녀는 내가 그녀의 펜을 사용하도록 허락한다.
 02. 그의 농담은 모두를 웃게 했다.
 03. 아빠는 내 동생이 설거지를 하도록 허락한다.
 04. 나는 내 친구에게 가방을 들게 했다.
 05. 그녀는 내가 영어 공부하도록 도와주었다.
- B 01** help의 과거형인 helped는 동사원형 혹은 to부정사를 목적격보어로 받으므로 밑줄 친 부분은 cook이나 to cook로 고쳐 써야 한다.
02 get의 과거형인 got은 to부정사를 목적격보어로 받으므로 밑줄 친 부분은 to buy로 고쳐 써야 한다.
03 have의 과거형인 had는 동사원형을 목적격보어로 받는 사역동사이므로 밑줄 친 부분은 fix로 고쳐 써야 한다.
04 let은 동사원형을 목적격보어로 받는 사역동사이므로 밑줄 친 부분은 enter로 고쳐 써야 한다.
05 make의 과거형인 made는 동사원형을 목적격보어로 받는 사역동사이

므로 밑줄 친 부분은 wash로 고쳐 써야 한다.

- 01. 그는 아버지가 저녁을 요리하도록 도와주었다.
- 02. 그녀는 엄마가 새 가방을 사도록 했다.
- 03. 그녀는 오빠가 자전거를 고치게 했다.
- 04. 그들은 우리가 방에 들어가도록 허락했다.
- 05. 아빠는 내 동생이 차를 세차하도록 했다.

- C** 01 made의 목적어는 me이고 목적격보어로 cry를 받고 있다.
 02 let의 목적어는 us이고 목적격보어로 ask를 받고 있다.
 03 had의 목적어는 us이고 목적격보어로 read를 받고 있다.
 04 made의 목적어는 us이고 stay를 목적격보어로 받고 있다.
 05 helped의 목적어는 the old man이고 cross를 목적격보어로 받고 있다.

Grammar		실전 문제	pp. 90~91
01 ②	02 ④	03 ①	
04 if / don't study		05 ③	
06 ⑤	07 ③	08 ③	
09 ③	10 ②		
11 The coach had the players run five laps.			
12 ③	13 let him	14 doesn't / feed	

- 01 문맥상 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가는 것이 자연스럽다.
 • 열음을 데우면 녹는다.
- 02 첫 번째 문장: '~에게 ...를 만들어 주다'라는 뜻의 4형식 문장을 이끄는 수여 동사 make의 과거형 made가 들어가야 한다.
 두 번째 문장: '~가 ...하도록 시키다[하게 만들다]'라는 뜻으로 5형식 문장을 이끄는 사역동사 make의 과거형 made가 들어가야 한다. 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 형태이다.
 • 그는 자신의 개에게 새 집을 만들어 주었다.
 • 나는 내 남동생이 숙제를 하게 했다.
- 03 '~가 ...하도록 시키다[하게 만들다]'라는 뜻을 나타내는 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 형태의 5형식 문장이므로 빈칸에는 대명사의 주격인 they는 쓸 수 없다.
 • 그녀는 _____에게 그녀의 사진들을 찍도록 시켰다.
 ② 그녀의 여동생들 ③ 그녀의 아들들
 ④ 그녀의 친구 ⑤ 학생들
- 04 '만약 ~하지 않으면'이라는 뜻의 접속사 unless는 「if + 주어 + 동사[조동사]의 부정형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 네가 열심히 공부하지 않으면 너는 시험에 합격하지 못할 거야.
- 05 주어진 문장은 '제가 먼저 말하게 해 주세요.'라는 뜻의 허락을 구하는 표현이므로 「allow + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 먼저 나에게 말해 줘.
 ② 내가 먼저 말하도록 도와줘.
 ③ 내가 먼저 말하도록 허락해 줘.
 ④ 내가 큰 소리로 말하게 해 줘.
 ⑤ 내가 먼저 말하지 못하게 막아 줘.
- 06 ⑤ don't wear → won't wear가 아닌 doesn't wear: 조건을 나타내는 if절은 현재시제로 미래의 의미를 나타낸다.
 ① '서두르면 늦을 것이다'는 문맥상 어색하다. '서두르지 않으면 늦을 것이다'가 자연스러우므로, 문맥상 don't hurry가 적절하다.
 ② 조건을 나타내는 부사절에서는 미래시제 대신 현재시제를 쓴다.
 ③ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형(look)을 취한다.
 ④ 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태로, 주어가 3인칭 단수이므로 have는 현재시제 has나 수 일치와 상관없는 과거시제 had로 고칠 수 있다.

- ① 서두르지 않으면 너 늦을 거야.
 - ② 도움이 필요하면 그냥 나에게 부탁해.
 - ③ 이상한 소리가 우리를 뒤돌아보게 했다.
 - ④ 선생님이 학생들에게 시를 읽게 했다.
 - ⑤ 그가 재킷을 입지 않으면 감기에 걸릴 거야.
- 07 ③ brought → bring: 사역동사 have의 목적격보어는 동사원형을 쓴다.
 ①② 「사역동사(let) + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」
 ④ If 조건절은 현재시제, 주절은 미래시제를 쓴다.
 ⑤ 일반적인 사실을 나타낼 경우 주절에도 현재형이나 조동사(can, may 등)를 쓸 수 있다.
 ① 개가 도망가지 않게 해.
 ② 내가 네 숙제를 도와줄게.
 ③ 우리는 웨이터에게 물을 더 가져오게 했다.
 ④ 배가 고프면 나는 국수를 만들 것이다.
 ⑤ 밤에 커피를 마시면 너 잠을 잘 수 없다.
- 08 ③ '어두워지면 불을 꺼라.'라는 뜻이므로 문맥상 어색하다.
 ① 네가 일을 끝내면 나에게 전화해.
 ② 내가 그녀를 보면 그 소식을 전할게.
 ④ 버스가 늦으면 우리는 택시를 탈 거야.
 ⑤ 그녀는 너무 많이 먹으면 졸린다.
- 09 ③ 목적격보어로 to부정사가 왔으므로 사역동사 let이 아니라 allow, help, get과 같은 동사가 올 수 있다.
 ① 엄마가 나에게 영화를 보게 하셨다.
 ② 나는 친구가 내 자전거를 빌리도록 허락했다.
 ③ 그들이 그에게 건물에 들어가도록 허락할까?
 ④ 그 박물관은 방문객들이 사진을 찍는 것을 허락하지 않는다.
 ⑤ 그의 부모님은 그가 주말마다 비디오게임을 하도록 허락하실 것이다.
- 10 ②의 if는 know 뒤에서 '~인지(아닌지)'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '만약 ~라면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① (만약) 네가 늦으면 그녀는 화를 낼 것이다.
 ② 나는 그 소문이 사실인지 알고 싶다.
 ③ (만약) 날씨가 좋으면 우리는 산책을 갈 수 있다.
 ④ (만약) 네가 서두르지 않는다면, 너는 학교에 늦을 것이다.
 ⑤ (만약) Jenny가 네 도움이 필요하다면, 그녀는 너에게 전화를 할 것이다.
- 11 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」: '~가 ...하도록 시키다[하게 만들다]
 • 코치는 선수들에게 운동장을 다섯 바퀴를 뛰게 했다.
- 12 ①② '만약 ~하지 않는다면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 조건의 접속사 unless가 들어가야 한다.
 ③ 문맥상 '내가 내게 진실을 말해 주지 않는다면'이라는 뜻이 되어야 한다. 조건의 부사절은 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 빈칸에는 don't tell이 들어가야 한다.
 • 그것이 세일하지 않으면 나는 그것을 사지 않을 거야.
 • 그들은 자신들이 직접 보지 않으면 그것을 믿지 않을 거야.
 • 네가 진실을 말하지 않으면 나는 너를 도와줄 수 없어.
- 13 목적격보어로 동사원형이 옳으므로 사역동사 let과 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if를 이용한다.
- 14 물고기에게 먹이를 주는 것을 금지하는 표지판이므로, 동사 자리에 사역동사 let의 부정형 doesn't let을, 목적격보어 자리에는 feed를 동사원형 형태로 쓴다.
 그 공원은 관람객들이 물고기에게 먹이를 주는 것을 허락하지 않는다.

- 01 ④ 02 Don't open the door unless
- 03 ② 04 ②, ③
- 05 Our parents allowed us to watch a movie on weekends.
- 06 ① 07 doesn't let you, Let me check
- 08 ① 09 ③ 10 ②, ③ 11 ④
- 12 ⑤ 13 me to have, If you promise to take care of

- 01 첫 번째 문장: '만들어 주다'라는 뜻의 수여동사 make가 쓰인 4형식 문장이다. 두 번째 문장: '만들다'라는 뜻으로 쓰인 3형식 문장이다. 세 번째 문장: '~에게 ...하도록 시키다[하게 하다]'라는 뜻을 나타내는 사역동사 make가 쓰인 5형식 문장이다.
- 엄마가 나에게 초콜릿 케이크를 만들어 주실 거야.
 - 나는 점심으로 샌드위치를 몇 개 만들 거야.
 - 아이들이 뛰는 것을 멈추게 해주세요.
- 02 뒤에 부정문이 아니라 긍정문이 오므로 '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 접속사 unless를 이용해 Don't open the door unless를 쓴다.
- 03 to bring → bring: 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형 형태로 쓴다.
- 그 카페는 외부 음식을 반입하지 못하게 한다.
- 04 '비 내리는 것이 그치지 않으면 나는 밖에 나가지 않을 거야.'라는 뜻의 문장이 되어야 하므로 빈칸에는 ② unless it stops나 ③ if it doesn't stop이 들어가야 한다.
- ① 비가 그치면 나가지 않았다. (의미 반대)
 - ④ 조건의 부사절에서는 미래시제(will)를 쓰지 않고, 현재시제가 미래를 대신한다.
 - ⑤ 「unless + 부정(don't)」의 이중 부정은 쓸 수 없다.
- 05 allow의 목적격보어는 to부정사 형태로 쓴다.
- 06 ① 그는 내가 그의 차를 빌리도록 허락하지 않았다.
≠ 그는 내가 그의 차를 빌리지 않을 것을 허락했다.
- ② 네가 나와 함께 가지 않으면 나는 가지 않을 거야.
= 네가 나와 함께 가지 않으면 나는 가지 않을 거야.
- ③ 모두가 준비되면 우리는 출발할 거야.
= 모두가 준비되지 않으면 우리는 출발하지 않을 거야.
- ④ 큰 소리가 아기를 깨게 했다. = 아기는 큰 소리 때문에 깬다.
- ⑤ 네가 사과하지 않으면 그녀는 너를 용서하지 않을 거야.
= 네가 사과하지 않으면 그녀는 너를 용서하지 않을 거야.
- 07 (1) 금지를 나타내는 can't는 「don't[doesn't] let + 목적어 + 동사원형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't let you로 쓴다.
(2) Can I ~?는 허락을 요청하는 표현이므로 「let me + 동사원형, please.」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- (1) 너는 박물관에서 사진을 찍을 수 없다.
= 그 박물관은 네가 사진 찍는 것을 허락하지 않는다.
- (2) 제 일정을 먼저 확인할 수 있을까요?
= 제 일정을 먼저 확인하게 해주세요.
- 08 ①의 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- ① 우리는 노력하는 것이 성공을 가져온다고 믿는다.
 - ② 몸이 좋지 않으면 병원에 가.
 - ③ 그녀가 오늘 밤에 전화하면 나는 바로 받을 것이다.
 - ④ 늦게 자면 너 내일 피곤할 거야.
 - ⑤ 매일 연습하면 그는 피아노 실력이 나아질 것이다.
- 09 <보기>와 ①②④⑤는 사역동사가 쓰인 5형식 문장이므로 빈칸에는 목적격보어 역할의 동사원형 do가 들어가야 한다.
- ③ allow의 목적격보어는 to부정사를 쓴다. 따라서 빈칸에는 to do가 들어가야 한다.
- <보기> 나는 친구에게 부탁을 하나 들어달라고 했다.

- ① 엄마는 내가 숙제를 나중에 하게 허락하셨다.
 - ② 엄마는 내가 저녁 식사 후에 설거지를 하게 하셨다.
 - ③ 트레이너는 오늘 달리기 대신 요가를 하게 허락했다.
 - ④ 선생님은 학생들에게 숙제를 다시 하게 했다.
 - ⑤ 엄마는 내가 어릴 때 태권도를 하게 하셨다.
- 10 ① don't eat → doesn't[won't] eat
- ④ Unless → If
- ⑤ read → reads
- ① 그녀는 맵지 않으면 그것을 먹지 않는다[않을 것이다].
 - ② 네가 그것을 만지면 부서질지도 몰라.
 - ③ 완전히 어둡지 않으면 나는 잠들 수 없다.
 - ④ 충분한 돈이 없다면, 나는 새 휴대폰을 살 것이다.
 - ⑤ 그는 먼저 그 책을 읽지 않으면 그 영화를 즐기지 못할 것이다.
- 11 ④는 사역동사가 쓰인 5형식 문장으로, feel sad가 목적격보어 역할을 하고 있다. ①②③⑤는 두 개의 목적어가 있는 4형식 문장으로, 각 문장의 밑줄 친 부분은 '직접목적어' 역할을 한다.
- ① 나에게 커피 좀 만들어 줄 수 있어?
 - ② 나는 너에게 맛있는 저녁을 만들어 주고 싶어.
 - ③ 그들은 아기에게 작은 침대를 만들어 주었다.
 - ④ 그에 대한 소식이 나를 슬프게 했다.
 - ⑤ 그는 딸에게 종이비행기를 만들어 주었다.
- 12 ⑤의 빈칸에는 문맥상 '말해 주다'라는 뜻의 수여동사 tell의 과거형 told가 들어가야 한다.
- ① 그는 작년에 많은 돈을 벌었다. (make money: 돈을 벌다)
 - ② 그의 이야기는 모두가 그를 믿게 만들었다. (사역동사 make의 과거형)
 - ③ 할머니는 나에게 스웨터를 만들어 주셨다. (수여동사 make의 과거형)
 - ④ 선생님은 학생들에게 그 단어들에 반복하게 했다. (사역동사 make의 과거형)
 - ⑤ 가이드는 관광객들에게 그 장소의 역사를 이야기해 주었다.
- 13 첫 번째 빈칸: allow는 목적격보어로 to부정사 형태를 쓰므로 me to have로 쓴다. 두 번째 빈칸: '만약 네가 그것을 돌본다고 약속한다면'이라는 뜻이 되도록 조건의 접속사 if를 이용한 현재시제의 부사절로 완성한다. promise는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 If you promise to take care of로 쓴다.
- A: 나는 정말 강아지를 키우고 싶은데, 엄마가 허락하지 않아서.
B: 네가 개를 돌보겠다고 약속하면, 엄마가 허락하실지도 몰라.

Reading 내용 확인하기

- 01 앞으로 내밀다 02 using
- 03 may get 04 좌우로
- 05 부드럽게 06 Finally
- 07 do 08 good
- 09 spread 10 to make
- 11 뒤로 12 높다
- 13 hang 14 feel
- 15 relax 16 비교
- 17 to keep 18 부사
- 19 You should stretch every 50 minutes if you are studying for a long time.
- 20 keep

Reading**적절한 어휘·어법 고르기**

p. 97

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 01 have | 02 sticks | 03 comes |
| 04 get | 05 worry | 06 are |
| 07 from | 08 Put | 09 gently |
| 10 for | 11 on | 12 Finally |
| 13 slowly | 14 Hold | 15 do |
| 16 spread | 17 to make | 18 backward |
| 19 up | 20 for | 21 shoulders |
| 22 Lie | 23 off | 24 seconds |
| 25 longer | 26 make | 27 relax |
| 28 more | 29 at | 30 keep |
| 31 sitting | 32 stretch | 33 keep |

Reading**순서 배열하기·영작하기**

pp. 98~101

- 01 Many students have "turtle neck."
 02 This happens when their head sticks forward.
 03 It often comes from using smartphones, studying, or sitting for a long time.
 04 When you have turtle neck, you may get neck pain, back pain, or headaches.
 05 But don't worry!
 06 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
 07 Sit up straight and move your head slowly from side to side.
 08 Put your right hand on the left side of your head.
 09 Then gently pull your head to the right.
 10 Hold for 5 seconds.
 11 Repeat on your left side.
 12 Finally, put your hands together and hold your chin with your thumbs.
 13 Push your head back slowly.
 14 Hold for 10 seconds.
 15 If you do this set of stretches, you'll feel better.
 16 Stand and spread your feet.
 17 Bend your arms to make a W shape.
 18 Then lean your head backward.
 19 Look up at a 45-degree angle.
 20 Hold for 10 seconds.
 21 This stretch is great for your neck and shoulders.
 22 Lie on your bed with your head at the edge.
 23 Let your head hang off the bed.
 24 Hold for 60 seconds.
 25 Don't do this for longer than 60 seconds.
 26 It can make you feel dizzy.
 27 This stretch helps relax your neck and back.
 28 One thing is more important than stretching: good habits in everyday life.
 29 Don't look down at your smartphone or computer monitor.
 30 Try to keep it at eye level.
 31 When you are sitting, sit up straight and keep your feet on the floor.

32 If you are studying for a long time, you should stretch every 50 minutes.

33 Good habits keep your neck healthy and strong.

Reading**실전 문제**

pp. 102~105

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④
 04 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
 05 ③, ④ 06 ⑤ 07 ④
 08 Then gently pull your head to the right.
 09 ④ 10 ② 11 ④
 12 ② 13 ④ 14 ④
 15 Slowly, right hand, left, thumbs
 16 ④ 17 ② 18 ④
 19 are great for your neck 20 ④
 21 ④
 22 Good habits keep your neck healthy and strong.
 23 ③ 24 straight
 25 ④ / You should keep your monitor at your eye level.

- 01 문맥상 '~할 때, ~하면'이라는 뜻의 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.
 ① ~하는 것 ② 만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한
 ③ ~하기 전에 ④ 비록 ~하지만
- 02 뒤에 동명사 형태가 있으므로 '~에서 비롯되다, ~로부터 오다'라는 뜻의 comes from가 적절하다.
 ① 원인을 일으킨다
 ② ~에 도착하다
 ③ (질병, 전쟁 등이) 발발하다, 갑자기 일어나다
 ④ 사라지다, 없어지다
- 03 거북목은 장시간 고개를 앞으로 숙이는 자세를 하고 있을 때 생기는 증상이므로 '잠깐, 잠시 동안'이라는 뜻의 for a while을 ④ '오랫동안'이라는 뜻의 for a long time으로 바꿔야 한다.
 ① 재미로 ② 지금 이 순간에 ③ 하루 동안 ⑤ 아침에
- 04 '여기 ~(들)이 있다'라는 뜻의 「Here are + 복수명사」를 이용해 Here are some easy stretches를 쓴 뒤, 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 '거북목에 도움이 되는'이라는 뜻으로 to부정사구 to help with turtle neck을 쓴다.
- 05 거북목의 원인으로 스마트폰 사용, 공부, 장시간 앉아 있는 것을 들었으나 운동은 원인으로 언급되지 않았고, 병원 치료 필요성도 글에서 언급되지 않았다.
- 06 주어진 문장은 '마지막으로, 두 손을 모아 엄지로 턱을 잡아라.'라는 뜻이다. 한 쪽 손을 머리의 반대쪽에 대고 당기는 좌우 동작을 마무리하고 머리를 뒤로 움직이는 동작을 시작하는 준비 자세에 대해 설명하는 내용으므로, ⑤에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 07 from side to side: 좌우로
- 08 left → right: 목 근육을 늘리는 동작을 하므로, 오른손으로 머리의 왼쪽이 아니라 오른쪽으로 당겨야 한다.
- 09 숫자와 함께 구체적인 시간의 길이를 나타내는 표현 앞에는 '~동안'이라는 뜻의 전치사 for를 쓴다. during 역시 '~동안'이라는 뜻을 나타내지만 뒤에 특정 기간, 명절, 사건, 활동 등을 나타내는 명사가 온다.
 ① ~에, ~로 ② ~에 ③ ~와 함께
- 10 문맥상 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가야 한다.
- 11 마지막 동작은 양손을 모으고 엄지손가락으로 턱을 잡은 뒤 엄지를 이용해 머리를 천천히 뒤로 밀어 자세를 잡은 뒤에 10초간 유지하는 것이다.
- 12 똑바로 앉아서 목을 여러 방향으로 늘리는 동작에 대해 설명하고 있으므로 가장 적절한 것은 ② '책상 스트레칭'이다.

- ① 바닥 스트레칭 ③ 서서 하는 스트레칭
- ④ 취침 시간 스트레칭 ⑤ 준비 운동

- 13** 글의 ④에서 왼쪽에서도 같은 스트레칭을 반복해야 하는 것을 알 수 있다.
질문: 오른쪽에서 스트레칭을 유지한 뒤에는 무엇을 해야 하는가?
① 마지막 스트레칭으로 넘어가야 한다.
② 첫 번째 스트레칭을 다시 해야 한다.
③ 목을 1분 동안 쉬어야 한다.
④ 10초 더 스트레칭을 유지해야 한다.
- 14** 책상 스트레칭은 똑바로 앉아서 머리를 좌우로 풀어준 뒤, 손을 이용해 좌우로 움직이고 엄지손가락을 이용해서 머리를 뒤로 미는 동작으로 구성되어 있다. 모든 동작은 천천히 하라고 했으므로 이를 가장 잘 이해한 사람은 민지이다.
- 15** 1. 천천히(Slowly) 머리를 좌우로 움직여라.
2. 오른손(right hand)을 사용해 머리를 부드럽게 오른쪽으로 당겨라.
3. 왼쪽(left)에서도 같은 동작을 해라.
4. 엄지손가락(thumbs)으로 턱을 받친 뒤, 머리를 뒤로(back) 10초 동안 젖혀라.
- 16** ㉠ 뒤에 고개를 45도 각도로 위를 쳐다보라는 내용이 있으므로 머리를 '뒤로' 젖혀야 한다. (forward: Ⓣ 앞으로 / to the right: 오른쪽으로)
㉡ 머리를 침대 끝에 두라고 했으므로 문맥상 '높다'라는 뜻의 동사 lie를 동사원형으로 써야 한다.
㉢ 거북목에 좋은 스트레칭이므로 침대 끝에서 머리를 바닥을 향해 '늘어트리다'는 내용이 되어야 한다. (fall off: 떨어지다)
- 17** 이 동작을 60초 이상 하지 말라고 금지하는 내용이 앞에 있으므로, 문맥상 '어지러울 수 있다'라는 뜻의 feel dizzy가 들어가는 것이 적절하다. ㉠가 사역동사 make의 목적격보어 역할을 하므로 동사원형이 와야 하는데 to부정사구인 ㉢은 적절하지 않다.
① 행복한 ③ 긴장감을 느끼는 것, 불안해하기
④ 실망한 ⑤ 편안하게 느끼다
- 18** 글의 마지막 문장에서 잠자리 스트레칭을 하면 목과 허리가 더 편안해지는 데 도움이 된다는 것을 알 수 있다.
① 즉시 병원을 방문해야 한다.
② 매일 강한 근력 운동을 해야 한다.
③ 서서 하는 스트레칭을 하면 목과 허리가 더 아플 것이다.
④ 잠자리 스트레칭을 하면 목과 허리가 더 편안해질 것이다.
⑤ 잠자리 스트레칭은 목과 허리를 더 피곤하게 만든다.
- 19** 질문: 서서 하는 스트레칭과 잠자리 스트레칭의 공통점은 무엇인가?
→ 두 스트레칭 모두 목에 좋다.
- 20** (D) → If: unless는 '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 뜻이므로 문맥상 어울리지 않는다. 따라서 '만약 ~하면'이라는 뜻의 접속사 If로 고치는 것이 적절하다.
(A) more ~ than 비교급 구문
(B) 「try + to부정사」 구문
(C) 등위 구조의 명령문으로 동사원형을 씀
(E) every 50 minutes: '매 50분마다'라는 뜻
- 21** ㉠ 눈높이에 맞추라는 내용이 이어지므로 '아래를 보지 마라'라는 뜻의 부정 명령문이 자연스럽다. (look down: 내려다보다)
㉡ 앉았을 때 자세를 바르게 하기 위해서는 발을 '바닥에' 두어야 한다.
- 22** keep + 목적어 + 형용사: ~를 ...하게 만든다
- 23** 스트레칭도 중요하지만 일상생활에서 바른 자세를 유지하는 좋은 습관을 통해 목을 건강하고 튼튼하게 유지할 수 있다는 취지의 글이다.
- 24** 굽거나 구부러짐 없이 → straight (똑바로; 곧은, 똑바른)
- 25** ① 일상 속 좋은 습관은 스트레칭보다 더 중요하다.
② 스마트폰을 내려다보는 것은 목에 좋지 않다.
③ 앉을 때는 허리를 곧게 펴야 한다.
④ 모니터를 눈높이보다 아래에(→ 눈높이에) 두어야 한다.
⑤ 자주 스트레칭을 하면 목을 이완시키는 데 도움이 된다.

Reading 심화 문제

pp. 106~109

- 01** ⑤ **02** ② **03** happen
04 use smartphones, study, or sit for a long time
05 ③
06 Put your right hand on the left side of your head.
07 ② **08** ⑤
09 If you do this set of stretches, you'll feel better.
10 ④ **11** ⑤ **12** ④
13 ⑤ **14** ①, ③
15 Stand, Make W shape, your head, keep looking
16 ② **17** ② **18** ②, ④
19 If you do this for longer than 60 seconds, you may feel dizzy. 또는 You may feel dizzy if you do this for longer than 60 seconds.
20 ② **21** ④ **22** ⑤
23 ④ **24** ②
25 We should stretch every 50 minutes.

- 01** ⑤ 앞에 걱정하지 말라는 말이 있으므로 '거북목을 악화시키는'이 아니라 '거북목에 도움이 되는(to help turtle neck)'이라는 내용이 되어야 한다.
- 02** 거북목의 원인으로 스마트폰을 사용하거나, 공부를 하거나, 장시간 앉아 있는 것을 들었으므로 머리를 '앞으로 내밀' 때 생기는 질환일 것이다.
① 아래로 떨어지다, 아래로 숙여지다
③ 아래로 몸을 굽히다
④ 위쪽으로 움직이다
⑤ 뒤를 돌아보다
- 03** 특별히 계획되지 않았는데 일어나다 → happen (일어나다)
- 04** 동명사구를 「happens when + 주어 + 동사」의 '~할 때 발생한다'라는 시간 부사절로 변환하고, 문법에 맞게 using → use, studying → study, sitting → sit으로 바꿔 쓴다.
- 05** 주어진 문장은 '너의 머리를 천천히 뒤로 밀어라.'라는 뜻이므로 좌우로 스트레칭을 하는 동작들과는 어울리지 않는 내용이다. 따라서 두 손을 모아 엄지 손가락을 잡으라는 내용 바로 뒤인 ③에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 06** 바로 뒤에 '그런 다음 머리를 오른쪽으로 부드럽게 당겨라.'라는 문장이 이어지므로 오른손을 '목'이 아닌 '머리'의 왼쪽에 두어야 문맥상 자연스럽다.
- 07** 오른쪽으로 목을 당겨 스트레칭한 후, 반대쪽(왼쪽)에서도 같은 동작을 반복하라고 하는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
① 스트레칭을 끝내라. (→ 뒤에 동작이 더 있으므로 부적절)
② 왼쪽에서도 같은 동작을 반복해라.
③ 머리를 원을 그리며 돌려라. (→ 흐름에서 벗어난 내용이므로 부적절)
④ 어깨를 위아래로 움직여라. (→ 어깨에 관련된 운동)
⑤ 두 팔을 머리 위로 쪽 뻗어라. (→ 어깨에 관련된 운동)
- 08** ㉠와 ㉡의 hold는 '잡다, 받치다'라는 뜻으로 쓰였다.
① 숨을 참아라. (유지하다)
② 자세를 5초 동안 유지해라. (유지하다)
③ 그들은 가격을 안정적으로 유지할 계획이다. (유지하다)
④ 고개를 들고 당당히 있어, 고개 숙이지 마. (유지하다)
⑤ 네가 일어설 수 있도록 어깨를 받쳐[잡아] 줄게. (잡다, 받치다)
- 09** 질문: 이 스트레칭 세트를 하면 무엇에 좋은가?
→ 이 스트레칭 세트를 하면 당신은 기분이 더 좋아질 것이다[몸이 더 편해질 것이다].
- 10** ㉠ 팔을 W 모양으로 만들려면 구부려야 한다. 따라서 명령문이 되도록 동사원형 Bend를 써야 한다.
㉡ lean backward: 몸을 뒤로 기대다[젖히다] (nod: Ⓣ 끄덕이다)

- 11 ① 나는 그를 도와주겠다고 약속했다.
 ② 그들은 내년 여름에 여행할 계획이다.
 ③ 그는 그 질문에 대답하기를 거절했다.
 ④ 나의 꿈은 작곡가가 되는 것이다.
 ⑤ 그는 수업 내용을 기억하기 위해 필기를 했다.
 ⑥와 ⑦는 '~하기 위해서'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ①②③ 목적어 역할의 명사적 용법 ④ 보어 역할의 명사적 용법
- 12 ④와 ①②③⑤의 빈칸에는 '각도'라는 뜻의 angle이 들어가야 하고 ④의 빈칸에는 '(온도)도'라는 뜻의 degree가 들어가야 한다.
 ① 30도 각도로 아래를 보아라.
 ② 그는 낮은 각도에서 사진을 찍었다.
 ③ 두 선 사이의 각도를 재라.
 ④ 여젯밤 기온이 영하 5도까지 떨어졌다.
 ⑤ 목 통증을 피하려면 모니터 각도를 조절해라.
- 13 ⑤ 팔을 W 모양으로 만들고 머리를 젖히면 '목과 어깨'의 근육에 자극이 된다.
 ① 다리에 ② 팔에 ③ 시력에 ④ 목과 팔꿈치에
- 14 ① 첫 문장의 서서 다리를 벌리라는 내용을 통해 추측 가능하다.
 ③ 45도 각도로 위를 쳐다보라는 내용을 통해 균형을 잃지 않을 정도로 적당히 머리를 젖혀야 함을 추측할 수 있다.
- 15 명령문이므로 동사원형으로 시작해야 한다.
 keep + 동명사: 계속 ~하다
 1. 다리를 벌리고 서세요.
 2. 팔을 W 모양으로 만드세요.
 3. 고개를 뒤로 움직여서 10초 동안 계속 위를 바라보세요.
- 16 lie(눕다)의 영영풀이는 '어떤 표면 위에 평평한 자세로 있다'이다.
 ① 무언가를 하기 위해 노력하다 → try (시도하다)
 ③ 긴장이나 걱정을 풀고 편안하게 쉬다 → relax (휴식을 취하다, 긴장을 풀다)
 ④ 무언가를 손이나 팔로 단단히 잡고 있다 → hold (잡다)
 ⑤ 무언가의 크기, 양, 정도를 줄이다 → reduce (줄이다)
- 17 앞에서 머리를 침대 끝에 두고 누우라고 했으므로, 사역동사 let을 이용해 머리를 자연스럽게 침대 밖으로 늘어트리라는 의미의 ②가 문맥과 어법상 가장 적절한 내용이다.
 ① 머리가 침대를 향하게 하여라. (to face → face, 문맥상 어색)
 ③ 머리를 좌우로 돌려라. (→ 문맥상 어색)
 ④ 머리를 배개 위에 두어라. (→ 문맥상 어색)
 ⑤ 머리를 들어서 앞을 보아라. (→ 문맥상 어색)
- 18 60초 동안 (머리를 침대 밖으로 늘어트린 자세를) 유지하라는 내용으므로 ②로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 머리를 1분 동안 들어라.
 ② 그 자세를 1분 동안 유지해라.
 ③ 60초 동안 머리를 움직여라.
 ④ 그 자세를 1분 동안 유지해라.
 ⑤ 60초 동안 어깨와 팔을 편안하게 해라.
- 19 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 접속사 if와 '~일지도 모른다'라는 뜻의 조동사 may를 이용해 '만약 내가 이것을 60초 이상 한다면, 너는 어지러울지도 모른다.'라는 뜻의 현재시제 문장으로 영작한다.
- 20 침대 끝에 누워 머리를 아래로 늘어트리는 자세이므로 '목과 허리를 이완시키는 데' 도움이 될 것이다.
 ① 무릎과 발을 당기다
 ② 목과 허리를 편안하게 하다
 ③ 눈과 목을 손상시키다
 ④ 목과 어깨에 통증을 주다
 ⑤ 다리와 팔을 강화하다
- 21 일상생활에서의 좋은 습관으로 스마트폰이나 모니터를 내려다보지 않고 앉아 있을 때 바른 자세를 유지하고 발을 바닥에 두라고 했으며, 장시간 공부할 때 50분마다 스트레칭을 하는 것의 예를 들었다.

- 22 (A) 거북목은 머리를 앞으로 내밀 때 발생하므로 '내려다보지' 말라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 (B) 바른 자세가 되도록 '똑바로' 앉아야 한다. (quickly: Ⓣ 빨리)
 (C) 바른 자세로 앉기 위해서는 발을 '바닥에' 두어야 한다.
- 23 ②와 ①②③⑤의 keep은 '상태를 ~한 위치/거리/방향으로 유지하다, 두다'라는 뜻을 나타내고, ④의 keep은 '지키다'라는 뜻을 나타낸다.
 ① 화면을 계속 바라보아라. / 눈을 화면에 두어라.
 ② 네 휴대폰을 책상 위에 두어라.
 ③ 그들은 그들의 가방을 좌석 아래에 둔다.
 ④ 그는 나에게 전화하겠다는 약속을 지키지 않았다.
 ⑤ 너는 등을 의자에 기대고 있어야 한다.
- 24 ① 스마트폰을 눈높이에 두려고 노력해라. (일치)
 ② 모니터의 높이는 가능한 한 높게 유지해라. (→ 눈높이에 두어라.)
 ③ 앉을 때는 발을 바닥에 두어라.
 ④ 여러 시간 동안 일어나지 않고 앉아 있는 것은 좋지 않다.
 ⑤ 좋은 습관은 목을 튼튼하게 해 준다.
- 25 질문: 우리가 오랫동안 공부한다면 얼마나 자주 스트레칭을 해야 하는가?
 → 50분마다 한 번씩 스트레칭 해야 한다.

Plus 기타 지문 pp. 110~111

01 T	02 T	03 F	04 T
05 F	06 T	07 F	08 F

- 03 소년은 하루에 세 번 스트레칭을 하려고 노력할 것이라고 했다.
 05 작가는 스트레스를 줄이기 위해 공원에서 뛰거나 친구들과 웃고 떠든다고 하였다.
 07 글쓴이는 친구를 만나면 축구를 한다.
 08 코치는 충분히 쉬게 해 준다.

Plus 기타 지문 실전 문제 pp. 112~113

01 ②	02 Yoga helps students to stay healthy.
03 ③	04 ②
05 ④	06 ②
07 ⑤	08 ④
09 ①, ③	10 ⑤
11 It helps me forget my worries.	12 ④
13 runs at a park	

- 01 뒤에 충분한 잠으로 기분이 더 나아질 수 있다는 내용이 있으므로 점심 식사 후에 '낮잠을 잔다'라는 뜻의 take a nap이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 등산을 가다 ③ 산책을 하다
 ④ 늦게 자러 가다 ⑤ 소풍을 가다
- 02 '~가 ...하게 돕다'라는 의미의 「help + 목적어 + (to) + 동사원형」 어순으로 배열한다.
- 03 중국 학생들은 점심 식사 후에 낮잠을, 인도 학생들은 요가를, 독일 학생들은 아침과 점심 사이에 간식을 먹는다고 했으므로 ③ '전 세계 여러 나라의 건강한 학교 습관들'에 대한 글이다.
 ① 학생들이 학교에서 열심히 공부하는 방법
 ② 학생들을 위한 재미있는 방과 후 활동들
 ③ 전 세계의 건강한 학교 습관들
 ④ 여러 나라의 학교 점심 식단
 ⑤ 다른 나라 친구를 사귀는 방법
- 04 ⑥ trained → train: '~가 ...하게 하다'라는 뜻이 되도록 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태가 되어야 한다.
- 05 하루의 시간 순 흐름에 따라 일찍 일어나 방 청소하고 난 후 공원에서 자전거를 타고(B), 그곳(공원)에서 친구를 만나면 축구를 한 다음(C), 저녁에 요가

- 를 한다는 내용(A)으로 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 06 토요일마다 아침 일찍 일어나 방 청소를 하고 공원까지 자전거를 타고 가서 친구들이 있으면 함께 축구를 하고 저녁에 잠을 잘 자기 위해 요가를 한다고 했다. 따라서 언급되지 않은 일과는 ② '부모님과 조깅하러 가기'이다.
 ① 방 청소하기
 ③ 숙면을 위해 요가하기
 ④ 자전거를 타고 공원에 가기
 ⑤ 친구들과 축구하기
- 07 건강한 생활을 위한 습관 목표를 제시한 글이므로 ⑤ '우리의 건강 습관 목표'라는 제목이 가장 적절하다.
 ① 식사를 거르기 ② 건강하지 않은 간식들
 ③ 피곤한 아침 일상들 ④ 우리의 게으른 주말 계획들
- 08 ㉠ '~하기 위해서'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태가 되어야 한다.
 ㉡ agree의 목적어는 to부정사 형태로 쓴다.
- 09 건강한 방식으로 생각하고 점심 식사 후에 산책을 하고 아침을 먹을 것이라고 했으므로, 위 내용을 실천하고 있는 사람은 주연과 유리이다.
- 10 스트레스를 줄이는 자신만의 비법에 대한 내용이므로 빈칸에는 '줄이다'라는 뜻의 reduce의 동명사 형태인 reducing이 적절하고, 제목이므로 대문자로 시작해야 한다.
 ① 얻는 ② 느끼는 ③ 공유하는
 ④ 일으키는 ⑤ 줄이는
- 11 '~가 ...하게 돕다'라는 의미의 「help + 목적어 + (to) + 동사원형」 형태를 이용해 It helps me forget my worries.로 영작한다.
- 12 ① 글쓰이는 스트레스를 받을 때 달린다. (일치)
 ② 신선한 공기는 그가 더 맑게 생각하도록 도와준다. (일치)
 ③ 야외에서 시간을 보내면 글쓰이는 더 편안함을 느낀다. (일치)
 ④ 그는 긴장을 풀기 위해 시끄러운 음악을 듣는다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 친구들과 웃고 이야기한 후 글쓰이는 기분이 더 좋아진다. (일치)
- 13 When I feel stressed, I run at a park.에서 글쓰이가 스트레스를 해소하고 편안해지기 위해 공원에서 달리는 것을 알 수 있다.
 질문: 글쓰이는 편안해지기 위해 어디에서 달리는가?
 → 글쓰이는 편안해지기 위해 공원에서 달린다.

서술형 끝내기

pp. 114~117

- 01 straight 02 hold
 03 hang off / for a long time 04 degree
 05 No, I didn't.
 06 I think you should get some rest
 07 ㉠ any hobbies for relaxing ㉡ try some physical activities
 ㉢ How about jogging
 08 I take dance classes[lessons] every evening
 09 stressed / studies / jogging
 10 made him change
 11 Don't say anything if he asks about it.
 12 Can you help me (to) carry these boxes?
 13 If you clean your room, Mom will let you play outside.
 14 (1) made / feed (2) didn't allow / to watch (3) let / order
 15 (1) ㉠ → She finally got her dad to agree with her.
 (2) ㉡ → If you don't show your ID card, the guard won't let you enter the building.
 16 This happens when their head sticks forward.
 17 ㉠ using ㉡ studying ㉢ sitting
 18 |예시답안| 목 통증, 허리 통증, 두통

- 19 If you do this set of stretches, you'll feel better.
 20 (B) - (D) - (A) - (C)
 21 We should hold the final position for 10 seconds.
 22 ㉠ Bend ㉡ backward
 23 |예시답안| 머리를 침대 밖으로 내놓은 채로 늘어트린 자세[상태]
 24 It can make you feel dizzy.
 25 neck and shoulders / neck and back, 10 seconds / 60 seconds

- 01 backward(뒤로)와 forward(앞으로)는 반의어 관계이므로, 빈칸에는 curved '구부러진'이라는 뜻의 반의어인 straight '곧은, 똑바른'을 쓴다.
- 02 hold: ㉠ 잡다, 유지하다
 • 균형을 유지하도록 해라.
 • 내 머리 위로 우산을 들어 주세요.
- 03 hang off: 매달려 있다
 for a long time: 오랫동안
- 04 온도나 각도의 측정 단위 → degree (도, 각도)
 방의 온도는 밤 사이에 10도까지 떨어졌다.
- 05 Didn't you sleep well last night?(너는 어젯밤에 잠을 잘 못 잤니?)라는 뜻의 과거시제의 부정의문문에 대해 Yes, I did.로 대답하면 '아니, 잘 잤어.'라는 뜻을 나타내므로 '응, 잘 못 잤어.'라는 뜻이 되도록 No, I didn't.로 고쳐 써야 한다.
- 06 상대방에게 충고를 하는 표현인 I think you should ~와 get some rest(휴식을 취하다)를 이용해 I think you should get some rest.로 쓴다.
- 07 ㉠ 공부 때문에 스트레스를 받는다고 했으므로 '스트레스를 풀 수 있는 어떤 취미'라고 있냐고 묻는 내용이 되어야 한다.
 ㉡ 달리면서 가장 좋아하는 노래들을 들으라고 한 것으로 보아 '운동 같은 것을 해 보라고' 조언했을 것이다.
 ㉢ 달리면서 가장 좋아하는 노래들을 들을 수 있다고 부연 설명을 한 것으로 보아 '조깅은 어때?'라고 말했을 것이다.
 • 조깅은 어때
 • 스트레스를 풀 수 있는 취미
 • 전보다 더 열심히 공부하다
 • 운동 같은 것을 해보다
 • 이번 주말 계획
 • 등산하러 가는 건 어때
- 08 반복되는 일정이나 습관은 현재시제로 나타낸다.
 take dance classes[lessons]: 댄스 수업을 듣다
 every evening: 매일 저녁
- 09 선우는 학업(studies)에 대해 스트레스를 느끼고 있고(is feeling stressed), 지원은 스트레스를 풀기 위해 조깅(jogging)을 해 보라고 제안한다.
- 10 because of는 '~ 때문에'라는 뜻을 나타내므로 '~가 ...하게 만들다'라는 뜻의 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태의 5형식 문장을 이용해 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제 문장이므로 make를 made로 써야 한다.
 그는 그 소식 때문에 마음을 바꿨다. = 그 소식은 그가 마음을 바꾸게 만들었다.
- 11 '아무것도 말하지 마(don't say anything)'라는 뜻의 부정 명령문과 '그가 그것에 대해 물어본다(he asks about it)'라는 뜻의 문장을 '만약 ~하면'이라는 뜻의 조건의 접속사 if를 이용해 연결한다.
- 12 도움을 요청하는 표현인 Can you ~?와 '~가 ...하는 것을 돕다[하게 돕다]'라는 뜻의 「help + 목적어 + (to) + 동사원형」 형태를 이용해 영작한다.
- 13 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 조건의 접속사 if를 이용해 '내가 방 청소를 한다면'이라는 뜻의 부사절을 If you clean your room으로 영작하고, 그 뒤에 사역동사 let을 이용해 Mom will let you play outside를 쓴다.
- 14 (1) 「make + 목적어 + 동사원형」 형태를 이용해 '그에게 4시에 Jessie의 먹이를 주게 했다'라는 뜻이 되도록 빈칸에 made와 feed를 쓴다.
 (2) 「allow + 목적어 + to + 동사원형」 형태를 이용해 '그가 TV를 너무 많

이 보는 것을 허락하지 않았다'라는 뜻이 되도록 빈칸에 didn't allow와 to watch를 쓴다.

(3) 「let + 목적어 + 동사원형」 형태를 이용해 '그가 점심으로 피자를 시켜 먹는 것을 허락했다'라는 뜻이 되도록 빈칸에 let과 order를 쓴다.

Mike에게,

- 4시에 Jessie에게 밥 줘.
- TV 너무 오래 보지 마.
- 점심으로 피자를 시켜 먹어도 돼.

- (1) Mike의 엄마는 그가 4시에 Jessie에게 밥을 주게 했다.
 (2) Mike의 엄마는 그가 TV를 너무 오래 보지 못하게 했다.
 (3) Mike의 엄마는 그가 점심으로 피자를 시켜 먹게 했다.

15 ㉔ agree → to agree: get은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사 형태를 쓴다.

㉔ won't show → don't show: if가 이끄는 조건의 부사절은 현재시제로 미래의 의미를 나타낸다.

㉔ 그녀는 마침내 아빠가 자기 의견에 동의하게 만들었다.

㉔ 버스가 늦지 않으면 나는 제시간에 도착할 것이다.

㉔ 비가 그치지 않으면 우리는 밖에 나갈 수 없다.

㉔ 네가 신분증을 보여주지 않으면 경비원이 건물에 들어가게 해 주지 않을 것이다.

16 backward → forward: 거북목은 스마트폰 사용, 공부, 오래 앉아 있는 것 때문에 생긴다고 했으므로 머리를 '앞으로' 내밀 때 일어난다는 내용이 되어야 한다.

17 동사 use, study, sit가 등위접속사 and로 연결되어 전치사 from의 목적어 역할을 하는 병렬구조이므로 셋 다 동명사 형태로 바꿔 쓴다.

18 When you have turtle neck, you may get neck pain, back pain, or headaches.에서 거북목의 증상 세 가지를 알 수 있다.

19 will do → do: '만약 ~하면'이라는 뜻의 접속사 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.

20 (B) 머리를 천천히 좌우로 움직여라.

(D) 오른손으로 머리를 오른쪽으로 부드럽게 당겨라.

(A) 왼쪽도 똑같이 하라.

(C) 다음으로, 엄지손가락으로 턱을 받치고 머리를 천천히 뒤로 밀어라. 10초 동안 유지하라.

21 질문: 마지막 자세에서 우리는 얼마나 오래 자세를 유지해야 하는가?
 → 우리는 10초 동안 마지막 자세를 유지해야 한다.

22 ㉔ W 모양이 되도록 만들기 위해서는 양팔을 구부려야 하므로 명령문이 되도록 빈칸에 '굽히다'라는 뜻의 동사 bend를 동사원형 형태로 쓴다.

㉔ 뒤에 45도 각도로 위를 쳐다보라는 내용이 이어지므로, 위를 쳐다보는 자세가 되려면 머리를 '뒤로(backward)' 젖혀야 한다.

23 this는 바로 앞에 나온 'Let your head hang off the bed.'를 설명하는 자세를 가리킨다

24 '~하게 만들다[하도록 하다]'라는 뜻의 사역동사 make를 이용해 I can make you를 쓴 뒤, 목적격보어를 「feel + 형용사」 형태를 이용해 feel dizzy로 쓴다.

특징	서서 하는 스트레칭	잠자리 스트레칭
자세	서서	침대에 누워서
목표 부위	목과 어깨	목과 등
유지 시간	10초 동안	최대 60초까지

• 서서 하는 스트레칭은 선 자세로 양 팔을 W자 모양으로 만들고 45도 각도로 위를 쳐다보며 10초간 자세를 유지하는 스트레칭으로, 목과 어깨에 좋다고 했다.

• 취침 시간 스트레칭은 누워서 머리를 침대 밖으로 내놓은 채 늘어뜨린 자세로 최대 60초까지 유지하는 자세로, 목과 등을 이완시키는 데 도움이 된다고 했다.

- 01 ㉔ 02 ㉓ 03 from side to side
 04 ㉔, ㉕ 05 How often, busy 06 ㉓
 07 ㉓, ㉔ 08 Chips have too much salt and fat.
 09 ㉓ 10 ㉔ 11 ㉔, ㉓ 12 ㉕
 13 If the store doesn't open 14 ㉓ 15 ㉔
 16 ㉓ 17 ㉔
 18 ㉔ Sit up straight ㉔ on your left side 19 ㉔, ㉕
 20 ㉓ 21 Let your head hang off the bed
 22 ㉕ 23 ㉔ 24 ㉕
 25 If you are studying for a long time, you should stretch every 50 minutes.

01 첫 번째 문장의 빈칸에는 '거짓말하다'라는 뜻의 lie가 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '눅다'라는 뜻의 lie가 들어가는 것이 적절하다.

• 나는 다시는 거짓말하지 않겠다고 약속한다.

• 나는 식사 후 결코 바로 눕지 않는다.

- ① 시도하다 ③ 반복하다
 ④ 굽히다 ⑤ 휴식을 취하게 하다, 긴장을 풀다

02 ㉓의 straight는 '똑바로'라는 뜻의 부사로 쓰였고, ①②④⑤의 straight는 '곧은, 똑바른'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.

- ① 차로 곧은 선을 그려라.
 ② 그녀는 길고 자연스럽게 곧은 머리카락을 가지고 있다.
 ③ 걷는 동안 앞을 똑바로 보아라.
 ④ 종이를 가로질러 곧게 자르시오.
 ⑤ 의사는 내게 허리를 곧게 유지하라고 말했다.

03 from side to side: 좌우로

04 ① 나는 다시는 일어나지 않을 거야.

② 나는 네가 더 일찍 자는 것이 좋다고 생각해.

③ 밤늦게까지 깨어 있는 게 어때?

④ 나는 네가 초콜릿을 덜 먹는 게 좋다고 생각해.

⑤ 자기 전에 알람을 맞춰 두는 건 어때?

A가 요즘 계속 늦게 일어난다고 했으므로 I think you should ~나 How about ~ing?를 이용해 충고를 하는 내용이 들어가야 한다.

05 B가 '거의 날마다.'라고 빈도에 대해 대답했으므로 A는 '얼마나 자주(how often)' 배달 음식을 먹는지 물었을 것이다. 뒤에 거의 날마다 배달 음식을 먹는 이유에 대해 설명하고 있으므로 두 번째 빈칸에는 '부모님이 너무 바쁘셔서.'라는 내용이 되도록 busy를 쓴다.

A: 너희 가족은 얼마나 자주 배달 음식을 먹니?

B: 거의 날마다. 부모님이 너무 바쁘시거든.

06 뒤에 감자칩에는 소금과 지방이 너무 많이 들어 있다고 말했으므로 감자칩 대신 급식을 먹으라고 충고하는 내용이 되도록 ㉓이 들어가는 것이 가장 적절하다.

- ① 아마 너는 먹을 수 없을 거야
 ② 네가 먹는 줄 몰랐어
 ③ 나는 네가 먹는 것이 좋다고 생각해
 ④ 나는 네가 먹지 않는 것이 좋다고 생각해
 ⑤ 네 부모님이 네가 먹는 것을 허락하지 않으셨구나

07 ① 감자칩은 인기 있는 간식이다. (→ 언급되어 있지 않음)

② Kevin은 좋은 식습관을 가지고 있다. (→ 점심으로 감자칩을 먹는 것은 좋은 식습관이 아니다.)

③ 소녀는 Kevin의 건강을 걱정하고 있다. (일치)

④ 소녀는 Kevin이 학교 급식을 먹어야 한다고 말한다. (일치)

⑤ Kevin은 소녀의 충고에 따르지 않을 것이다. (→ 따를 것이다.)

08 질문: 감자칩의 문제점이 무엇인가?

→ 감자칩은 소금과 지방이 너무 많다.

- 09 주어진 문장은 '선생님은 우리가 교실을 일찍 떠나는 것을 허락하지 않았다.' 라는 뜻이므로 사역동사 let을 이용한 과거시제 부정문으로 바꿔 쓸 수 있다. 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 10 ㉠ 조건의 부사절에서는 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 빈칸에는 die의 3인칭 단수형 dies가 적절하다.
 ㉢ 조건의 부사절에서는 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 빈칸에는 end의 3인칭 단수형 ends가 적절하다.
 ㉡ '만약 ~하지 않다면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 접속사 unless가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 빈칸에는 be동사 is를 쓴다.
 • 네 휴대폰 배터리가 다 떨어졌으면, 내 것을 써.
 • 공연이 늦게 끝나면, 택시 타고 집에 가.
 • 가격이 더 낮지 않으면 나는 그것을 사지 않을 거야.
- 11 목적격보어로 to부정사가 쓰인 5형식 문장이므로 빈칸에는 get, help, allow의 과거형들이 올 수 있다. 사역동사 let과 make는 목적격보어로 동사원형이 와야 하므로 빈칸에 let과 made는 들어갈 수 없다.
 • 삼촌은 내가 저녁으로 햄버거를 시키도록 해 줬다/도와줬다/허락해 줬다.
- 12 ㉤ allow는 목적격보어로 to부정사 형태를 써야 하고, 나머지는 모두 동사원형을 쓴다.
 ㉠㉢ 현재시제로 미래의 의미를 나타내는 조건의 부사절이므로 빈칸에 동사원형 그대로 쓴다.
 ㉡㉣ 사역동사 have와 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 ① 그를 초대하면 그는 올 것이다.
 ② 엄마는 나에게 설거지를 하게 했다.
 ③ 티켓을 보여 주지 않으면 들어갈 수 없다.
 ④ 엄마는 내가 저녁 전에 간식을 먹지 못하게 하신다.
 ⑤ 부모님은 내가 혼자 콘서트에 가는 것을 허락하지 않으신다.
- 13 '만약 ~한다면'이라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용해 if the store doesn't open으로 영작한다.
- 14 ㉢ Unless → If: 문맥상 '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 의미의 접속사 unless가 아니라 '만약 ~하면'이라는 뜻의 접속사 if가 적절하다.
- 15 글쓴이가 자신이 스트레스를 해소하는 방법에 대해 설명하는 내용의 글이다. 질문: 윗글의 주제는 무엇인가?
 ① 빨리 달리는 방법
 ② 조깅하기 좋은 최고의 장소들
 ③ 신선한 공기의 중요성
 ④ 글쓴이가 스트레스를 줄이는 방법들
 ⑤ 글쓴이가 주말에 방문하기 좋아하는 장소들
- 16 주어진 문장은 '여기 거북목에 도움이 되는 몇 가지 간단한 스트레칭이 있어.' 라는 뜻이므로 '걱정하지 마.'라는 내용 바로 뒤인 ㉢에 위치하여 다음에 설명할 내용에 대해 소개를 하는 역할을 하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 17 걱정하지 말라고 하면서 스트레칭들을 소개하고 있으므로, 거북목을 가지고 있으면 두통뿐만 아니라 목과 허리의 '통증(pain)'이 생긴다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
 ① 열 ③ 근육 ④ 운동 ⑤ 강함, 힘
- 18 ㉢ Stand → Sit: 책상에서 하는 스트레칭(Desk Stretch) 내용으로, 앉아서 하는 동작이므로 '똑바로 서라'가 아니라 '똑바로 앉아라'가 되어야 한다.
 ㉡ right → left: 왼쪽 팔로 머리를 오른쪽으로 당긴 다음에는 반대쪽(왼쪽)으로 반복해야 하므로 on your left side가 자연스럽다.
- 19 ① 몇 명의 학생들이 거북목을 가지고 있는가? (→ 알 수 없음)
 ② 거북목이 흔한 문제가 된 것은 언제인가? (→ 알 수 없음)
 ③ 책상 스트레칭을 처음 개발한 사람은 누구인가? (→ 알 수 없음)
 ④ 거북목의 일반적인 원인들은 무엇인가? (→ 스마트폰 사용, 공부하기 또는 장시간 앉아 있는 것)
 ⑤ 책상 스트레칭에서 가장 먼저 무엇을 하는가? (→ 똑바로 서서 천천히 머리를 좌우로 움직인다.)
- 20 목과 어깨에 좋은 스트레칭 자세라고 했으므로 어깨 근육에 자극이 되도록

'팔을 구부려 W 모양으로 만들라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.

- ① 팔을 곧은 선처럼
 ② 다리를 V 모양으로 만들기 위해
 ③ 팔을 W 모양으로 만들기 위해
 ④ 균형을 잡기 위해 무릎을
 ⑤ 작은 원을 만들기 위해 손가락을
- 21 사역동사 let이 쓰인 5형식 문장이므로 「let + 목적어 + 동사원형」의 어순으로 배열한다. 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 22 This stretch helps relax your neck and back.에서 잠자기 전 스트레칭이 목과 등을 이완시켜 준다는 것을 알 수 있다. 나머지는 글에서 언급되지 않는 내용이다.
- 23 마지막 문장에서 일상생활에서 좋은 습관의 중요성에 대해 다시 한 번 강조하고 있으므로 빈칸에 가장 적절한 것은 ㉣이다.
 ① 스마트폰 사용하는 시간
 ② 오래 공부하는 것
 ③ 좋은 컴퓨터 모니터
 ④ 일상생활에서의 좋은 습관
 ⑤ 매일 힘든 운동을 하는 것
- 24 스마트폰이나 컴퓨터 화면을 내려다보지 않고 눈높이에 맞추고 앉아 있을 때는 똑바로 앉고 발을 바닥에 두라고 했으므로 이에 해당하는 자세를 가진 사람은 ㉤이다.
- 25 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용해 영작한다. for a long time: 오랫동안 / every + 시간의 단위 표현: ~마다

고득점 모의고사

pp. 121 ~ 125

01 ④	02 ④	03 angle, degree	
04 ③	05 ②	06 ③	07 ②
08 jogging, help him[Seonu] relax			09 ③
10 ①	11 ④	12 ③	
13 (1) makes, wear (2) doesn't let, enter			
14 ④	15 ④, ⑤	16 ④	17 ②
18 ⑤	19 neck pain, back pain, or headaches		
20 ㉢ to make ㉡ more important			21 ③
22 ③	23 ①	24 ②	
25 helpful, relaxing, daily, habits			

- 01 ④ physical(신체의, 육체의)의 영영풀이는 '육체가 아니라 정신과 관련된' 이 아니라 '정신이 아니라 육체와 관련된'이라는 뜻의 connected with the body rather than the mind가 되어야 한다.
 ① straight(똑바른, 곧은): 굽거나 구부러지지 않은, 곧은
 ② lie(눕다): 어떤 표면 위에 평평한 자세로 있다
 ③ fat(지방): 몸이나 음식 속의 지방, 기름기 많은 물질
 ⑤ bend(굽히다): 몸이나 그 일부를 구부러거나 아래쪽으로 움직이다
- 02 ㉣의 'health : healthy'는 '건강 : 건강한'이라는 뜻으로 '명사 : 형용사' 관계이고, 'gentle : gently'는 '부드러운 : 부드럽게'라는 뜻으로 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 ① 눕다 : 서다 = 신체의 : 정신의 (반의어 관계)
 ② 운동하다 : 운동하다 = 줄이다 : 줄이다 (유의어 관계)
 ③ 열다 : 녹다 = 곧은 : 구부러진 (반의어 관계)
 ⑤ 지루한 : 흥미로운 = 뒤로 : 앞으로 (반의어 관계)
- 03 angle: 각도 / degree: (각도나 온도의 단위) 도
 • 그 삼각형은 90도의 각을 가지고 있다.
- 04 ㉢ How often do you ~?는 빈도에 대해 구체적으로 묻는 표현이므로, 한 달에 얼마나 자주 축구를 하는지 구체적으로 대답하는 것이 자연스럽다.
- 05 ① Chris는 좋은 수면 습관을 가지고 있다. (→ 하루에 8시간 잔다고 했고, 그

- 것이 좋은 습관 중 하나라고 했다.)
- ② 하루에 8시간 이상 자는 것은 좋지 않다. (→ 알 수 없음)
- ③ 아침을 먹는 것은 건강에 좋다. (→ 아침을 거르지 않는 것은 좋은 습관이라고 했다.)
- ④ 매일 운동하는 것은 건강에 좋다. (→ 매일 운동하는 것은 좋은 습관이라고 했다.)
- ⑤ Chris는 자신의 생활 습관을 통해 건강을 유지한다. (→ 좋은 습관들로 건강을 유지한다고 언급되었다.)
- 06** ③ 뒤에 조강을 이것의 예시로 들었으므로 '실내 활동들'이 아니라 '신체 활동(some physical activities)' 이나 '야외 활동(some outdoor activities)' 등과 같은 표현으로 바꿔야 써야 한다.
- 07** 질문: 선우는 스트레스를 풀기 위해 무엇을 하는가?
→ ② 그는 가끔 게임을 한다.
- ① 그는 아무 것도 하지 않는다. (→ 불일치)
- ③ 그는 매주 주말에 조강을 한다. (→ 아직 실천하지 않음)
- ④ 그는 음악을 듣는다. (→ 아직 실천하지 않음)
- ⑤ 그는 매일 저녁에 댄스 수업을 듣는다. (→ 지원이의 취미)
- 08** 'help + 목적어 + (to) 동사원형'은 '...가 ~하도록 돕다'라는 의미이다.
질문: 지원은 선우를 어떻게 도와려고 하는가?
→ 그녀는 선우가 스트레스를 푸는 것을 돕기 위해 조강을 추천한다.
- 09** ③ to stop → stop: 사역동사 had는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- ① 사역동사 had의 목적으로 대명사의 목적격(me)을 쓴다.
- ② allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- ④ 조건 부사절에서 현재시제가 미래를 대신한다.
- ⑤ 사역동사 let는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- ① 아빠는 나에게 화분에 물을 주게 했다.
- ② 그 가게는 반려동물이 안으로 들어오는 것을 허락하지 않는다.
- ③ 우리는 운전기사에게 주유소에서 멈추게 했다.
- ④ 알람이 들리면, 건물을 나가.
- ⑤ 비밀번호 없이는 시스템이 당신이 로그인하는 것을 허락하지 않을 것이다.
- 10** ① clean → to clean: get은 5형식 문장에서 목적격보어 to부정사를 쓴다.
②③⑤ 사역동사 let, have는 목적격보어로 동사원형을 쓰고, ④ allow는 목적격보어로 to부정사가 옳게 쓰였다.
- ① 그의 누나는 그가 자신의 책상을 치우게 만들었다.
- ② 그녀는 친구가 자신의 노트를 빌리게 해 줬다.
- ③ 코치는 팀이 더 오래 연습하게 했다.
- ④ 부모님은 내가 밤에 밖에 나가는 것을 허락했다.
- ⑤ 그 앱은 내가 열 장 이상 사진을 추가하지 못하게 한다.
- 11** ④ if → unless 또는 apologizes → doesn't apologize
- ① 네가 노력하지 않으면 너는 성공하지 못할 것이다.
- ② 그들이 내 이름을 부르면 나에게 알려 줘.
- ③ 날씨가 좋으면 자전거를 타자.
- ④ 그가 사과하면(→ 사과하지 않으면) 그녀는 그를 용서하지 않을 것이다.
- ⑤ 네가 먹이를 주지 않으면 그 개는 짚는 것을 멈추지 않을 것이다.
- 12** ⑥ don't see → see: 문맥상 '내 가방을 보면'이라는 뜻이 되어야 한다.
⑥ sleeps → sleep: 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
⑥ 그 영화는 나를 많이 울게 했다.
- ⑥ 네가 내 가방을 보지 않으면(→ 보면), 그것을 나에게 가져와.
- ⑥ 치과 의사는 내가 입을 크게 벌리게 했다.
- ⑥ 자막이 없으면 나는 그 영화를 즐길 수 없다. (subtitle: ㉠ 자막)
- ⑥ 아빠는 개가 침대에서 자지 못하게 한다.
- 13** (1) 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 형태를 이용해 쓴다.
(2) 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」 형태를 이용해 쓴다.
(1) 그 표지판은 모든 승객이 안전벨트를 매게 한다.
(2) 그 표지판은 방문객들이 덧신을 신지 않으면 사원에 들어가지 못하게 한다.
- 14** ④ never help → help: 해당 문장은 '팀원들과 나는 더 경기를 잘 하도록 서

- 로를 절대 돕지 않는다.'라는 뜻을 나타낸다. 따라서 자신이 속한 축구팀의 장점들을 나열하며 마지막에 '나는 내 축구팀을 사랑해.'라고 말하는 글의 전체 흐름상 어색하다.
- 15** ① 글쓴이는 학교 축구팀의 일원이다.
② 팀원들은 코치와 함께 열심히 훈련한다.
③ 코치는 그들에게 충분한 휴식을 준다.
④ 코치는 그들이 피곤함을 느끼기 전에(→ 피곤함을 느낄 때) 쉬게 한다.
⑤ 팀원들은 자기 자신만 신경 쓴다 (→ 서로에게 협력한다)
- 16** ㉠ 거북목은 '머리'를 앞으로 내밀 때 생긴다.
㉡ 거북목에 도움이 되는 스트레칭 자세이므로 머리를 뒤로 '밀어라'라는 내용이 되는 것이 적절하다. (pull: ㉢ 당기다 / bend: ㉣ 굽히다; 구부리다)
- 17** ⑥와 ②는 앞에 오는 명사(구)를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사로, ①③은 목적어 역할을, ④는 주어 역할을, ⑤는 주격 보어 역할을 한다.
- ① 그녀는 더 열심히 공부하기로 결정했다.
② 그녀는 이야기할 친구가 필요하다.
③ 우리는 방 청소를 시작했다.
④ 혼자 여행하는 것이 그녀의 꿈이었다.
⑤ 가장 좋은 방법은 규칙을 따르는 것이다.
- 18** 먼저 오른손으로 머리를 잡아당기는 동작(C)을 하고, 다음으로 그 자세를 유지하고 반대쪽으로 반복한 다음(B), 마지막으로 엄지로 턱을 받치고 머리를 뒤로 미는 동작(A)을 한다.
- 19** When you have turtle neck, you may get neck pain, back pain, or headaches.에서 거북목이 유발하는 신체 통증을 알 수 있다.
질문: 거북목은 어떤 종류의 통증을 일으킬 수 있는가?
→ 그것은 목 통증, 허리 통증 또는 두통을 일으킬 수 있다.
- 20** ① '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태로 바꿔 쓴다.
⑥ 뒤에 than이 있으므로 형용사 important의 비교급 more important로 바꿔 쓴다.
- 21** 주어진 문장은 '그것은 당신을 어지럽게 만들 수 있다.'라는 뜻이므로 '이것을 60초 이상 하지 마라.'라는 내용 바로 뒤인 ③에 들어가서 60초 이상 자세를 유지하면 안 되는 이유에 대해 설명하는 내용이 되도록 하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 22** 스마트폰이나 모니터를 내려다보지 말라고 했으므로 그것을 ③ '눈높이에(at an eye level)' 맞추려고 노력하라는 내용이 되는 것이 가장 자연스럽다.
① 가슴 위에 ② 머리까지 ④ 머리 위쪽에 ⑤ 목 앞에
- 23** ① 서서 하는 스트레칭은 목과 어깨에 좋다. (일치)
② 서서 하는 스트레칭은 60초(→ 10초) 동안 유지해야 한다.
③ 앉아 있는 동안 항상 다리를 꼬고 있어야 한다. (→ 똑바른 자세로 앉아 발을 바닥에 두어야 한다.)
④ 잠자기 전 하는 스트레칭은 무릎과 발(→ 목과 허리)을 편안하게 해 준다.
⑤ 건강을 위해서는 스트레칭이 가장 중요하다. (→ 일상생활에서 좋은 습관들을 유지하는 것이 더 중요하다.)
- 24** ① 서서 하는 스트레칭에서 팔로 어떤 모양을 만들어야 하는가? (→ W 모양)
② 서서 하는 스트레칭은 하루에 몇 번 해야 하는가? (→ 알 수 없음)
③ 잠자기 전 스트레칭을 할 때 머리는 어떻게 해야 하는가? (→ 침대에 누워서 머리를 침대 밖으로 늘어뜨린다.)
④ 잠자기 전 스트레칭을 너무 오래 하면 어떤 위험이 있는가? (→ 어지러울 수 있다.)
⑤ 오래 공부할 때 스트레칭은 얼마나 자주 해야 하는가? (→ 50분마다)
- 25** for 뒤에는 목적으로 동명사 형태가 와야 한다.
• 서서 하는 스트레칭과 잠자기 전 스트레칭은 당신의 목을 이완하는 데 도움이 된다. 하지만, 좋은 일상 습관이 당신의 건강에 가장 중요하다.

Vocabulary

확인 문제

p. 130

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| A 01 규칙 | 02 여행, 관광 |
| 03 전통 | 04 경치, 전망 |
| 05 맛있는 | 06 환상적인 |
| 07 완벽한 | 08 휴식을 취하다 |
| 09 허용하다, 허락하다 | 10 외로운 |
| 11 벌금; 좋은, 멋진 | 12 맛, 풍미; 조미료, 양념 |
| 13 가리다, 감추다, 숨기다 | 14 수입하다, 들여오다 |
| 15 생활방식 | 16 독특한, 흔하지 않은 |
| 17 즐거움, 재미, 오락 | 18 명소, 랜드마크 |
| 19 추천하다 | 20 전시, 전시회 |
| B 01 law | 02 tip |
| 03 chew | 04 alone |
| 05 pet | 06 trash |
| 07 parrot | 08 culture |
| 09 subway | 10 clothing |
| 11 taste | 12 fully |
| 13 messy | 14 vegetable |
| 15 care | 16 beach |
| 17 proud | 18 rent |
| 19 remain | 20 cafeteria |
| C 01 내리다, 떠나다[출발하다] | 02 ~ 덕분에, ~ 때문에 |
| 03 벌금을 내다 | 04 ~할 예정이다 |
| 05 ~을 자랑스러워하다 | 06 유람선을 타다 |
| 07 ~로 유명하다 | 08 ~할 계획이다 |
| 09 쓰레기를 버리다 | 10 ~하는 게 어때? |
| D 01 I'd love to | 02 at least |
| 03 care for | 04 night view |
| 05 be looking for | 06 get on |
| 07 care about | 08 must-see |
| 09 don't forget to | 10 take ~ outside |

Vocabulary

실전 문제

p. 131

- | | | | |
|--------------------|------------------|---------------------------------|-------------|
| 01 ① | 02 brings | 03 ③ | 04 ④ |
| 05 landmark | 06 ② | 07 Thanks[Owing], get on | |

- 01** ① fine은 '벌금'이라는 뜻의 명사로 접미사 -al을 붙여 형용사를 만들 수 없다.
 ② nature(자연) - natural(자연의)
 ③ music(음악) - musical(음악의)
 ④ tradition(전통) - traditional(전통의)
 ⑤ culture(문화) - cultural(문화의)
- 02** import: ㉠ 수입하다, 들여오다 (= bring in)
 • 한국은 대부분의 석유를 수입한다.
- 03** ① 돌보다, 보살피다 ② 지불하다, 돈을 내다
 ④ 갖고 있다 ⑤ 빌리다, 임대하다
 • 나는 언젠가 알래스카로 유람선 여행을 가고 싶다.

• 저녁 먹기 전에 쓰레기를 밖으로 내다 버려 주세요.

- 04** get off: 떠나다[출발하다]
 at least: 적어도, 최소한
 be famous for: ~로 유명하다
 • 그녀는 다음 정류장에서 버스에서 내렸다.
 • 당신은 밤에 적어도 일곱 시간은 자야 해요.
 • 스위스는 아름다운 산들로 유명하다.
- 05** 알아보기 쉽고, 위치를 파악하는 데 도움이 되는 유명하거나 중요한 장소나 건물은 landmark(명소, 랜드마크)이다.
 • 그것은 유명하거나 중요한 장소나 건물이다.
 • 그것은 보기 쉽고, 여러분이 어디에 있는지 아는 데 도움이 된다.
- 06** ② 하늘이 어두워지면 별이 '숨는다'가 아니라 별이 '나타난다(appear)'라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
 ① 당신의 쓰레기를 쓰레기통에 버리세요. (trash: ㉠ 쓰레기)
 ② 하늘이 어두워지면 별들이 나타난다. (appear: ㉠ 나타나다)
 ③ 요리를 한 뒤에는 부엌이 지저분해 보인다. (messy: ㉠ 지저분한, 어질러진)
 ④ 레몬 맛이 차를 상쾌하게 만들어 준다. (flavor: ㉠ 맛, 풍미; 조미료, 양념)
 ⑤ 나는 우리의 우정이 영원히 이어지길 바란다. (remain: ㉠ 남다, 유지되다)
- 07** thanks to: ~ 덕분에 (= owing to)
 get on: 타다

Vocabulary

심화 문제

pp. 132~133

- | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 tradition | 04 ② |
| 05 pay | 06 ② | 07 Why don't, get on | |
| 08 ④ | 09 ④ | 10 ③ | 11 ③ |
| 12 ③ | 13 ⑤ | | |
| 14 Korea is famous for its rich culture and history. | | | |

- 01** <보기>와 ④는 반의어 관계이고, ①②③⑤는 유의어 관계이다.
 <보기> 남다, 유지되다 : 사라지다
 ① 여행, 관광 ② 규칙 ③ 조언
 ④ 독특한, 흔하지 않은 : 평범한, 보통의 ⑤ 맛있는
- 02** 음식을 삼키기 전에 이로 여러 번 물어 으깨다. → chew (씹다)
 나의 개는 낡은 신발을 씹는 것을 좋아한다.
 ① 감추다, 숨기다 ③ 휴식을 취하다
 ④ 허락하다, 허용하다 ⑤ 맛: 맛보다
- 03** tradition: ㉠ 전통
 tea drinking: 차 마시기 on Sundays: 일요일마다
 • 차 마시는 전통은 중국에서 아주 오래되었다.
 • 일요일마다 모여서 식사하는 것은 우리 가족의 전통이다.
- 04** clothing: ㉠ 옷, 의복
 ㉡ lifestyle: ㉠ 생활방식 ㉢ recommend: ㉠ 추천하다
 ㉣ statue: ㉠ 동상 ㉤ exhibition: ㉠ 전시, 전시회
 • 기술은 우리의 생활방식을 많이 바꿔 놓았다.
 • 영어 학습을 위해 어떤 앱을 추천하시겠어요?
 • 많은 관광객들이 그 동상과 함께 사진을 찍는다.
 • 많은 사람들이 꽃 전시회를 보러 왔다.
- 05** fine은 '벌금'이라는 뜻이므로 '규칙이나 법을 어겼을 때 내야 하는 돈'이라는 영영풀이가 되도록 빈칸에는 '내다, 지불하다'라는 뜻의 동사 pay를 쓴다.
- 06** ② messy는 '지저분한, 어질러진'이라는 뜻이므로, '깨끗하고 정돈됨; 더럽거나 어수선하지 않은'이라는 뜻의 영영풀이는 적절하지 않다.
 ① 그 앵무새는 어떤 소리로 흥내 낼 수 있다. → 사람의 말을 흥내 낼 수 있는 알록달록한 새
 ② 그녀는 지저분한 거실을 청소했다. → 깨끗하고 정돈됨; 더럽거나 어수선하지 않은

- ③ 그녀는 강 근처에서 쓰레기를 주웠다. → 필요하지 않아 버려지는 물건들
 ④ 그들은 보호소에서 반려동물을 입양했다. → 사람과 함께 살며 돌봄을 받는 동물
 ⑤ 우리는 학교 식당에서 점심을 먹는다. → 종종 학교나 직장에서 사람들이 음식을 받아서 먹는 곳
- 07** Why don't you ~?: ~하는 게 어때?
 get on: 타다
- 08** ④ night view는 '야경'이라는 뜻이므로 점심을 먹은 뒤에 볼 수 없다.
 ① 너는 자신을 자랑스럽게 여겨야 해. (be proud of: ~을 자랑스러워하다)
 ② 네 조연 덕분에 나는 포기하지 않았어. (thanks to: ~ 덕분에, ~ 때문에)
 ③ 그녀는 쓰레기통에 쓰레기를 버렸다. (throw away trash: 쓰레기를 버리다)
 ④ 나는 점심 후에 야경 보는 것을 좋아해.
 ⑤ 이 식당의 라면은 꼭 먹어 봐야 할 음식이야. (must-eat: 꼭 먹어 봐야 할 것)
- 09** ㉠ lonely: ㉡ 외로운 (proud: ㉢ 자랑스러워하는 / perfect: ㉣ 완벽한)
 ㉤ traditional: ㉥ 전통의, 전통적인 (tradition: ㉦ 전통)
 ㉧ import: ㉨ 수입하다, 들여오다 (care: ㉩ 돌보다, 보살피다 / remain: ㉪ 남다, 유지되다)
 • 모두가 떠난 뒤, 그 집은 쓸쓸하게 느껴졌다.
 • 우리는 지난 주말에 전통시장에 갔다.
 • 그 회사는 브라질에서 커피콩을 수입한다.
- 10** ③의 fine은 '벌금'이라는 뜻의 명사로 쓰였고, ①②④⑤의 fine은 '좋은, 멋진'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
 ① 너 오늘 멋져 보여.
 ② 그 와인은 맛이 훌륭해.
 ③ 여기 주차하면 벌금을 물게 될 거야.
 ④ 이것은 팀워크의 훌륭한 예시야.
 ⑤ 그들은 바닷가 근처의 좋은 집에 산다.
- 11** alone: ㉠ 혼자 ㉡ 외로운
 • 그녀는 혼자서 세계를 여행했다.
 • 새로운 도시로 이사한 뒤 그는 외로움을 느꼈다.
 ① 충분히, 완전히 ② 자랑스러워하는
 ④ 즐거움, 재미, 오락 ⑤ 환상적인
- 12** ③의 빈칸에는 get이, ①②④⑤의 빈칸에는 take가 들어가야 한다.
 ① 산책하러 개를 밖으로 데리고 나가자. (take ~ outside: ~을 밖으로 데리고[가지고] 나가다)
 ② 그 간호사들은 환자들을 친절하게 돌본다. (take care of: ~을 돌보다)
 ③ 우리는 다음 정류장에서 버스에서 내려야 해. (get off: 내리다)
 ④ 식물들이 햇빛 좀 쬐게 밖으로 내보내 줄래? (take ~ outside: ~을 밖으로 데리고[가지고] 나가다)
 ⑤ 많은 관광객들이 오로라를 보기 위해 유람선을 탄다. (take a cruise: 유람선을 타다)
- 13** <보기>와 ⑤의 flavor는 '양념, 조미료'라는 뜻으로 쓰였고 ①②③④는 '맛, 풍미'라는 뜻으로 쓰였다.
 <보기> 소금은 요리에서 기본적인 조미료이다.
 ① 이 커피는 맛이 진하다.
 ② 이 차는 가볍고 자연스러운 맛이 있다.
 ③ 마늘은 음식에 풍미를 더해 준다.
 ④ 각각의 과일은 고유한 맛을 가지고 있다.
 ⑤ 그들은 수프에 허브와 향신료를 양념으로 사용했다.
- 14** be famous for: ~로 유명하다
 culture: ㉠ 문화

Dialog

자세히 보기

pp. 136~137

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 F | |

- 01** 여자는 에펠탑의 야경은 지루한 것이 아니라 환상적이라고 말한다.
03 여자는 베트남 전통을 즐기고 싶다고 말했지만 음식에 대해서는 언급하지 않았다.
04 여자는 나일강 방문을 추천했으나, 사하라 사막은 언급하지 않았다.
06 Emily는 스케이트를 매주 타는 것이 아니라 한 달에 한두 번 탄다고 말했다.
07 제주 올레길에서 자전거를 탈 사람은 여자이다.

Dialog

완성하기

pp. 138~139

- 01** planning, soon, going, must-see, can, at, take, photos, should, night, fantastic, love
02 Excuse, should, visit, recommend, largest, in, koalas, kangaroos, sounds, forget, won't
03 planning, go, has, beaches, place, relax, Sounds, enjoy, traditions, why, visit, close, old, there, sounds perfect
04 Hello, want, travel, great choice, recommend, place, Sure, should, Nile, longest, in, Wow, interesting, forget, take, cruise
05 may, help, family, planning, London, going, Tower, Big, don't, take, red, great, sights, sounds, recommend, must-eat, Sure, should, fish, chips, classic, see, forget, try, tea, scones, Thanks, tips
06 planning, do, weekend, going, skating, sounds, skate, once, twice, month
07 planning, trip, Jeju-do, Where, Why, try, Olle, love, forget, rent, bike, are, riding courses, Thanks

Dialog

순서 배열하기

pp. 140~141

- 01** ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥
02 ㉠ → ㉣ → ㉡ → ㉢ → ㉤ → ㉥
03 ㉡ → ㉣ → ㉠ → ㉤ → ㉥ → ㉢
04 ㉣ → ㉤ → ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉥
05 ㉣ → ㉡ → ㉤ → ㉠ → ㉣ → ㉥ → ㉢ → ㉠ → ㉡ → ㉢
06 ㉣ → ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉤
07 ㉠ → ㉣ → ㉡ → ㉤ → ㉥ → ㉢

Dialog

실전 문제

pp. 142~143

- | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ② | 04 ② |
| 05 It's the longest river in the world. | 06 ①, ② | | |
| 07 She recommends taking a cruise on the river. | | | |
| 08 ④ | 09 Don't forget to feed them! | | |
| 10 ④ | 11 ④ | 12 ⑤ | 13 ① |
| 14 it's close to Da Nang, and she can see the old town there | | | |

- 01** 그는 몇 시에 떠날 것인지 물었으므로 구체적인 시간에 대해 말하는 내용인 ③이 가장 적절하다.

질문: 여자는 무엇을 제안했는가? 모두 고르시오.

- ① 이집트로 여행하기 ② 좋은 선택하기
 - ③ 나일강 방문하기 ④ 가장 긴 강 찾기
 - ⑤ 강에서 유람선 타기
- 10** ① 그것은 이집트에 있다.
 ② 그것은 세계에서 가장 긴 강이다.
 ③ 우리는 그 강에서 유람선을 탈 수 있다.
 ④ 사람들은 매일 나일강에서 수영한다. (언급되지 않음)
 ⑤ 나일강을 따라 많은 도시들이 위치해 있다. (언급되지 않음)
- 11** How may I help you?는 '무엇을 도와드릴까요?'라는 뜻의 가장 공손한 도움 제의 표현이므로 What can I do for you?로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 저를 도와주실 수 있나요?
 ② 뭐 하나 물어봐도 될까요?
 ③ 부탁 하나 들어주실 수 있나요?
 ④ 제가 무엇을 도와드릴까요?
 ⑤ 조언을 하나 구해도 될까요?
- 12** ⑥ '모든 명소들'이라는 뜻의 all the sights가 되도록 sights를 쓴다.
 ⑦ 꼭 먹어 봐야 할 음식을 '추천해' 달라는 내용이 되는 것이 자연스럽다. 따라서 recommend를 쓴다.
- 13** ① 소년은 혼자 런던에 갈 계획인가? (→ 가족과 함께 방문할 계획이다.)
 ② 소년은 언제 런던을 방문할 계획인가? (→ 알 수 없음)
 ③ 그들은 런던에서 어떤 명소들을 보고 싶어 하는가? (→ 런던 탐과 빅벤)
 ④ 소년은 빨간 버스 투어 제안에 어떻게 반응하나요? (→ 좋은 생각이라고 말했다.)
 ⑤ 여자는 피시 앤 칩스를 어떻게 설명하나요? (→ 전통적인 영국 음식이라고 설명했다.)
- 14** 질문: 여자는 왜 빨간 버스 투어를 제안하는가?
 → 여자는 그것이 (런던의) 모든 명소들을 보기에 좋은 방법이기 때문에 제안한다.

Grammar 확인 문제

p. 148

1 주격 관계대명사

- | | |
|-----------------|----------|
| A 01 who | 02 which |
| 03 who | 04 which |
| 05 who | 06 which |
- B** 01 which → who 02 who → which
 03 whose → who 04 whom → which
 05 what → who
- C** 01 who runs
 02 which is blue is on the desk
 03 who works here
 04 which is on the second floor
 05 actor who is very famous in his country
- A** 01, 03, 05 선행사가 사람이므로 사람을 수식할 때는 관계대명사 who를 쓴다.
 02, 04, 06 선행사가 동물이나 사물일 때 수식하는 관계대명사는 which를 쓴다.
 01. 나는 축구를 좋아하는 소년을 알고 있다.
 02. 그녀는 크게 짓는 개를 가지고 있다.
 03. 춤을 추고 있는 소녀는 나의 여동생이다.
 04. 책상 위에 있는 책은 나의 것이다.
 05. 그는 은행에서 일하는 남자를 만났다.
 06. 나는 상을 받은 영화를 관람했다.
- B** 01, 03, 50 선행사가 사람이고, 주어 자리이므로 주격 관계대명사는 who를

쓴다.

- 02 선행사가 사물이고, 주어 자리이므로 주격 관계대명사는 which를 쓴다.
 04 선행사가 동물이고, 주어 자리이므로 주격 관계대명사는 which를 쓴다.
 01. 나는 수학을 가르치는 선생님을 만났다.
 02. 나는 매우 빠른 컴퓨터를 구입했다.
 03. 옆집에 사는 남자는 친절하다.
 04. 소파 위에서 자고 있는 고양이는 귀엽다.
 05. 축구를 하고 있는 소년은 나의 남동생이다.
- C** 01, 03 선행사가 사람이고, 주어 자리이므로 주격 관계대명사는 who를 쓴다.
 02 선행사가 사물이고, 주어 자리이므로 주격 관계대명사는 which를 쓴다.
 04 선행사가 사물이고, 3인칭 단수, 시제는 현재이므로 which is, 2층은 second floor를 쓴다.
 05 선행사가 사람이고, 3인칭 단수, 시제는 현재이므로 who is를 쓴다.

Grammar 확인 문제

p. 149

2 의문사 + to부정사

- | | |
|------------------|---------|
| A 01 what | 02 who |
| 03 where | 04 when |
| 05 how | |
- B** 01 where go → where to go
 02 what buy → what to buy
 03 when start → when to start
 04 how use → how to use
 05 what say → what to say
- C** 01 what to say in English
 02 how to open this box
 03 where to go for lunch
 04 how to use the new phone
 05 when to start the test

- A** 01 what to do: 무엇을 해야 할지
 02 who to call: 누구에게 전화해야 할지
 03 where to go: 어디로 가야 할지
 04 when to leave: 언제 떠나야 할지
 05 how to use: 어떻게 사용하는지, 사용하는 방법
 01. 나는 무엇을 해야 할지 모른다.
 02. 그는 누구에게 전화해야 할지 나에게 물었다.
 03. 어디로 가야 할지 나에게 말해 줄 수 있나요?
 04. 우리는 언제 떠나야 할지 결정해야 한다.
 05. 그녀는 나에게 휴대전화 사용하는 방법을 보여 주었다.
- B** 01~05 모두 「의문사 + to부정사」 형태로 써야 한다.
 01 where to go: 어디로 가야 할지
 02 what to buy: 무엇을 사야 할지
 03 when to start: 언제 시작해야 할지
 04 how to use: 어떻게 사용하는지
 05 what to say: 무엇을 말해야 할지
 01. 그녀는 나에게 방과 후에 어디에 가야 할지 물어보았다.
 02. 그들은 점심으로 무엇을 사야 할지 모른다.
 03. 나는 언제 숙제를 시작해야 할지 결정하지 않았다.
 04. 그는 우리에게 새 키오스크를 사용하는 방법을 보여 주었다.
 05. 그녀는 학생들 앞에서 무엇을 말해야 할지 몰랐다.
- C** 01~5 모두 「의문사 + to부정사(to + 동사원형)」 형태가 되도록 배열한다.

- 01 ②, ③ 02 ① 03 ②
 04 which is near my house is very calm and beautiful
 05 ③ 06 ② 07 that
 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
 11 The book that became a bestseller is about nature.
 12 ③
 13 who[that] work here are from different countries
 14 where to buy the phone which[that] has a good camera

- 01 뒤에 오는 절에 주어와 없고 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
 • 책상 위에 있는 컴퓨터는 오래됐다.
- 02 ① who to start는 '누구를 시작해야 할지'라는 의미가 되는데, '시작하다 (start)'의 목적어로 '누구'를 받는 것은 어색하다.
 • 나는 _____ 시작할지 모르겠다.
 ② 어떻게 ③ 어떤 것을 ④ 언제 ⑤ 어디에서
- 03 첫 번째 문장: '누구'라는 의미의 의문사 who가 들어가야 한다.
 두 번째 문장: 사람인 선행사를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다.
 • 누가 네 숙제를 도와줬는지?
 • 대회에서 우승한 그 게이머는 한국 출신이다.
- 04 선행사가 사물이므로 두 번째 문장 The park is near my house.의 주어 The park를 생략하고 주격 관계대명사 which로 연결해 주절의 주어 역할을 하는 선행사와 주절의 동사 is 사이에 쓴다.
- 05 '그 영화는 매우 인기 있다.(The movie is very popular.)'와 '그것은 7시에 시작한다.(It starts at seven.)'라는 두 문장에서 중복되는 두 번째 문장의 주어인 It을 생략하고, 주격 관계대명사 which를 이용해 선행사인 the movie 뒤에 연결한 형태로 쓴다.
- 06 ② why to sit → where(when) to sit으로 쓰거나, 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태인 why we should sit으로 쓴다.
 ① 나는 어떤 것을 들어야 할지 잘 모르겠다.
 ③ 우리는 누구를 초대해야 할지 결정하지 못했다.
 ④ 그는 나에게 언제 고양이에게 먹이를 줘야 하는지 말해 줬다.
 ⑤ 이 퍼즐을 어떻게 푸는지 알아보자.
- 07 첫 번째 문장: 사물인 선행사를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 which나 that이 들어가야 한다.
 두 번째 문장: 사람인 선행사를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who나 that이 들어가야 한다.
 • 벽에 걸려 있는 그림은 아름답다.
 • 나를 치료한 의사는 인내심이 매우 강했다.
- 08 ⑤ 단수인 선행사 the boy를 주격 관계대명사 who가 이끄는 문장이므로, 문맥상 동사 help의 현재형 helps나 과거형 helped가 들어가야 한다.
 ①②③④ 「의문사 + to부정사」 형태가 되도록 to부정사를 쓴다.
 ① 팬케이크 만드는 방법을 말해 줘.
 ② 어떤 책을 읽어야 할지 제안해 줄 수 있니?
 ③ 무엇을 가져가야 할지 그녀는 기억하지 못한다.
 ④ 그는 약을 언제 먹어야 하는지 잊어버렸다.
 ⑤ 나를 도와준 그 소년은 매우 똑똑하다.
- 09 ㉠ 현재시제 문장이고 선행사가 단수명사이므로 주격 관계대명사 that이 이끄는 절의 동사 역시 단수형 goes로 쓴다.
 ㉡ 현재시제 문장이고 선행사가 단수명사이므로 주격 관계대명사 who가 이끄는 절의 동사 역시 단수형 lives로 쓴다.
 ㉢ 현재시제 문장이고 선행사가 단수명사이므로 주격 관계대명사 which가 이끄는 절의 동사 역시 단수형 takes place로 쓴다.

- 부산으로 가는 기차는 6시에 출발한다.
 - 위층에 사는 그 남자는 매우 친절하다.
 - 매년 봄마다 이곳에서 열리는 그 축제는 유명하다.
- 10 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 전치사구(①④⑤) 또는 현재분사·과거분사(③)가 올 때, 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있으나, ② 주격 관계대명사 뒤에 looks처럼 일반동사의 현재형이 오는 경우에는 생략할 수 없다.
 ① 내 옆에 있는 그 소녀는 내 사촌이다.
 ② 너에게 가장 잘 어울리는 색을 골라라.
 ③ 나는 나무 위에서 노래하고 있는 새를 봤다.
 ④ 바구니 안에 있는 사과가 신선해 보인다.
 ⑤ 도서관에 있는 학생들은 열심히 공부하고 있다.
- 11 that it became → that became: 주격 관계대명사이므로 관계대명사 that 다음의 주어 it은 삭제해야 한다.
- 12 ③ 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who나 that을 써야 한다.
 ① 나는 무엇을 살지 결정할 수 없다.
 ② 매일 아침 짓는 그 개는 아주 시끄럽다.
 ③ 전화를 받은 그 사람은 공손했다.
 ④ 그는 그 세 개 중에서 어떤 것을 선택할지 생각했다.
 ⑤ 지난주에 문을 연 그 한식당은 이미 유명하다.
- 13 선행사 the people 뒤에 주격 관계대명사 who나 that이 이끄는 절 who[that] work here를 쓰고, 그 뒤에 주절의 나머지 부분인 are from different countries를 쓴다.
- 14 「의문사 where + to부정사」를 이용해 목적어를 where to buy the phone으로 쓰고, 그 뒤에 선행사 the phone을 수식하는 절을 주격 관계대명사를 이용해 which[that] has a good camera로 쓴다.
 A: 좋은 카메라가 달린 휴대폰을 어디서 살 수 있는지 알아?
 B: 응, 시내에 가게가 하나 있어.

- 01 when to meet 02 ②, ③
 03 what I should[can] do 04 ③ 05 ⑤
 06 ④ 07 ②
 08 a map which[that] showed where to find the treasure
 09 ②, ⑤ 10 ④ 11 ① 12 ②
 13 (1) ㉠ → The song which[that] she wrote is popular.
 (2) ㉡ → Do you remember when to arrive at the station?
 14 I have a friend who[that] knows how to fix the computer.

- 01 '언제 ~할지'라는 뜻을 나타내는 「의문사 when + to부정사」 형태를 이용해 when to meet를 쓴다.
- 02 선행사가 동물을 나타내는 단수명사이므로, 주격 관계대명사 who를 이용한 ②와 동사가 단수형이 아닌 ③은 어법상 빈칸에 적절하지 않다. 빈칸에는 「주격 관계대명사 which[that] + be동사」를 생략한 현재분사(①)나 「주격 관계대명사 which[that] + be동사 + 현재분사」인 ⑤가 들어갈 수 있다.
 • 뒷마당에서 뛰고 있는 저 개를 봐라.
- 03 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 나는 다음에 무엇을 해야 할지 모르겠다.
- 04 ③ 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that이 들어가야 한다.
 ① 누가 불을 끄는 것을 잊었니? (의문사 Who)
 ② 참가하고 싶은 사람은 누구든 올 수 있다. (주격 관계대명사 who)
 ③ 언덕 위에 서 있는 그 집은 오래됐다. (주격 관계대명사 which/that)
 ④ 나는 서점에서 일하는 남자를 만났다. (주격 관계대명사 who/that)
 ⑤ 이 문제에 대해 누구에게 말해야 하는지 알아봐. (의문사 who)
- 05 ⑤ when to do → what to do: 문맥상 '그 돈으로 무엇을 해야 할지 결정해

- 야 한다.'라는 뜻이 되는 것이 자연스럽다.
- ① 이 버튼을 언제 눌러야 하는지 말해 줘.
 - ② 그는 나에게 이 앱을 사용하는 방법을 보여 줬다.
 - ③ 누구와 이야기해야 하는지 나에게 말해 줘.
 - ④ 그녀는 어디에서 방향을 바꿔야 하는지 기억하지 못했다.
- 06** ④ which know → that knows: 현재시제의 문장이고 선행사가 「the only + 명사」일 때 관계대명사로 that을 주로 쓰며, person이 단수명사이므로 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사도 단수형 knows로 써야 한다.
- ① 오늘 밤에 무엇을 볼지 결정하자.
 - ② 나에게 버스 정류장에 어떻게 가야 할지 알려 줘.
 - ③ 축구를 하고 있는 그 소년은 내 남동생이다.
 - ④ 그는 그 답을 아는 유일한 사람이다.
 - ⑤ 그들은 200년 전에 지어진 박물관을 방문했다.
- 07** ㉠ 문맥상 '언제 심어야 할지'라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ㉡ 문맥상 '어디에 주차해야 할지'라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ㉢ 문맥상 '누구에게 조언을 구해야 할지'라는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 씨앗을 언제 심어야 할지 궁금하다.
 - 그녀는 나에게 차를 어디에 주차해야 하는지 물었다.
 - 그녀는 누구에게 조언을 구해야 할지 확실하지 않다.
- 08** 선행사 a map은 사물이므로 주격 관계대명사 which, that을 쓰고, 「where + to부정사」를 이용해 which[that] showed where to find the treasure를 선행사 다음에 쓴다.
- 09** '무엇을 ~해야 할지'라는 뜻의 「what + to부정사」나 「what + 주어 + should + 동사원형」을 이용해 영작한다.
- 10** ④의 which는 주격 관계대명사이고 ①②③⑤는 의문사이다.
- ① 무엇을 먹어야 할지 결정할 수 없다.
 - ② 저녁으로 무엇을 골라야 할지 말해 줘.
 - ③ 다음에 어떤 책을 읽어야 할지 제안해 줄 수 있나요?
 - ④ 탁자 위에 있는 그 시계는 내 것이다.
 - ⑤ Noah는 무엇을 입어야 할지 모른다.
- 11** 다섯 번째 문장: 문맥상 '어디에서 선택해야 할지(where to choose)'가 아니라 '무엇을 선택해야 할지(what to choose)'가 되는 것이 자연스럽다.
- 그것은 물속에 사는 동물이다.
 - 지금 시작하는 노래는 내가 가장 좋아하는 것이다.
 - 그는 저녁으로 무엇을 먹을까 결정하지 않았다.
 - 그녀는 언제 표를 예매해야 할지 확실하지 않다.
 - 우리는 메뉴에서 어디를(→ 무엇을(어떤 것을)) 선택해야 할지 궁금하다.
- 12** ① 빠르게 달리는 그 차는 내 삼촌의 것이다. (it runs → runs)
 ② 안경을 쓴 그 소녀는 내 가장 친한 친구이다.
 ③ 두 골을 넣은 그 선수는 영웅이 되었다. (which → who[that])
 ④ 정원을 향한 그 창문은 항상 열려 있다. (face → faces)
 ⑤ 아주 맛있는 냄새가 나는 그 케이크는 우리 엄마 생일을 위한 것이다. (are → is)
- 13** ㉠ who → which[that]: 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that으로 고쳐야 한다.
 ㉡ when for arriving → when to arrive: '언제 ~할지'는 「when + to부정사」 형태로 써야 한다.
 ㉢ 그녀가 쓴 그 노래는 인기가 있다.
 ㉣ 언제 역에 도착할지 기억하니?
 ㉤ 부커상을 받은 그 책은 아주 흥미롭다.
- 14** 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」 형태는 「의문사 + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있으므로 how he can fix the computer를 how to fix the computer로 바꿔 쓴다. 그런 다음, 선행사가 사람인 a friend이므로 주격 관계대명사 who나 that을 이용해 He knows how to fix the computer.에서 주어 He를 생략하여 선행사 뒤에 연결한다.

Reading

내용 확인하기

p. 156

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 01 has | 02 that[which] |
| 03 to act | 04 독특한 |
| 05 ~를 아끼다, ~를 중요하게 여기다 | 06 only |
| 07 적어도, 최소한 | 08 외로운 |
| 09 that[who] | 10 who[that] |
| 11 who[that] | 12 import |
| 13 벌금을 내다 | 14 knows |
| 15 to throw away | 16 ~로 유명하다 |
| 17 가리다, 감추다, 숨기다 | 18 맛, 풍미 |
| 19 they | 20 생활방식 |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 157

- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|
| 01 has | 02 shows | 03 that |
| 04 how to | 05 are | 06 about |
| 07 cannot | 08 at least | 09 lonely |
| 10 that | 11 who | 12 who |
| 13 are | 14 a | 15 on |
| 16 import | 17 make | 18 who |
| 19 where | 20 to | 21 can't |
| 22 sounds | 23 famous | 24 proud |
| 25 believe | 26 taste | 27 to |
| 28 most | 29 strange | 30 helps |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 158~161

- 01** Every country has its own culture.
- 02** Culture shows ways of living and thinking.
- 03** In each culture, there are rules that don't allow certain things.
- 04** So, we need to know how to act in different countries.
- 05** Here are some unique and interesting rules from around the world.
- 06** In Switzerland, people really care about animals.
- 07** Swiss law says that people cannot have just one hamster or one parrot at home.
- 08** They must have at least two.
- 09** These pets feel lonely when they are alone.
- 10** They need a friend that can be with them.
- 11** Also, people who have dogs or cats must spend enough time with their pets.
- 12** Those who have dogs must take them outside for exercise too.
- 13** Pets are very happy in Switzerland.
- 14** Singapore is a very clean city.
- 15** Here, people cannot eat or drink on buses or the subway.
- 16** They also cannot sell or import chewing gum.
- 17** Those actions can make the city dirty and messy.
- 18** People who break the rules must pay a fine.
- 19** In Singapore, everyone knows where to eat and where to throw away their trash.

- ④ 냄새; 냄새를 맡다
 - ⑤운동; 운동하다
- 25 프랑스 학교들은 학생들이 식당에서 케첩을 먹는 것(have)을 허락하지 않는다(don't let). 그들은 아이들이 프랑스 음식(French food[cooking])의 진짜 맛을 즐기고 사랑하게 되길 바란다.

Reading 심화 문제 pp. 166~169

01 ④	02 ⑤	03 ⑤	04 culture
05 differently, rules		06 ②	07 ③
08 ⑤	09 ⑤	10 ③	
11 They need a friend that[who] can be with them.			
12 ②	13 ④		
14 walk them outside for exercise			
15 cannot[can't]		16 ④	17 ④, ⑤
18 ⑤	19 ②, ③, ④	20 ③	21 ①
22 ①	23 ①		
24 tasting and enjoying the flavors of French cooking			
25 rule which bans ketchup in school cafeterias			

- 01 ④ why to → how to: 문맥상 '어떻게 ~해야 할지'라는 뜻의 「how + to부정사」 형태가 되어야 한다. why는 to부정사 앞에 쓰지 않는다.
- 02 선행사가 복수의 사물인 rules이므로 '허락하지 않는다'이라는 뜻의 주격 관계 대명사 that don't allow나 which don't allow가 들어가야 한다.
- 03 ① 문화는 오직 예술과 음악에 관한 것이다. (→ 문화는 삶의 방식과 사고방식을 보여준다.)
 ② 문화들 사이에는 차이가 없다. (→ 각기 다른 문화를 가진다.)
 ③ 문화적 규칙을 아는 것은 우리가 해외에서 바르게 행동하는 데 도움이 되지 않는다. (→ 도움이 된다.)
 ④ 글쓴이는 사람들이 다른 문화를 배울 필요가 없다고 말했다. (→ 다른 나라에서 어떻게 행동해야 하는지 알 필요가 있다고 했다.)
 ⑤ 글쓴이는 사람들이 각 문화에서 다르게 행동하는 방식에 대해 이야기한다. (일치)
- 04 한 집단이나 나라의 믿음, 풍습, 예술, 그리고 생활방식 → culture (문화)
- 05 think and act differently: 다르게 생각하고 행동하다
 'help (to) + 동사원형': ~하는 데 도움이 되다, ~하는 것을 돕다
 사람들은 각 문화마다 다르게(differently) 생각하고 행동하기 때문에, 그들의 규칙(rules)을 아는 것은 무례하거나 잘못된 행동을 하는 것을 피하는 데 도움이 된다.
- 06 ③ care for: ~을 돌보다, 보살피다
 ① care about: ~을 아끼다, ~를 중요하게 여기다
 ① ask for: ~을 요청하다
 ③ look for: ~을 찾다
 ④ think about: ~에 대해 생각하다
 ⑤ thank for: ~에 대해 감사하다
- 07 law(법)의 영영풀이는 '사람들이 따라야 하는 정부에 의해 만들어진 규칙'이라는 뜻을 나타낸다.
 ① 음식이나 음료의 특별한 맛 → flavor (맛, 풍미)
 ② 필요하지 않아 버려지는 것들 → trash (쓰레기)
 ④ 사람의 생활방식; 습관, 선택, 활동을 포함한 삶의 모습 → lifestyle (생활 방식)
 ⑤ 보통 학교나 직장에서 사람들이 음식을 받아 먹는 장소 → cafeteria (구내 식당)
- 08 ④와 ①②③④의 that은 명사절을 이끄는 접속사로, ⑤의 that은 주격 관계대사로 쓰였다.
 ① 우리는 그가 거짓말하고 있었다는 것을 알아냈다.

- ② 우리는 그녀가 유명하다는 것을 몰랐다.
 ③ 그는 꿈이 이루어질 수 있다고 믿는다.
 ④ 선생님은 시험이 쉬웠다고 말씀하셨다.
 ⑤ 갑자기 멈춘 그 차가 사고의 원인이 되었다.
- 09 주어진 문장은 '스위스의 반려동물들은 매우 행복해요.'라는 의미로, 앞의 규칙들이 잘 지켜진 결과를 요약하는 문장이다. 따라서 글의 마지막 부분인 ⑤에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 10 (A) 햄스터나 앵무새를 한 마리만 키울 수 없다고 했으므로 '적어도' 두 마리를 키워야 한다는 내용이 되어야 한다.(at most: 많아야)
 (B) 햄스터나 앵무새를 혼자 두면 '외로워한다'라는 내용이 되는 것이 적절하다.(excited: 흥 신이 난)
 (C) 문맥상 운동을 위해 개를 '데리고 나가다'라는 뜻이 되는 것이 적절하다. keep을 쓰면 운동을 위해 개를 '계속 밖에 두다'라는 뜻이 되므로 문맥상 적절하지 않다.
- 11 '그들은 친구가 필요하다'라는 뜻에 해당하는 They need a friend를 쓴 뒤, 주격 관계대명사 that이나 who를 이용해 선행사 a friend 뒤에 that[who] can be with them을 쓴다.
- 12 ①와 ①③④⑤의 빈칸에는 주격 관계대명사 who나 that이, ②의 빈칸에는 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻이 되도록 의문사 how가 들어가야 한다.
 ① 내 자전거를 고쳐준 그 남자는 친절했다.
 ② 그녀는 젓가락을 사용하는 법을 몰랐다.
 ③ 노인을 도와준 그 여자는 간호사였다.
 ④ 무대에서 춤추고 있는 그 소녀는 내 여동생이다.
 ⑤ 가장 높은 점수를 받은 그 학생은 아주 똑똑하다.
- 13 질문: 스위스에는 반려동물을 해치거나 잘못 돌보는 것을 막는 어떤 규칙이 있는가?
 ④ 사람들은 햄스터나 앵무새를 한 마리만 키울 수 없다.
 ① 반려동물은 밤에는 밖에서 자야 한다. (언급되지 않음)
 ② 사람들은 밤에 개를 산책시킬 수 없다. (언급되지 않음)
 ③ 사람들은 매일 개를 씻겨야 한다. (언급되지 않음)
 ⑤ 애완동물 가게 주인은 고양이를 팔기 전에 특별한 교육 과정을 받아야 한다. (언급되지 않음)
- 14 Those who have dogs must take them outside for exercise too.에서 운동을 위해 개를 산책시켜야 함을 알 수 있다.
 walk a dog: 개를 산책시키다
 질문: 스위스 법에 따르면 개 주인들은 무엇을 해야 하는가?
 → 그들은 운동을 위해 자신들의 개를 산책시켜야 한다.
- 15 (A)(B) 도시를 깨끗하게 유지하기 위한 규칙들에 관한 내용이므로 '금지'를 나타내는 조동사 cannot[can't]이 들어가야 한다.
 (C) 케첩은 음식 본연의 맛을 가린다고 했으므로 학교 식당에서 케첩을 '먹을 수 없다'라는 뜻이 되도록 '불가능'을 나타내는 조동사 cannot[can't]이 들어가야 한다.
- 16 import(수입하다)의 영영풀이는 '다른 나라에서 물건을 들여와 판매하다'의 뜻을 나타낸다.
 ① 같은 장소나 상태에 머물다 → remain (유지되다)
 ② 어떤 것이 좋다고 말하고 다른 사람에게 추천하다 → recommend (추천하다)
 ③ 누군가가 무언가를 하거나 가지도록 허락하다 → allow (허용하다)
 ⑤ 누군가나 무언가를 돌보고 보호하다 → care (돌보다, 보살피다)
- 17 ⑥는 도시를 깨끗하게 유지하기 위한 규칙을 위반하는 사람들을 의미하므로 ④⑤가 여기에 해당하는 사람들이다.
 ① 도시를 청소하는 사람들
 ② 모든 규칙을 지키는 사람들
 ③ 음식점에서 음식을 파는 사람들
 ④ 지하철에서 커피를 마시는 사람들
 ⑤ 길거리에 쓰레기를 버리는 사람들
- 18 ⑥와 ①②③④의 밑줄 친 부분은 동사의 목적어 역할을, ⑤의 밑줄 친 부분은

동사 must와 '벌금을 내다'라는 뜻의 숙어 pay a fine을 이용해 must pay a fine으로 쓴다.

- 23 ㉔ thanks to: ~ 덕분에
 ㉕ be famous for: ~으로 유명하다
 ㉖ be proud of: ~을 자랑스러워하다
- 24 Those actions can make the city dirty and messy.에서 버스나 지하철에서 음식이나 음료를 먹는 행동이나 검을 씹는 행동이 도시를 더럽고 지저분하게 만들 수 있다고 했으므로 이를 막기 위해서 검의 판매나 수입을 금지한다고 볼 수 있다.
- 25 They believe that ketchup hides the real taste of their food.에서 케첩에 대한 프랑스 사람들의 생각을 알 수 있다.
 질문: 프랑스 사람들은 케첩이 음식에 어떤 작용을 한다고 믿는가?
 → 그들은 케첩이 프랑스 음식의 진짜 맛을 가린다고 믿는다.

100발 100종 모의고사 pp. 178~181

01 ㉕ 02 ㉕ 03 pay a fine
 04 ㉕ 05 ㉒, ㉓ 06 ㉕
 07 Then remember to rent a bike there.
 08 there are some bike riding courses 09 ㉓
 10 ㉔ 11 ㉔ 12 ㉒
 13 (1) how I should[can] play (2) who[that] is singing
 14 ㉑ 15 ㉕
 16 how we should act in different countries
 17 ㉔ 18 ㉑ 19 ㉓
 20 ㉓
 21 In Switzerland, people really care about animals.
 22 ㉕ 23 ㉕ 24 ㉑, ㉒, ㉔
 25 ㉖ → People[They] cannot sell or import chewing gum.
 ㉗ → Children[They] cannot have ketchup.

- 01 ㉕의 recommend : suggest는 '추천하다 : 제안하다' 라는 뜻의 유의어 관계이고, ㉑㉒㉓㉔는 모두 반의어 관계이다.
 ① 숨기다, 감추다 : 보여 주다
 ② 지저분한, 어질러진 : 깨끗한
 ③ 독특한, 흔하지 않은 : 흔한
 ④ 수입하다 : 수출하다
- 02 ㉕의 get off는 '출발하다'라는 뜻이 아니라 '내리다'라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 그 표는 적어도 50달러는 한다.
 ② 길거리에 쓰레기를 버리지 마라.
 ③ 나는 항상 이 역에서 지하철을 탄다.
 ④ 그 작은 빵집은 컵케이크로 유명하다.
 ⑤ 기차가 완전히 멈출 때까지 내리지 마라.
- 03 pay a fine: 벌금을 내다
- 04 ㉕ '~하는 것을 잊지 마'라는 뜻으로 부정명령문 Don't forget to ~에 대한 긍정의 대답은 'Okay, I won't.(네, 잊지 않을게요.)'이다.
- 05 ① 세계에서(→ 호주에서) 가장 큰 동물원이다.
 ② 우리는 그곳에서 코알라와 캥거루를 볼 수 있다. (일치)
 ③ 우리는 그곳에서 코알라와 캥거루에게 먹이를 줄 수도 있다. (일치)
 ④ 호주에서 가장 많은 코알라와 캥거루를 가지고 있다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그곳에는 먹이를 줄 수 있는 동물이 없다. (→ 코알라와 캥거루에게 먹이를 줄 수도 있다.)
- 06 여자가 남자에게 '어디로 가야 할지' 묻는 것은 여자가 아직 제주도에 도착하지 않았고, 지금 여행 계획을 세우고 있다는 것을 의미한다. 따라서 계획에 대해 말하고 있는 ㉕가 가장 적절하다.
 ① ~에 머무르고 있다 ② ~에서 오고 있다

- ③ ~을 떠날 예정이다 ④ ~에서 여행 중이다
 ⑤ ~로 여행을 계획하고 있다
- 07 상대방에게 중요한 내용을 상기시켜 주는 표현 don't forget to ~는 remember to ~를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 질문: 남자는 여자에게 올레길에서 무엇을 하라고 상기시켜 주었는가?
 → 그는 그녀에게 거기서 자전거를 빌리라고 상기시켜 줬다.
- 09 문맥상 '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 뜻의 「how + to부정사」 형태가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 • 그는 자동차를 운전하는 방법을 배우고 있다.
- 10 ④ which hanging → (which[that] is) hanging: 주격 관계대명사 which 뒤에는 동사가 있어야 하므로 현재분사 hanging 앞에 be동사 is를 쓰거나 「주격 관계대명사 + be동사」를 생략한 형태인 hanging만 써야 한다.
 ① 나는 아주 부드러운 스웨터를 샀다.
 ② 역으로 이어지는 그 길은 넓다.
 ③ 위층에 사는 그 남자는 자주 크게 노래를 부른다.
 ④ 벽에 걸려 있는 그 시계는 고장 났다.
 ⑤ 나와 생일이 같은 친구를 만났다.
- 11 ㉔ 「무엇을 ~할지」라는 뜻의 「의문사 what + to부정사」 형태가 되도록 to pack이 들어가야 한다.
 ㉕ 선행사 the lady는 단수명사이므로 주격 관계대명사 who 뒤에 오는 동사는 is sitting이 적절하다.
 ㉖ 뒤에 last year가 있으므로 주격 관계대명사 which 뒤에 동사의 과거형 opened가 들어가야 한다.
 • 그녀는 캠핑 여행을 위해 무엇을 챙겨야 할지 물었다.
 • 창가 근처에 앉아 있는 그 여성은 나의 영어 선생님이다.
 • 작년에 개관한 그 박물관은 관광객들 사이에서 매우 인기가 있다.
- 12 ㉒ why → when 또는 how: '언제 알아야 할지'나 '달는 방법' 등으로 쓰는 것이 자연스럽다.
 ① 나는 수영하는 방법을 배우고 싶다.
 ③ 이 약을 언제 먹어야 하는지 말해줘.
 ④ 그는 파티에 누구를 초대할지 결정하지 않았다.
 ⑤ 나는 오늘 저녁에 무엇을 요리할지 생각 중이다.
- 13 (1) 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 (2) 현재분사 singing 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 문장이고, 선행사가 사람이므로 who[that] is singing을 쓴다.
 (1) 너는 나에게 기타를 어떻게 쳐야 하는지 가르쳐 줄 수 있니?
 (2) 무대에서 노래하고 있는 그 소년은 아름다운 목소리를 가지고 있다.
- 14 ㉔ visiting → visit: '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 권유나 제안을 하는 표현 Why don't you ~? 뒤에는 동사원형이 온다.
- 15 ㉕ → 한복을 입고 도시를 걸으며 한국의 아름다움을 즐기라는 내용은 있으나 전통 공예 체험에 대해서는 언급되지 않았다.
- 16 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 문맥상 '의무'이므로 can이 아니라 should를 쓰는 것이 적절하다.
- 17 앞에서 각 문화에는 특정한 것을 허용하지 않는 규칙들이 있기 때문에 다른 나라에서 어떻게 행동해야 하는지 알 필요가 있다고 했으므로, 세계 곳곳의 '독특하고 흥미로운 규칙들(unique and interesting rules)'에 대해 소개한다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
 ① 전통적인 국기들 ② 유명한 관광 명소들
 ③ 다양한 전통 음식들 ⑤ 공통된 언어와 인사말들
- 18 주어인 문장은 '스위스 법에 따르면, 사람들은 집에서 햄스터나 앵무새를 한 마리만 키울 수 없어요.'라는 의미이므로 최소한 두 마리를 키워야 한다는 내용의 바로 앞인 ㉑에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 19 햄스터나 앵무새를 두 마리 이상 키워야 하는 이유에 대해 설명하는 문장이므로 문맥상 '그들이 혼자 있을 때(when they are alone)' 외로움을 느낀다는 내용이 되어야 한다.

- ① 그들이 아플 때
 ② 그들이 나이를 먹어감에 따라
 ④ 그들이 자신만의 공간이 부족할 때
 ⑤ 음식이 충분하지 않을 때
- 20** ⑥와 ①②④⑤의 that은 주격 관계대명사이고 ③의 that은 접속사(명사절)다.
 ① 네 발에 맞는 신발을 찾아라.
 ② 그는 네팔에 사는 친구가 있다.
 ③ 너는 그 이야기가 진짜라고 믿니?
 ④ 그들은 빛이 잘 드는 장소가 필요하다.
 ⑤ 그것은 좋은 교훈을 주는 영화이다.
- 21** 읽기는 가장 처음에 글 전체의 핵심 내용을 제시한 뒤, 예를 통해 그 이유나 구체적인 법과 행동을 설명하는 세부 근거들을 설명하고 있다.
- 22** ⑤ thought: ㉠ 생각
 ㉡ actions: 행동들 ㉢ trash: 쓰레기
 ㉣ flavors: 맛, 풍미 ㉤ culture: 문화
- 23** (A) 뒤에 벌금을 내야 한다는 내용이 있으므로 규칙을 '어긴' 사람들이라는 내용이 되도록 break가 들어가야 한다. (keep: ㉠ 지키다)
 (B) 뒤에 도시가 깨끗하게 유지된다는 내용이 있으므로 이 규칙들 '덕분에'라는 내용이 되도록 Thanks to가 들어가야 한다. (without: ㉡ ~ 없이, ~이 없다면)
 (C) 뒤에 프랑스 학교에서 케첩을 금지한 '이유'에 대해 설명하고 있으므로 reason이 들어가야 한다. (result: ㉢ 결과)
- 24** ① 싱가포르의 사람들이 아무 곳이나 쓰레기를 버리도록 허용한다. (→ 청결에 관한 엄격한 규칙을 가지고 있으므로 허용하지 않을 것이다.)
 ② 싱가포르의 청결 규칙을 어겨도 벌금이 없다. (→ 위반 시 벌금을 내야 한다.)
 ③ 프랑스인들은 자신들의 음식에 자부심을 느낀다.
 ④ 프랑스 사람들은 케첩이 건강에 좋다고 믿는다. (→ 케첩이 음식 본연의 맛을 가린다고 생각한다.)
 ⑤ 전통 음식을 사랑하는 것을 배우는 것은 프랑스에서 중요하다.
- 25** ㉡ 싱가포르에서 사람들이 먹거나 마실 수 있는 공공장소는 어디인가? (→ 알 수 없음)
 ㉢ 싱가포르에서 사람들이 팔거나 수입할 수 없는 한 가지는 무엇인가? → 사람들[그들]은 껌을 팔거나 수입할 수 없다.
 ㉣ 프랑스의 학교 식당에서 아이들이 먹을 수 없는 것은 무엇인가? → 아이들[그들]은 케첩을 먹을 수 없다.
 ㉤ 프랑스에서 유명한 음식은 무엇인가? (→ 알 수 없음)

고득점 모의고사

pp. 182~185

- 01** ③ **02** ⑤ **03** (1) relax (2) get (3) remained
04 ② **05** ②
06 And don't forget to take a cruise on the river!
07 ②, ③
08 planning[going], taking, trying, fish and chips, tea and scones
09 ② **10** ④ **11** ④ **12** ③
13 which to buy, which[that] has almonds **14** ④
15 white sand and clear water
16 (1) doesn't allow → don't allow
 (2) how act → how to act[how we should act]
17 ② **18** ① **19** ②
20 everyone knows where to eat and where to throw away their trash[throw their trash away]
21 ② **22** ③ **23** ⑤ **24** ②, ⑤
25 culture, taste, enjoy

- 01** ③ messy : dirty는 '지저분한 : 더러운' 이라는 뜻으로 유의어 관계이고 proud : ashamed는 '자랑스러워하는 : 부끄러워하는'이라는 뜻으로 반의어 관계이다.
- 02** ⑤ beach → landmark: 자유의 여신상은 미국의 중요한 '해변'이 아니라 '명소, 랜드마크'이다.
 ① 그 고기는 질기고 씹기 힘들었다. (chew: ㉠ 씹다)
 ② 네가 가장 좋아하는 아이스크림 맛은 무엇이니? (flavor: ㉡ 맛, 풍미; 조미료, 양념)
 ③ 파티에는 적어도 스무 명이 있었다. (at least: 최소한, 적어도)
 ④ 언어는 새로운 문화를 이해하는 데 핵심입니다. (culture: ㉢ 문화)
 ⑤ 자유의 여신상은 미국의 중요한 해변(→ 랜드마크)이다.
- 03** (1) 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 '휴식을 취하다'라는 뜻의 relax를 쓴다.
 (2) why don't you 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 '타다'라는 뜻이 되도록 get을 쓴다.
 (3) 과거에 있었던 일에 대해 나타내고 있으므로 '남아 있다'라는 뜻의 동사 remain의 과거형 remained를 쓴다.
 (1) 너는 주말에는 쉬어야 한다.
 (2) 비가 많이 오는데, 버스를 타는 게 어때요?
 (3) 불이 꺼진 후에 오직 건물의 벽만 남아 있었다.
- 04** ② 주말 계획을 묻는 말에 특별히 정해진 것이 없다고 말한 뒤, 구체적인 계획을 말하는 것은 어색하다.
 ① A: 드디어 수학 숙제를 다 했어!
 B: 잘했어! 가방에 넣는 거 잊지 마.
 ② A: 이번 주말에 계획 있어?
 B: 별거 없어. 부모님이랑 캠핑 갈 거야. 너무 기대 돼!
 ③ A: 내일 학교에서 보자. 오늘 밤에 나한테 전화하는 거 잊지 마.
 B: 알겠어, 그렇게.
 ④ A: 오늘 밤 공부할 거야?
 B: 아니, 영화 볼 거야.
 ⑤ A: 숙제 언제 할 거야?
 B: 저녁 먹고 할 거야.
- 05** 여자가 이집트 여행에서 방문할 곳에 대해 추천하고 있으므로 '제가 한 곳을 추천해 드릴까요?'라는 뜻의 ②가 빈칸에 가장 적절하다.
 ① 배로 여행할 건가요?
 ③ 거기로 공부하러 가나요?
 ④ 나일강 근처에 사시나요?
 ⑤ 나일강 보는 걸 좋아하시나요?
- 06** 상대방에게 중요한 일에 대해 상기시켜 주는 표현인 don't forget to ~를 이용해 영작한다.
 take a cruise: 유람선을 타다 on the river: 강에서
- 07** ① → 소년은 런던 탑과 빅벤을 볼 예정이다.
 ④ → 빨간 버스 투어를 제안했다.
 ⑤ → 피시 앤 칩스, 차와 스콘을 추천했다.
- 08** 첫 번째 빈칸: '~할 계획이다'라는 뜻이 되도록 is planning[going] to 를 쓴다.
 두 번째, 세 번째 빈칸: recommend의 목적어 역할을 하도록 동명사 taking 과 trying을 쓴다.
 세 번째, 네 번째 빈칸: 여자가 추천한 음식은 피시 앤 칩스, 차와 스콘이다. 소년의 가족은 런던을 방문해 유명한 장소들을 볼 계획이다. 여자는 빨간 버스 투어하기와 피시 앤 칩스, 차와 스콘 같은 전통 영국 음식을 먹는 것을 추천한다.
- 09** ② '누구를 ~할지'라는 뜻의 「의문사 who(m) + to부정사」 형태에서 who(m)이 들어가야 한다.
 ① 여기 그 문을 열 수 있는 열쇠가 있다. (주격 관계대명사 which)
 ② 우리 결혼식에 누구를 초대해야 할지 잘 모르겠다. (의문사 who(m))
 ③ 그 도시를 가로질러 흐르는 강은 길다. (주격 관계대명사 which)

- ④ 미술 프로젝트를 위해 무엇을 선택해야 할지 모르겠다. (의문사 which)
 ⑤ Leo에 의해 그려진 그림은 놀랍다. (주격 관계대명사 which)
- 10 ① 나는 어디서[언제] 내려야 하는지 모르겠다. (what to get off → where to get off 또는 when to get off)
 ② 회의를 언제 시작해야 하는지 말해 줘. (started → start)
 ③ 이것을 그린 예술가는 재능이 있다. (which → who)
 ④ 그는 새 휴대폰을 설정하는 방법을 잊어버렸다.
 ⑤ 그 식사를 요리한 셰프는 유명하다. (are → is)
- 11 ㉠ why to learn → why they should learn: 「why + to부정사」 형태는 쓰이지 않으며, 「why + 주어 + 조동사 + 동사원형」 형태로 써야 한다.
 ㉡ who are → who is: 선행사 a man은 단수명사이므로 be동사 are가 아니라 is를 써야 한다.
 ㉢ 그들은 왜 역사를 배워야 하는지 묻지 않았다.
 ㉣ 내가 이탈리아를 방문할 때 무엇을 먹어야 할지 말해줘.
 ㉤ 바닥에 있는 그 신발은 내 것이다.
 ㉥ 우리는 이 문제를 어떻게 해결해야 할지 알아내야 한다.
 ㉦ 그녀는 큰 가방을 들고 있는 남자와 이야기하고 있다.
- 12 <보기>와 ①②⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to부정사」이고 ③은 주격보어 역할을 하는 「의문사 + to부정사」, ④는 직접목적어(4형식) 역할을 한다.
 <보기> 그는 식물에 물을 언제 줘야 하는지 잊어버렸다.
 ① 나는 그 프로젝트를 언제 시작해야 할지 궁금하다.
 ② 그녀는 서점에서 무엇을 살지 결정했다.
 ③ 가장 어려운 것은 작별 인사를 어떻게 해야 할지이다.
 ④ 나는 이 두 가지 중에서 어느 것을 선택해야 할지 말해 줘.
 ⑤ 그녀는 새 커피 머신 사용하는 방법을 설명했다.
- 13 첫 번째 빈칸: 세 가지 종류의 쿠키 중에서 어떤 것을 사야 할지 모르겠다는 내용이 되어야 하므로 「의문사 which + to부정사」 형태를 이용해 which to buy를 쓴다.
 두 번째 빈칸: ‘위에 아몬드가 있는 초콜릿 쿠키는 어머니?’라는 내용이 되도록 주격 관계대명사 which나 that을 이용해 which[that] has almonds를 쓴다.
 A: 봐! 저기 세 종류의 쿠키가 있어. 어떤 것을 사야 할지 모르겠다.
 B: 위에 아몬드가 올라간 초콜릿 쿠키는 어때?
- 14 ① 필리핀의 수도 → 마닐라
 ② 필리핀의 공용어 → 필리핀어와 영어
 ③ 필리핀의 대표 음식 → 아도보
 ④ 필리핀의 주력 산업 (→ 알 수 없음)
 ⑤ 필리핀의 유명한 해변 관광지 → 보라카이의 화이트 비치
- 15 White Beach in Boracay is a famous beach with white sand and clear water.에서 보라카이의 화이트 비치가 하얀 모래와 맑은 물로 유명하다는 것을 알 수 있다.
 • 보라카이의 화이트 비치는 하얀 모래와 맑은 물로 유명하다.
- 16 (1) 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 일치시킨다.
 (2) ‘어떻게 ~할지’라는 뜻의 「how + to부정사」 형태나 「how + 주어 + should + 동사원형」 형태로 써야 한다.
- 17 Culture shows ways of living and thinking.에서 문화가 ‘삶의 방식과 사고방식’을 보여 준다는 것을 알 수 있다.
- 18 ㉠의 that은 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사이고 ㉡③④⑤의 that이나 who는 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다.
- 19 fine(벌금)은 ‘규칙이나 법을 어겼을 때 내야 하는 돈’을 나타낸다.
 ① 유명하거나 중요한 장소나 건물 → landmark(명소, 랜드마크)
 ② 사람들이 따라야 하는 정부에 의해 만들어진 규칙 → law(법)
 ③ 습관, 선택, 활동 등을 포함한 한 사람의 생활방식 → lifestyle(생활방식)
 ④ 한 집단이나 나라의 신념, 관습, 예술, 그리고 삶의방식 → culture(문화)
- 20 현재의 사실에 대한 내용이므로 everyone 뒤에 동사를 3인칭 단수형인 knows로 쓰고 목적어는 ‘어디에서 ~할지’라는 뜻의 「의문사 where + to

부정사」 형태를 이용해 where to throw away their trash[throw their trash away]로 쓴다.

- 21 ㉡ 반려동물을 위한 스위스 법에 대해 설명하고 있으나 위반 시 벌금을 내야 한다는 내용은 언급되지 않았다.
- 22 ① 스위스 사람들은 무엇을 정말로 아끼나요? (→ 반려동물)
 ② 스위스에서는 사람들은 햄스터나 앵무새를 몇 마리 키워야 하나요? (→ 적어도 두 마리)
 ③ 싱가포르에서 개나 고양이를 키우는 사람들은 무엇을 해야 하나요? (→ 스위스의 반려동물 법에 대해서만 언급되었으므로 알 수 없음)
 ④ 싱가포르에서는 어디에서 먹거나 마실 수 없는가? (→ 버스타나 지하철에서)
 ⑤ 싱가포르의 규칙은 도시의 청결 유지에 도움이 되는가? (→ 그렇다.)
- 23 뒤에 오는 They believe that ~ their food culture.에서 케첩 맛이 아니라 음식 본래의 맛을 느끼고 자국의 음식 문화를 사랑하게 되길 바라기 때문에 학교 식당에서 케첩을 금지한다고 이유를 설명하고 있다.
- 24 ① 그들은 아이들이 더 많은 케첩을 먹도록 허락한다. (→ 케첩 먹는 것을 권장하지 않는다.)
 ② 그들은 자신들의 맛있는 음식에 매우 자부심을 느낀다. (일치)
 ③ 그들은 케첩이 음식의 진짜 맛을 더 좋게 만든다고 생각한다 (→ 음식 본연의 맛을 가린다고 생각한다.)
 ④ 그들은 아이들이 여러 나라의 다양한 음식을 먹어 보기를 원한다. (→ 프랑스 요리의 맛과 풍미를 즐기며 자국의 음식 문화를 사랑하게 되길 바란다.)
 ⑤ 그들은 아이들이 자신들의 음식 문화를 배우는 것이 중요하다고 믿는다. (일치)
- 25 프랑스 사람들은 음식문화(food culture)를 중요하게 여긴다. 그들은 아이들이 프랑스 요리의 풍미(맛)를 맛보고(taste) 즐기도록(enjoy) 노력한다.

Data in Everyday Life

Vocabulary

확인 문제

p. 190

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| A 01 광고 | 02 벌레 |
| 03 설문 조사; 점검[조사]하다 | 04 원인, 이유 |
| 05 분명히, 확실하, 명확히 | 06 앱, 응용 프로그램 |
| 07 세다, 계산하다 | 08 매일의; 매일, 날마다 |
| 09 꽃잎 | 10 병, 질병 |
| 11 거리 | 12 연구·조사 결과, 발견 |
| 13 기록하다; 기록 | 14 도표, 도형, 그림 |
| 15 싸움터, 전장 | 16 모오다, 수집하다 |
| 17 궁금한, 호기심 많은 | 18 (온도, 각도) 도 |
| 19 요리[조리]법 | 20 놀란 |
| B 01 soldier | 02 death |
| 03 important | 04 taste |
| 05 gather | 06 sickness |
| 07 AI | 08 storm |
| 09 surprising | 10 respect |
| 11 simply | 12 thousand |
| 13 creative | 14 wounded |
| 15 journey | 16 adventure |
| 17 space | 18 away |
| 19 classmate | 20 messy |
| C 01 ~ 덕분에 | 02 멀리 떨어져 |
| 03 ~에 제시간에 도착하다 | 04 ~을 찾다 |
| 05 나타나다, 눈에 띄다, ~을 나타내다 | |
| 06 한 정거장 떨어진 | 07 스크린 타임(기기 사용 시간) |
| 08 ~까지 | 09 ~에 대해 궁금해하다 |
| 10 ~에 의해 연출되다 | |
| D 01 look like | 02 I'd love to |
| 03 a few months ago | 04 around the world |
| 05 That's too bad. | 06 know one's taste |
| 07 a lot | 08 be designed by |
| 09 be good at | 10 search for |

Vocabulary

실전 문제

p. 191

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------|
| 01 ⑤ | 02 is good at | 03 ③ |
| 04 ⑤ | 05 feel | 06 ④ |
| 07 It was really a surprise. | | |

- 01** ⑤ score는 '점수, 득점'의 의미이며, '후기'는 review이다.
 ① 이 앱은 사용하기 매우 쉽다.
 ② 그녀는 꿈 인형 모오기를 좋아한다.
 ③ 그는 과학에 대해 매우 호기심이 많다.
 ④ 나는 TV에서 새로운 전화에 대한 광고를 보았다.
 ⑤ 나는 그것을 사기 전에 후기 점수를 확인할 것이다.
- 02** be good at: ~에 능숙하다, ~을 잘하다
- 03** '여행'의 의미로 ③ journey가 가장 자연스럽다. adventure(모험)는 '신나는 사건이나 위험한 일'을 의미하므로 문맥에 적절하지 않다.

A: 파리 여행 어땠어?

B: 정말 좋았어! 나는 그 여행이 정말 즐거웠어.

① 우주: 공간 ② 요리법 ③ 여행 ④ 질병 ⑤ 모험

04 정보를 보여주는 간단한 그림이나 도표 → diagram (도표, 도형)

① 꽃잎 ② 원인 ③ 기록 ④ (온도, 각도) 도 ⑤ 도표

05 feel은 '느끼다'의 의미이다.

• 우리는 가족의 사랑을 느낄 수 있다.

• 나는 겨울에 추위를 쉽게 느낀다.

06 '놀라운' 소식을 들었다는 ④ surprising(놀라운)이 적절하다.

A: 왜 그렇게 깜짝 놀란 것처럼 보이니?

B: 방금 놀라운 소식을 들었어!

① 간단한 ② 지저분한 ③ 부상을 입은 ④ 놀라운 ⑤ 짙는

07 surprise는 명사 '놀라움'으로, 「be + really + a surprise」의 형태로 쓴다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 192~193

- | | | | |
|---|-------------------------|-------------------|-------------|
| 01 ③ | 02 ① | 03 finding | 04 ⑤ |
| 05 ⑤ | 06 ② | 07 ③ | |
| 08 He is respected by people around the world. | | | |
| 09 ② | 10 searching for | 11 ③ | |
| 12 ③ | 13 ④ | 14 ⑤ | |
| 15 You can see it clearly. | | | |

01 ①②④⑤는 모두 유의어 관계(①② 명사 유의어, ④ 형용사 유의어, ⑤ 동사 유의어)인 반면, ③은 '형용사 - 명사'의 파생어 관계이다.

① 원인, 이유 - 이유

② 병

③ 호기심 많은 - 호기심

④ 놀란

⑤ 추천하다 - 제안하다

02 ①은 명사 '기록'으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사 '기록하다'의 의미로 쓰였다.

① 그는 세계 기록을 깼다.

② 그녀는 데이터를 신중하게 기록했다.

③ 그들은 행사 세부 사항을 기록했다.

④ 회의 노트를 기록해 주세요.

⑤ 그 소년은 그의 매일의 지출을 기록했다.

03 조사나 연구 후에 배우거나 발견한 것 → finding (발견, 조사 결과)

04 how far ~?는 거리를 묻는 표현이다. apart와 away는 둘 다 부사로 '떨어져 있다'는 의미이지만, apart는 '분리·격리된 상태', away는 '어떤 지점에서 멀리 떨어져 있는 방향·거리'를 뜻한다.

A: 역이 얼마나 멀리 있는지 아세요?

B: 약 3km 떨어져 있어요.

① 가까운 - 거기

② 먼 - 여기

③ 먼 - 떨어진

④ 가까운 - 멀리

⑤ 먼 - 떨어진

05 wounded는 '부상당한, 상처 입은'의 의미로 injured와 유의어이다.

① 아픈 ② 더러운 ③ 피곤한 ④ 겁먹은 ⑤ 부상당한

06 messy는 형용사로 '더러운, 지저분한'의 의미이므로 반의어는 ② clean(깨끗한)이다.

• 방이 너무 더러워서 그녀는 공부를 할 수가 없었다.

① 넓은 ② 깨끗한 ③ 더러운, 지저분한 ④ 무거운 ⑤ 간단한

07 ③ 신체나 정신에 영향을 주는 질병 → 병, 질병 (disease)

death: the end of life (죽음, 사망; 생명의 끝)

① 군인: 군대에서 복무하는 사람

② 세다: 사물의 총 수를 말하거나 찾다

④ 앱: 휴대폰, 태블릿, 컴퓨터에서 사용할 수 있는 프로그램

⑤ 매일의: 매일 일어나거나 이루어지는

08 be respected by: ~에게 존경받다

09 ② away(☹ 떨어져)와 near(☹ 가까이)는 반의어, finding(☹ 연구 결과)과

result(㉠ 결과)는 유의어로 두 단어의 관계가 서로 다르다.

- ① 죽음 : 죽은 = 병 : 아픈, 병든 (명사와 형용사 관계)
- ② 떨어져 : 가까이 ≠ (연구) 결과 : 결과 (반의어, 유의어 관계)
- ③ 연결하다 : 연결하다 = 모으다 : 모으다 (유의어 관계)
- ④ 더러운 : 깨끗한 = 간단한 : 복잡한 (반의어 관계)
- ⑤ 존경하다 : 존경하다, 칭찬하다 = 기록하다 : 기록하다 (유의어 관계)

10 search for: ~을 찾다

11 thanks to는 '~덕분에'로 because of와 같은 의미이다.

- ① ~로부터 멀리 ② ~ 대신에 ③ ~ 때문에 ④ ~ 앞에 ⑤ ~에 따르면
- 네 도움 덕분에, 프로젝트를 제시간에 끝낼 수 있었어.

12 ㉠ 정보를 기록하거나 저장하다 → record (기록하다)

- ⑥ 한 장소나 사물이 다른 장소로부터 얼마나 떨어져 있는지 → distance (거리)

13 ④ battlefield은 '싸움터, 전장'이란 의미이므로 '평화롭고 안전한 장소'라는 표현과 함께 쓰기에 적절하지 않다.

- ① 그는 자신의 연구 결과를 적었다. (finding: ㉠ 연구 결과)
- ② 그 꽃은 아름다운 꽃잎을 가지고 있다. (petal: ㉠ 꽃잎)
- ③ 그 예술가는 그의 창의적인 아이디어를 보여 주었다. (creative: ㉠ 창의적인)
- ④ 전장은 평화롭고 안전한 장소이다.
- ⑤ 나는 과학 보고서를 위해 도표를 그렸다. (diagram: ㉠ 도표)

14 '어떤 사건이 일어나게 하는 이유; 어떤 사건을 일어나게 만드는 것'은 cause(원인)에 대한 영영풀이이다.

- ① 그 연구 결과는 보고서에 적혀 있었다.
- ② 그 규칙들은 우리의 안전을 위해 중요하다.
- ③ 우리 엄마는 수프를 만들기 위해 요리법을 따라 했다.
- ④ 학교는 학생 급식에 대해 설문조사를 했다.
- ⑤ 폭우의 원인은 기후 변화이다.

15 쉽게 보거나 이해 할 수 있는 방법으로 → clearly (분명히)

see it clearly는 '분명히 보다'의 의미이며, 문장은 「주어(you) + 조동사(can) + 동사원형(see)」 형태로 쓴다.

Dialog 자세히 보기

pp. 196~197

- 01 F 02 T 03 F 04 F
- 05 F 06 T 07 F 08 F

01 Ethan은 시로부터 비가 올 거라고 들은 것이 아니라 하루 종일 맑을 것이라고 들었다.

03 그들의 버스는 두 정거장이 아니라 한 정거장 떨어져 있다.

04 음악 앱이 소년의 취향을 알고 있고, 노래를 추천해 주었다.

05 소년과 소녀는 리뷰 점수가 높은 Space Journey(우주 여행)를 보기로 하였다.

07 그 앱은 소녀를 테스트한 다음에 미래의 직업을 추천해 주었다.

08 John Smith는 몇 년 전이 아니라 겨우 몇 달 전에 체스를 시작했다.

Dialog 완성하기

pp. 198~199

01 curious about, weather, cool, warm up, degrees, any chance, rain, going, sunny, day, Okay, thanks, lot

02 look at, cool, nice, just, style, searching, then, ad showed, surprising

03 curious, bus schedule, check the, app, How far away, one stop away, will arrive, minutes, Great, on time

04 want, listen to, music, recommended, app knows, taste, does, really surprising

05 Which movie, watch, Animal Adventure, fun, Space Journey, actor, curious, review scores, check, app, stars, really high, surprising, let's watch, today, All right, next time

06 curious, machine, helps, order, How does, show, would you, order, I'd, order, sandwich

07 Hey, want, try, app, is it, tests, recommends future, says, future, chef, knows, dream, surprising

08 Did, hear, news, became, chess champion, only, years, started playing, few months

Dialog 순서 배열하기

pp. 200~201

01 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤

02 ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉡

03 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉤ → ㉥

04 ㉤ → ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥

05 ㉣ → ㉡ → ㉤ → ㉠ → ㉢ → ㉥ → ㉡ → ㉢ → ㉤

06 ㉢ → ㉡ → ㉤ → ㉣ → ㉠

07 ㉣ → ㉠ → ㉤ → ㉡ → ㉢

08 ㉠ → ㉣ → ㉢ → ㉤

Dialog 실전 문제

pp. 202~203

- 01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 ②
- 05 ⑤ 06 ① 07 on time
- 08 The app knows your taste? 09 ⑤
- 10 ⑤ 11 review scores 12 ③
- 13 ④ 14 future job 15 ④

01 I'm curious about ~.은 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 대표적인 궁금증 표현이다.

- ① 충고하기 ② 도움 요청하기 ③ 약속하기
- ④ 놀람 표현하기 ⑤ 궁금증 표현하기

02 시가 오후에 32도까지 올라간다고 했고, 이에 소년이 오늘 비 올 가능성이 있는지 묻자 시가 아니라고 답하고 있으므로 하루 종일 맑을 것이라는 흐름이 가장 적절하다.

- ① 비 오는 ② 맑은 ③ 추운 ④ 폭풍우가 치는 ⑤ 눈 내리는

03 밑줄 친 부분은 '정말 놀랍구나!'라는 놀람의 표현으로 ①~④와 바꿔 쓸 수 있지만, ⑤ '무엇을 도와드릴까요?'는 점원이 손님에게 도움이 필요한지 묻는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.

- ① 정말이니? ② 사실이니?
- ③ 그것 참 놀랍구나! ④ 정말 놀랍구나!

04 소녀는 It's just your style.이라고 긍정적으로 말했으므로 ②는 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소년은 멋진 티셔츠를 찾았다.
- ② 소녀는 그 티셔츠를 좋아하지 않았다.
- ③ 소년과 소녀는 새 티셔츠에 대해 이야기했다.
- ④ 소녀는 그 광고에 대해 듣고 놀랐다.
- ⑤ 소년이 티셔츠를 찾는 동안 광고를 보았다.

05 I'm curious about ~.은 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 I want to know (about) ~.와 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 좀 쉬어야 해. ② 버스를 놓치지 마. ③ 버스를 타야 해.
- ④ 날씨를 확인하자. ⑤ 버스 시간표를 알고 싶어.

06 빈칸 앞에서 '우리 버스는 얼마나 멀리 있니?'라고 물었으므로 대답은 숫자 표현이 와야 하는데, '첫 번째 정거장'이 아닌 '한 정거장'의 의미가 적절하다.

- ① 한 (정거장) ② 첫 번째 ③ 다음 ④ 마지막 ⑤ 모든

07 '정각에, 제 시간에'는 on time으로 쓴다.

- 08 말하는 사람이 어떤 사실에 대해 놀라거나 믿기 어려울 때, 확인의 의미로 평서문의 어순인 「주어 + 동사 ~ ?」를 의문문처럼 말하기도 한다. 실제 의문문 형태는 Does the app know your taste?이다.
- 09 That's really surprising!은 '놀라움, 감탄'을 표현하는 말이다.
- 10 대화에서 오늘은 Space Journey를 보기로 했으므로 ⑤는 일치하지 않는다.
 ① 소년은 동물 영화를 좋아한다.
 ② 소녀는 Space Journey를 더 좋아한다.
 ③ 영화 앱은 리뷰 점수를 보여 준다.
 ④ Space Journey는 별 다섯 개다.
 ⑤ 그들은 오늘 Animal Adventure를 보기로 했다. (→ Space Journey를 보기로 함)
- 11 소년은 영화 Animal Adventure(동물 모험)와 Space Journey(우주 여행)의 리뷰 점수가 궁금하다고 하였다.
- 12 키오스크는 음식을 주문하는 기계이므로 ③ '주문하다'가 적절하다.
 ① 먹다 ② 먹다 ④ 느끼다 ⑤ ~의 맛을 보다
- 13 키오스크 작동법을 묻고 있으므로 배가 고프지 않다는 응답은 문맥상 어색하다.
 ① 물론이죠. ② 아주 간단해요.
 ③ 제가 보여 드릴게요. ④ 미안해요, 저는 배가 안 고파요.
 ⑤ 먼저 이 버튼을 누르세요.
- 14 앞 문장에서 미래 직업들을 추천해 준다고 했으므로 빈칸에는 미래 직업이 들어가야 적절하다.
- 15 ④ 앱이 소녀의 장래 희망인 '요리사'를 정확히 알고 추천해 주었기 때문이다.

Dialog 심화 문제 pp. 204~205

01 ⑤	02 ②	03 ④	04 ⑤
05 ③	06 ①		
07 The app knows my taste really well.	08 ⑤		
09 ③	10 It's Space Journey.	11 ③	
12 What would you like to order?	13 ②		
14 He is young, but he became the chess champion.			

- 01 I'm curious about ~은 '나는 ~이 궁금해'라는 의미로 I want to know (about) ~와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 뎡다니 믿을 수 없어.
 ② 나는 날씨를 추측할 수 있어.
 ③ 나는 맑은 날씨를 좋아하지 않아.
 ④ 나는 날씨에 관심 없어.
 ⑤ 나는 오늘 날씨에 대해 알고 싶어.
- 02 대화에서 A는 'It's going to be sunny all day.'라고 말했으므로 ②가 일치한다.
 ① A는 나중에 비가 올 거라고 말한다. (→ 하루 종일 맑을 거라고 말할)
 ② A는 하루 종일 맑을 거라고 말한다.
 ③ Ethan은 날씨에 관심이 없다. (→ 날씨에 대해 궁금해함)
 ④ 오늘 오후는 추울 것이다. (→ 기온이 32도까지 오를 것이다)
 ⑤ A는 Ethan의 질문에 대답하지 않는다. (→ 질문에 답함)
- 03 ①②③⑤는 모두 놀람이나 믿기 어려움을 나타내는 표현으로 빈칸에 들어가기에 적절한 반면, ④ That's confusing!은 '그건 혼란스러워!'라는 의미로 적절하지 않다.
 ① 사실이니? ② 너 농담하는 거지!
 ③ 정말 놀랍다! ⑤ 믿을 수 없어!
- 04 밑줄 친 I'm curious about ~.은 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 「I'm wondering + 의문사절 ~.」과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 버스를 탈 수 없어. ② 나는 버스가 걱정돼.
 ③ 나는 버스엔 관심이 없어. ④ 나는 버스 운전사를 기다리고 있어.
 ⑤ 나는 버스가 언제 도착할지 궁금해.
- 05 버스는 지금 다음 정류장에 있는 것이 아니라 '한 정거장 떨어질[전에]' (one

- stop away) 있다고 하였다.
 ① 소녀는 버스가 언제 오는지 알고 싶어 한다.
 ② 소년은 스마트폰 애플리케이션을 사용할 것이다.
 ③ 버스는 지금 다음 정류장에 있다.
 ④ 버스는 약 2분 후에 도착할 것이다.
 ⑤ 그들은 버스가 도착할 시간을 알고 있다.
- 06 음악 앱은 노래를 추천한다고는 했지만 직접 부르다는 내용은 나오지 않는다.
 ① 앱이 노래를 부를 수 있다. ② 앱이 노래를 추천했다.
 ③ 앱은 음악 앱이다. ④ 앱이 소년의 취향을 안다.
 ⑤ 그 앱은 정말 놀랍다!
- 07 부사구 really well은 목적어 my taste 다음에 쓴다.
- 08 대화에서 소년은 영화들의 리뷰 점수(review scores)를 궁금해하고 있다.
 ① 배우 이름 ② 영화 길이 ③ 표 가격 ④ 개봉일 ⑤ 리뷰 점수
- 09 소년이 놀란 이유는 리뷰 점수가 '별 다섯 개'로 정말 높기 때문이다.
 ① 그 앱이 작동하지 않아서.
 ② 소녀가 마음을 바꿨기 때문에.
 ③ 리뷰 점수가 매우 높아서.
 ④ 소녀가 '우주 여행'을 보고 싶어 해서.
 ⑤ 소녀가 '우주 여행'의 배우를 좋아해서.
- 10 소녀가 오늘 Space Journey (우주 여행) 영화를 보자는 말에 소년이 좋다고 동의하므로 그들은 Space Journey를 볼 것이다.
 질문: 소년과 소녀가 볼 영화는 무엇인가?
- 11 밑줄 친 ③은 '나는 이 기계에 대해 궁금하다.'는 뜻이므로, ③ '키오스크에 대해 알고 싶다'와 같은 의미이다.
 ① 이 기계를 사자. ② 기계는 좋아 보인다.
 ④ 나는 그 기계에 매우 놀랐다. ⑤ 너는 그 음식에 대해 궁금해 보인다.
- 12 What으로 시작하는 음식 주문을 요청하는 표현은 What would you like to order?이다.
- 13 소년은 어린 나이에 체스 대회에서 우승한 John Smith에 관한 뉴스를 전하고 있다.
 ① 소년은 체스를 아주 좋아한다. (→ 알 수 없음)
 ② 뉴스는 어린 체스 선수에 관한 내용이다. (일치)
 ③ John Smith는 여러 해 동안 체스를 배웠다. (→ 시작한 지 몇 달밖에 되지 않았음)
 ④ John Smith는 많은 체스 대회에서 경기를 했다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ John Smith는 어린이들 중에서 1등을 했다. (→ 알 수 없음)
- 14 but(그러나)은 대조적인 앞뒤 내용을 연결한다.

Grammar 확인 문제 p. 208

1 비교급 강조

A 01 still 02 much 03 far
 04 even 05 a lot

B 01 much quieter than
 02 far lighter than
 03 a lot more fun than
 04 even harder than
 05 still more difficult than

C 01 Prices were far higher than last month.
 02 This quiz was a lot easier than the last quiz.
 03 She spoke even faster than before.
 04 My backpack feels much lighter now.
 05 The building looks much taller than in the photo.

A 01~05 much, even, far, still, a lot 등은 비교급 앞에 써서 비교급을 강조할 때 쓰인다. very는 비교급이 아닌 원급을 강조한다.

- 01. 내 개는 고양이보다 훨씬 더 빠르다.
- 02. 그 시험은 내가 기대했던 것보다 훨씬 더 어려웠다.
- 03. 오늘 날씨는 어제보다 훨씬 더 춥다.
- 04. 이 책은 저 책보다 훨씬 더 재미있다.
- 05. 새 휴대폰은 이전 것보다 훨씬 더 가볍다.

B 01~05 much, even, far, still, a lot 등은 비교급 앞에 써서 「강조 부사 + 비교급 + than」 형태로 쓴다.

- 03 형용사 fun의 비교급은 more fun으로 쓴다.
- 05 difficult는 3음절 이상의 형용사로 비교급을 만들려면 앞에 more를 붙여야 한다.

C 01 far + 비교급 + than (강조)

- 02 a lot + 비교급 + than (강조)
- 03 even + 비교급 + than (강조)
- 04 much + 비교급 (강조)
- 05 much + 비교급 + than (강조)

Grammar

확인 문제

p. 209

2 수동태

- A 01** is spoken **02** is sung
03 was broken **04** was made
05 was cleaned

- B 01** not were send → were not sent
02 was lose → was lost
03 was painted → were painted
04 not is checked → is not checked
05 Is the books read → Are the books read

- C 01** Dinner was cooked by Mom.
02 He is called "Genius Kim" (by people).
03 Many houses were damaged by the storm.
04 The museum will be opened (by them) next year.
05 Is this app used by students in your school?

A 수동태는 「be동사 + 과거분사」의 형태로 행위의 대상을 주어로 표현하는 구문이다.

- 01 주어(English)가 행위의 대상이므로 수동태가 적절하다.
- 02 반복적으로 일어나는 일(at school festivals)은 현재 시제로 나타내므로 「is + 과거분사」가 적절하다.
- 03 last night이 과거 시점을 나타내므로 「was + 과거분사」가 적절하다.
- 04 주격 관계대명사절의 동사로 주어 역할을 하는 which(= robot)가 행위의 대상이므로 수동태가 적절하다.
- 05 주어(The classroom)이 행위의 대상이므로 수동태가 적절하다.
- 01. 영어는 캐나다에서 말해진다.
- 02. 이 노래는 학교 축제에서 불린다.
- 03. 그 창문은 어젯밤 Jack에 의해 깨졌다.
- 04. 학생들이 만든 그 로봇이 상을 받았다.
- 05. 교실은 수업 후 학생들에 의해 청소되었다.

B 01, 04 수동태 부정문은 「be동사 + 부정어(not) + 과거분사」 어순이다.

- 02 수동태는 「be + 과거분사」의 형태이므로 lose를 과거분사형 lost로 고쳐 써야 한다.
- 03 주어(walls)가 복수이므로 수동태의 be동사 was를 복수형 were로 고쳐 써야 한다.
- 05 수동태 의문문으로 주어(books)가 복수이므로 be동사 is를 복수형 Are로 고쳐 써야 한다.
- 01. 그 편지들은 아직 보내지지 않았다.
- 02. 내 휴대폰은 체육관에서 분실되었다.

- 03. 그 벽들은 지난주에 칠해졌다.
- 04. 이 숙제는 아직 채점[확인]되지 않았다.
- 05. 그 책들은 동아리 회원들에 의해 읽히나요?

C 수동태 문장은 주어(능동태 문장의 목적어) + be동사 + 과거분사 + (by 행위자: 능동태 문장의 주어) 형태이다.

- 01~04 수동태 문장의 시제와 조동사는 능동태 문장과 동일하게 유지한다.
- 05 수동태 의문문은 「(의문사) + Be동사 + 주어 + 과거분사 + (by 행위자) ~?」 형태이다.

- 01. 저녁은 엄마에 의해 요리되었다.
- 02. 그는 "천재 김"이라고 (사람들에 의해) 불린다.
- 03. 많은 집들이 폭풍우에 의해 손상되었다.
- 04. 그 박물관은 내년에 (그들에 의해) 개관될 것이다.
- 05. 이 앱은 학교에서 사용되니?

Grammar

실전 문제

pp. 210~211

- 01** ④ **02** ⑤ **03** ③ **04** ③
05 much easier **06** ⑤ **07** ③
08 is spoken (by people) **09** ⑤ **10** ②
11 The wall was painted by Tom last weekend.
12 ⑤ **13** ①, ⑤ **14** ②
15 My phone was lost by me in the park yesterday.

- 01 much는 비교급을 강조할 때 쓰이며, 원급에는 very를 사용한다.
 - 그 영화는 내가 기대했던 것보다 훨씬 더 흥미로웠다.
- 02 주어 the coffee가 '만들어지는' 행위의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 적절하다.
 - 그 카페에서는 커피가 로봇에 의해 만들어진다.
- 03 주어 The dishes가 '설거지되는' 행위의 대상이므로 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다. 반복적인 일상은 현재시제로 나타내고, 주어는 복수이므로 ③ washed는 are washed로 고쳐 써야 한다.
 - 그 접시는 매일 아침 엄마에 의해 설거지된다.
- 04 「more + 형용사-er」은 이중 비교로 잘못된 표현이다. taller than 또는 much[even / far / still / a lot] taller than으로 써야 한다.
 - Andy는 그의 형보다 (훨씬) 더 크다.
- 05 비교급 강조는 「강조 부사 + 비교급 + than ~.」 형태로 쓴다. easy의 비교급은 easier이다.
 - 이번 시험은 지난번보다 훨씬 더 쉽다.
- 06 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사 + by 행위자」 형태이다.
 - 그 영화는 유명한 감독에 의해 만들어졌다.
- 07 ③ 비교급(better)을 강조할 때는 much, even, far, a lot, still 중 하나를 사용해야 한다. very는 원급을 수식하므로 사용할 수 없다.
 - ① 내 새 전화기가 이것보다 훨씬 더 빠르다.
 - ② 그녀의 가방은 내 것보다 훨씬 더 무겁다.
 - ③ 이 영화는 그 책보다 훨씬 더 좋다.
 - ④ 달리기는 수영보다 훨씬 더 재미있다.
 - ⑤ 수학 시험이 네 것보다 훨씬 더 어려웠다.
- 08 능동태(speak)를 수동태로 바꾸면 「be동사 + 과거분사」 형태가 된다. 주어 Spanish(스페인어)는 단수이고 문장의 시제는 현재시제이므로 is spoken이 되어야 한다. 행위자(by people)가 일반인인 경우는 생략할 수 있다.
 - 사람들은 그 나라에서 스페인어를 사용한다.
- 09 새로운 행성은 '발견되는' 행위의 대상이므로 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by 행위자)」 형태의 수동태 의문문으로 쓴다.
- 10 far는 '훨씬, 심지어'라는 의미의 비교급을 강조하는 부사로 비교급 앞 ②에 써서 나타낼 수 있다.
 - 전기 자동차는 이전 그 어느 때보다 지금 훨씬 더 인기를 끌고 있다.

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 217

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 01 who | 02 that |
| 03 playing | 04 on |
| 05 as | 06 was |
| 07 to solve | 08 to |
| 09 much | 10 full |
| 11 for | 12 in |
| 13 to change | 14 to make |
| 15 didn't | 16 them |
| 17 showing | 18 To |
| 19 is called | 20 like |
| 21 petal | 22 were used |
| 23 disease | 24 the largest |
| 25 simply and clearly | 26 smart |
| 27 were amazed | 28 are |
| 29 to | 30 saved |
| 31 still | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 218~221

- 01 You may know Florence Nightingale as a nurse who helped sick people.
- 02 But did you also know that she was good at math?
- 03 When she was young, Nightingale liked playing with numbers.
- 04 She enjoyed counting travel time and distance on family trips.
- 05 Then she gathered the numbers and recorded them as data.
- 06 Nightingale knew that data was important.
- 07 She used data to solve problems.
- 08 During the Crimean War, Nightingale went to the battlefield to help sick soldiers.
- 09 The hospital was much worse than she thought.
- 10 It was dirty, messy, and full of bugs!
- 11 Nightingale knew that dirty hospitals could be bad for the soldiers.
- 12 More soldiers got sick and died in the dirty hospital than in battle.
- 13 She wanted to change that.
- 14 She asked England to make the hospital much cleaner and safer.
- 15 However, the leaders of England didn't understand.
- 16 To help them see the problem, she collected data about the number of wounded and dead soldiers.
- 17 However, showing her findings with just numbers was difficult.
- 18 To solve this problem, Nightingale created a simple picture.
- 19 It is called Nightingale's rose diagram.
- 20 The diagram looked like a rose with twelve petals.
- 21 Each petal showed a month, and larger petals meant more deaths.

- 22 In the rose diagram, three different colors were used by Nightingale: blue, red, and black.
- 23 Blue is for disease, red is for battle wounds, and black is for other causes.
- 24 Surprisingly, the blue part was the largest!
- 25 Nightingale used this diagram to show her data simply and clearly.
- 26 She was very smart and creative.
- 27 When people saw Nightingale's rose diagram, they were amazed.
- 28 It helped them understand that clean hospitals are very important.
- 29 Thanks to the rose diagram, hospitals became much cleaner and safer.
- 30 Nightingale's love for data and smart ideas saved many lives.
- 31 She is still respected by people around the world today.

Reading

실전 문제

pp. 222~225

- | | | | |
|---|----------------|---------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 that | 04 ⑤ |
| 05 ⑤ | 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ④ |
| 09 ② | 10 dies → died | | 11 ⑤ |
| 12 ③ | 13 ⑤ | | |
| 14 was asked by her to make the hospital | | | |
| 15 ③ | 16 ① | 17 ⑤ | 18 ① |
| 19 ⑤ | 20 disease | 21 ② | 22 ② |
| 23 ⑤ | 24 ③ | | |
| 25 People around the world today still respect her. | | | |

- 01 숫자를 '모아서(gathered)' 데이터로 기록했다는 흐름이 자연스럽다.
① 사용했다 ② 풀었다 ③ 모았다
④ 깨끗이 했다 ⑤ 세었다, 계산했다
- 02 recorded them as data는 '정보로 기록했다'는 뜻으로 data는 information을 의미한다.
① 그림 ② 이야기 ③ 기억 ④ 기계 ⑤ 정보
- 03 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 들어 가야 한다.
- 04 윗글에는 간호사보다 수학자로 더 유명했다는 내용은 언급되지 않았다.
- 05 '나이팅게일이 숫자를 가지고 노는 것을 좋아했다.'라고 하였다.
① 그녀는 그림을 그렸다.
② 그녀는 군인들을 도왔다.
③ 그녀는 그녀의 집을 청소했다.
④ 그녀는 병원에서 일했다.
⑤ 그녀는 숫자를 가지고 노는 것을 좋아했다.
- 06 데이터가 중요하다는 것을 알았고 문제 해결을 위해 데이터를 사용한다고 했으므로 ④가 적절하다.
① 그녀는 단지 재미로만 데이터를 사용했다.
② 그녀는 데이터를 지루하다고 생각했다.
③ 그녀는 데이터의 중요성을 무시했다.
④ 그녀는 데이터가 문제 해결에 도움이 된다고 믿었다.
⑤ 그녀는 숫자보다 그림을 더 좋아했다.
- 07 윗글에서 Nightingale은 어려서부터 숫자를 가지고 노는 것을 좋아했고, 숫

- 자를 모아서 데이터로 기록했다. 또한 데이터의 중요성을 알고 문제 해결에 데이터를 활용했을 정도로 데이터에 관심이 있음을 알 수 있다.
- ① 데이터 기록의 역사
 ② 간호사가 되는 것의 중요성
 ③ 수학 문제를 쉽게 푸는 방법
 ④ 가족 여행이 그녀의 성공 비결
 ⑤ Nightingale의 어릴 때부터의 데이터에 대한 관심
- 08 (D) 앞에서 바꾸고 싶었다는 의지가 제시된 후, (D)에서 주어진 문장의 구체적인 행동(요청)이 나오고, (D) 뒤 문장에서 그러나(However) 지도자들이 이해하지 못했다는 흐름이 자연스럽게.
- 09 ㉠ '더러운 병원이 군인들에게 해로울 수 있었다.'는 뒤에 이어지는 문장에서 알 수 있듯이 ㉡ '더러운 병원들이 군인들을 병들게 만들었다.'가 적절하다.
 ① 더러운 병원들이 군인들을 도왔다.
 ③ 더러운 병원들은 군인들을 건강하게 유지했다.
 ④ 더러운 병원들은 군인들에게 안전했다.
 ⑤ 더러운 병원들은 군인들을 질병으로부터 보호했다.
- 10 got sick과 and로 병렬 연결되는 과거형 died(죽었다)로 써야 한다.
 • 더 많은 군인들이 전투에서보다 더러운 병원에서 병들고 죽었다.
- 11 글의 2행에서 '병원이 생각했던 것보다 훨씬 더 열악했다.'라고 했으므로, ⑤ '병원은 기대했던 것보다 훨씬 더 열악했다.'가 비슷한 의미이다.
 ① 병원은 새로 지었다.
 ② 병원은 깨끗하고 조용하다.
 ③ 병원은 의사들로 가득 차 있었다.
 ④ 병원은 전쟁 때문에 폐쇄되었다.
- 12 글의 중간 부분에서 병원이 Nightingale이 생각했던 것보다 훨씬 더 열악하여, 더럽고 지저분하며 군인들에게 해로울 수 있음을 알았기 때문이라고 하였다.
 ① 전장에서 너무 멀어서.
 ② 너무 조용하고 지루해서.
 ③ 더럽고 위험해서.
 ④ 그녀가 벽의 색깔을 좋아하지 않아서.
 ⑤ 영국 지도자들이 그녀에게 그것을 바꿔 달라고 요청해서.
- 13 However, the leaders of England didn't understand.(영국의 지도자들은 이해하지 못했다.)를 통해 ⑤는 내용과 일치하지 않는다는 것을 알 수 있다.
 ① Nightingale은 크림 전쟁 동안 병든 군인들을 돕기 위해 전쟁터로 갔다.
 ② 더러운 병원들은 전투에서보다 더 많은 사망자를 냈다.
 ③ Nightingale은 더러운 병원이 군인들에게는 해로울 수 있음을 알았다.
 ④ Nightingale은 문제를 보여 주기 위해 자료를 수집했다.
 ⑤ 영국의 지도자들은 문제점을 빨리 이해했다.
- 14 수동태 전환은 목적어(England)를 주어로 보내고, 동사를 「be동사 + 과거분사(p.p.)」로 바꾸고, 이때 be동사는 시제가 과거이므로 was를 쓴다. 주어는 「by + 목적격」으로 나타내면서 나머지 수식어구는 그대로 쓴다.
 • 그녀는 영국에 병원을 훨씬 더 깨끗하고 안전하게 만들어 달라고 요청했다.
- 15 장미 도표의 각 꽃잎은 '한 달'을 나타낸다.
 ① 하루 ② 일주일 ③ 한 달 ④ 군인 ⑤ 병원
- 16 ㉠ creative (창의적인): ① '새롭고 재미있는 아이디어를 잘 만들어 내는'의 의미이다.
 ② 무언가의 총 개수를 말하거나 찾아내다 → count (세다)
 ③ 쉽게 보거나 이해할 수 있는 방식으로 → clearly (분명히)
 ④ 무언가에 대해 더 알고 싶거나 배우고 싶어 하는 → curious (궁금한)
 ⑤ 휴대폰, 태블릿 또는 컴퓨터에서 사용할 수 있는 프로그램 → app (앱)
- 17 글의 마지막 두 번째 문장에서 '나이팅게일은 자신의 데이터를 간단하고 명확하게 보여 주기 위해 이 도표를 사용하였다'고 하였다.
 ① 수학을 가르쳐 주기 위해
 ② 군인들을 즐겁게 하기 위해
 ③ 이동 시간을 계산하기 위해
 ④ 병원을 장식하기 위해
 ⑤ 그녀의 데이터를 간단하고 명확하게 보여 주기 위해

- 18 장미 도표에서 파란색은 질병을, 빨간색은 전투 부상, 검은색은 다른 원인들을 의미한다.
 ① 질병 ② 군인들 ③ 병원들 ④ 다른 원인들 ⑤ 전투 부상
- 19 빨간색은 전투 부상을 의미하고, 검은색은 다른 원인들에 의한 사망을 의미한다.
- 20 파란색은 질병을 의미하므로 빈칸에는 disease(질병)가 들어가야 한다.
 • 파란색 부분이 가장 컸는데, 이는 가장 많은 사망자가 질병으로 인해 발생했음을 의미한다.
- 21 amazed는 '깜짝 놀란'이라는 의미이며, 문맥상 surprised로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 비교급(cleaner and safer)을 강조할 때는 비교급 앞에 강조 부사 far, still, even, a lot 등을 쓴다. very는 원급을 수식하므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 23 그것은 그들이 깨끗한 병원이 매우 중요하다는 것을 이해하는 데 도움이 되었다고 하였으므로 ⑤가 적절하다.
 ① 그것은 그들을 혼란스럽게 했다.
 ② 그것은 그들을 화나게 했다.
 ③ 그것은 더 많은 사망자를 초래했다.
 ④ 그것은 병원을 더 작게 만들었다.
 ⑤ 그것은 그들이 깨끗한 병원의 중요성을 이해하는 데 도움이 되었다.
- 24 ③ 장미 도표(rose diagram)를 만드는 시간에 대해서는 언급되지 않았으므로 알 수 없다.
 ① → 병원들은 훨씬 더 깨끗하고 안전해짐.
 ② → 데이터에 대한 Nightingale의 사랑과 독특한 아이디어
 ④ → 전 세계 사람들에게 여전히 존경받고 있음.
 ⑤ → 깨끗한 병원이 매우 중요하다는 것을 이해하도록 도움을 줌.
- 25 수동태를 능동태로 전환 시 주어(She)는 동사 다음 목적어 자리로 보내고, be동사는 삭제, by 다음 목적어(people around the world today)를 주어로 가져오고 by는 삭제, 나머지는 뒤에 그대로 쓴다.
 • 그녀는 오늘날에도 전 세계 사람들에게 여전히 존경받고 있다.
 → 전 세계 사람들은 오늘날에도 그녀를 여전히 존경한다.

Reading 심화 문제 pp. 226~229

01 ④	02 ⑤	03 data	04 ⑤
05 ③	06 worse	07 ③	08 ③
09 ④	10 ②	11 ③	12 ④
13 에서 답안 단지 숫자만으로 그녀의 조사 결과를 보여 주는 것은 어려웠다.			
14 ②	15 ⑤		
16 People[They] call it Nightingale's rose diagram.			
17 diagram	18 ②	19 ②	20 ③
21 Nightingale's rose diagram			
22 ②, ⑤	23 ⑤		
24 ①			
25 She is still respected by people around the world today.			

- 01 enjoy는 동명사(counting)를 목적으로 취하며, 뒤 문장의 빈칸에 들어갈 단어는 and 다음에 과거동사가 왔으므로 과거형 gathered가 적절하다.
- 02 record: ㉠ 기록하다 (= write down, note)
 ① 지우다 ② 무시하다 ③ 세다 ④ 바꾸다 ⑤ 기록하다, 적어 놓다
- 03 어떤 것을 이해하는 데 사용되는 사실이나 정보 → data (데이터, 자료)
- 04 글에서 '그녀는 여행 시간과 거리를 계산하는 것을 즐겼다.'라고 하였다.
- 05 나이팅게일이 전쟁 중에 간호사로 활동했다는 내용은 있으나, ③ '전쟁 중에 태어났다.'는 언급은 없다.
 ① 그녀는 간호사로 알려져 있었다.
 ② 그녀는 문제를 해결하기 위해 데이터를 사용했다.
 ③ 그녀는 전쟁 중에 태어났다.
 ④ 그녀는 가족 여행에서 시간을 계산하는 것을 즐겼다.
 ⑤ 그녀는 수학도 잘했다.

- 06 비교급을 강조하는 부사 much 뒤에는 bad의 비교급 worse를 써야 한다.
- 07 ㉞ 「비교급(more) ... than」 구문으로 '더 많은 병사들'이라는 의미가 되어야 하므로 soldiers를 수식하는 many의 비교급 more가 적절하다.
㉠ want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to change가 적절하다.
㉡ clean의 비교급인 cleaner가 쓰였으므로 비교급 강조는 '훨씬'의 의미로 much를 쓴다.
- 08 '더 많은 군인들이 전투에서보다 더러운 병원에서 병에 걸려 사망하였다.'는 것은 ㉢과 같은 상황이다.
㉠ 병원은 전장보다 깨끗했다.
㉡ 벌레 부상으로 인한 사망률이 가장 높았다.
㉢ 청결하지 않은 병원은 군인들의 건강에 심각한 위협이었다.
㉣ 병원은 환자 수가 많아서 너무 작았다.
㉤ 영국의 지도자들은 신속하게 지원을 제공했다.
- 09 그녀는 ㉣ '영국 지도자들이 문제를 이해하는 것을 돕기 위해' 데이터를 수집했다고 하였다.
㉠ 책을 쓰기 위해서
㉡ 연설을 준비하기 위해서
㉢ 병원들을 비교하기 위해서
㉤ 전투 현장의 군인들을 연구하는 의사가 되기 위해서
- 10 본문과 ㉡의 finding은 '연구·조사 결과', ㉠㉤는 '발견물'이라는 의미의 명사이고, ㉢㉣는 '~을 찾는 것'이라는 의미의 동명사이다.
㉠ 그의 발견물은 오래된 동전 두 개였다.
㉡ 그 조사 결과는 운동이 좋다고 말한다.
㉢ 해변에서 조개를 찾는 것은 재미있다.
㉣ 첫 번째 단계는 문제를 찾는 것이다.
㉤ 그 발견물들은 강 근처에서 발견되었다.
- 11 이 글은 야전 병원의 열악한 환경과 문제점을 개선하고자 하는 내용이다.
㉠ Nightingale의 초기 생애
㉡ 수학의 중요성
㉢ 야전 병원의 문제점
㉣ 조사 결과를 더 명확하게 보여주는 방법
㉤ 전쟁의 종말
- 12 ㉣ → 영국의 지도자들은 처음에는 이해하지 못했다.
㉠ 병원은 더럽고 위험했다.
㉡ 더 많은 군인들이 전투에서보다 병원에서 죽었다.
㉢ Nightingale은 상황을 바꾸고 싶었다.
㉣ 영국의 지도자들은 처음에 그녀를 완전히 이해했다.
㉤ Nightingale은 부상당하고 죽은 군인들의 데이터를 수집했다.
- 13 영국의 지도자들을 이해시키기 위해서 단지 숫자만으로 그녀의 조사 결과를 보여 주는 것은 어려웠다는 내용을 참조한다.
- 14 주어가 three different colors인 수동태 문장으로 복수 주어이므로 was를 were로 고쳐 써야 한다.
- 15 '간단한 그림'은 ㉤ '도표'를 가리킨다.
㉠ 장미 ㉡ 달 ㉢ 죽음 ㉣ 원인
- 16 능동태를 수동태로 전환 시 행위자가 일반적인 사람인 경우 「by + 행위자」가 생략된 경우이므로 다시 능동태로 전환할 경우에는 일반적인 사람인 People이나 They를 살려서 주어로 쓴다. 이어서 be동사는 삭제하고 시제가 현재이므로 동사를 현재형으로 바꾸고, 대명사 주어 It은 동사 뒤 목적어 자리로 이동하고, 나머지는 그대로 이어서 쓴다.
- 17 정보를 보여 주는 간단한 그림이나 차트 → diagram (도표, 도형)
- 18 글의 끝에서 두 번째 문장에서 Nightingale은 자신의 데이터를 간단하고 명확하게 보여 주기 위해 이 도표를 사용하였다고 하였다.
㉠ 군대의 규모가 얼마나 크지를 보여 주기 위해
㉡ 그녀의 데이터를 간단하고 명확하게 보여주기 위해
㉢ 그녀가 수학을 잘하는 이유를 설명하기 위해
㉣ 그녀가 창의적인 예술가였다는 것을 증명하기 위해
㉤ 부상당한 군인과 사망한 군인의 수를 비교하기 위해

- 19 Nightingale의 장미 도표에서 파란색은 '질병'을, 빨간색은 '전투 부상', 검은색은 '다른 원인들'을 의미한다.
- 20 Nightingale의 장미 도표에 대한 특징으로 ㉠㉡㉢㉣㉤만은 옳은 내용이다.
㉠ 그것은 장미처럼 보였다.
㉡ 그것은 열두 개의 꽃잎을 가지고 있었다.
㉢ 각 꽃잎은 한 달을 나타낸다.
㉣ 그것은 다섯 가지 색을 사용했다. (→ 3가지 색)
㉤ 그것은 사망 원인을 나타냈다.
㉠ 그것은 매우 복잡한 도표이다. (→ 간단한 도표)
㉡ 빨간색이 가장 큰 부분이었다. (→ 파란색)
- 21 It은 앞 문장의 Nightingale's rose diagram을 가리킨다.
- 22 thanks to는 '~ 덕분에, ~ 때문에'의 뜻으로 긍정적인 원인이나 이유를 나타낼 때 사용되며, owing to나 because of와 바꿔 쓸 수 있다. 반면 as, since, because는 접속사로 뒤에 절이 와야 하므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 23 ㉤ '훨씬 더 ~한[하게]'의 의미로 비교급 앞에 much, even, far, a lot, still 등의 강조 부사를 쓸 수 있다. very는 '매우'라는 의미로 비교급이 아닌 원급을 강조한다.
- 24 Nightingale's rose diagram(나이팅게일의 장미 도표)을 보고 사람들이 깨달은 것은 ㉠ '깨끗한 병원이 매우 중요하다.'는 것이다.
㉡ 도표 그리는 것이 매우 어렵다.
㉢ 질병이 유일한 사망 원인이었다.
㉣ Nightingale은 똑똑한 수학자였다.
㉤ 병원은 그들이 생각했던 것보다 훨씬 더 나빴다.
- 25 「be동사 + 과거분사 + by 행위자」 형태로 쓰여 시제는 현재시제(오늘날에도 여전히), 행위자는 by people로 쓴다.

Plus 기타 지문

pp. 230~231

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 F | |

- 01 아이스크림을 사려고 동전을 세고 있는 사람은 Lia이고, 지윤이는 퍼즐을 풀려고 노력했다.
- 02 Nightingale은 병원 청결의 중요성을 알리기 위해 도표를 만들었다.
- 04 한국인들은 메신저 앱과 비디오 앱을 지도 앱보다 더 많이 사용한다.
- 06 Nightingale은 사망 원인을 숫자가 아닌 색으로 나타냈다.
- 07 준수는 민수보다 나이가 어리고 키도 작다.

Plus 기타 지문 실전 문제

pp. 232~233

- | | | |
|--|-----------------------|------|
| 01 ㉡ | 02 ㉣ | 03 ㉤ |
| 04 much[even/far/still/a lot] cleaner and safer | | |
| 05 ㉢ | 06 ㉣, ㉤ | |
| 07 Each petal shows how many soldiers died each month. | | |
| 08 ㉣ | | |
| 09 Video apps are used even more than map apps. | | |
| 10 ㉢ | 11 ㉠ causes ㉡ cleaner | |
| 12 ㉠ | 13 ㉡ | 14 ㉢ |

- 01 Lia는 아이스크림을 사려고 동전을 세려고 했다.
- 02 3에서 소음의 원인이 '짙은 개'라고 하였다.
- 03 장미 도표는 사람들에게 깨끗한 병원의 중요성을 이해하는 데 도움을 주었다고 했다.
- 04 very는 원급을 강조하며, 형용사 비교급 강조는 much, even, far, still, a lot 등으로 한다.
- 05 '장미 도표'는 숫자만이 아닌 색도 사용하였으므로 ㉢은 적절하지 않다.

- ① 장미처럼 생겼다.
- ② 꽃잎이 12개이다.
- ③ 오직 숫자만을 사용한다.
- ④ 월별 사망자를 표시한다.
- ⑤ 세 가지 색을 사용한다.
- 06 '장미 도표'에 사용된 색은 파란색, 빨간색, 검정색이며, ④ 녹색, ⑤ 노란색은 사용되지 않았다.
- 07 '각 꽃잎들은 매달 얼마나 많은 군인이 사망했는지 나타낸다.'고 하였다.
- 08 한국인이 가장 많이 사용하는 앱은 ④ 메신저 앱 > ① 비디오 앱 > ② 지도 앱 순이다.
- 09 비디오 앱이 지도 앱보다 많이 사용된다고 했으므로 Video apps are used 다음에 주어진 비교급 강조 표현을 쓴 후, than map apps를 이어서 쓴다.
- 10 로봇은 '2050년 우유 가격'을 말하고 있다.
 - ① 2050년 날씨
 - ② 2100년 인구
 - ④ 2025년 빵 가격
 - ⑤ 2100년 아이스크림 가격
- 11 ㉠ 더러운 병원들이 군인들에게 좋지 못하다는 것을 지도자들에게 이해시키는 것이 목적이었으므로 '사망의 원인'을 보여주기 위해서 다이어그램을 사용했다는 흐름이 자연스럽다.
 - ㉡ 다이어그램을 사용한 덕분에 더러운 병원을 깨끗하게 만들었다는 흐름이 자연스럽다.
- 12 그녀의 작업은 병원을 '더 깨끗하게' 만들어 많은 생명을 구했다고 하였다.
- 13 빈칸 뒤에는 모두 비교급이 와서 much, far, even, still 등이 비교급을 강조할 수 있지만, ② very는 원급 강조만 가능하다.
- 14 민수는 165cm이고, 준수는 80cm이므로 ③ '준수는 민수보다 훨씬 키가 작다'가 올바른 내용이다.
 - ① 준수는 민수보다 나이가 많다.,
 - ② 민수는 준수보다 훨씬 어리다.
 - ④ 민수는 준수보다 훨씬 가볍다.
 - ⑤ 준수는 민수보다 가볍지 않다.

서술형 끝내기

pp. 234~237

- 01 (1) record (2) diagram
- 02 (c)urious
- 03 (1) (c)reativity (2) (c)ollect (3) (s)imple
- 04 good at
- 05 I want to know (about) today's weather.
- 06 Our bus is one stop away.
- 07 a chef
- 08 How
- 09 helps, order food
- 10 This data is much more useful than that one.
- 11 (1) Florence Nightingale is respected by people.
(2) Many houses were damaged by the storm.
- 12 much[far/even/still/a lot]
- 13 (1) The pasta was not cooked by the chef. 또는 The pasta wasn't cooked by the chef.
(2) Was the classroom not cleaned by the students? 또는 Wasn't the classroom cleaned by the students?
- 14 by
- 15 Next year's festival will be even better.
- 16 계산하는 것
- 17 ㉠ data ㉡ solve problems
- 18 [예시답안] 그녀는 부상당한 군인들과 사망한 군인들의 수에 대한 데이터를 수집했다.
- 19 The leaders of England didn't understand her plan
- 20 [예시답안] To help leaders of England (to) see the problem.
- 21 larger petals meant more deaths
- 22 battle wounds
- 23 to show her data simply and clearly
- 24 It helped them understand that clean hospitals are very important.
- 25 Many lives were saved by Nightingale's love for data and smart ideas.

- 01 (1) record는 명사로는 '기록', 동사로는 '기록하다'의 뜻이다.
(2) diagram은 정보를 시각적으로 보여 주는 '도표'를 의미한다.
 - (1) • 그는 수영에서 세계 기록을 깼다.
• 우리는 시험 후 점수를 기록했다.
 - (2) • 그녀는 숫자를 보여 주기 위해 장미 도표를 사용했다.
• 그 도표는 12개의 꽃잎처럼 보였다.
- 02 '무언가에 대해 더 알고 싶어 하거나 배우고 싶어 하는'의 의미는 curious(궁금)의 영영풀이이다.
- 03 (1) '죽음 : 죽음, 사망' = '창조적인 : 창조'로 연결된 형용사와 명사의 관계가 되어야 하므로 빈칸에는 명사 creativity를 써야 한다.
(2) '모으다 : 모으다' = '추천하다 : 제안하다'인 유의어 관계가 되어야 하므로, 빈칸에는 collect를 써야 한다.
(3) '안전한 : 위험한' = '단순한, 간단한 : 복잡한'으로 연결된 반의어 관계가 되어야 하므로, 빈칸에는 simple를 써야 한다.
- 04 '~을 잘하다'는 be good at으로 표현한다.
 - Leo는 축구팀의 주장이다. 그는 축구를 정말 잘한다.
- 05 I'm curious about ~.은 '~이 궁금하다'라는 의미로, I want to know (about) ~.으로 바꿔 쓸 수 있다.
 - 나는 오늘 날씨가 궁금해.
- 06 「주어 + 동사 + 보어/부사구」 어순으로 배열한다.

- 07 앱이 알려진 소녀의 미래 직업은 요리사(a chef)이다.
- 08 That's really surprising!은 상대방의 말에 놀라움을 표현하는 말로 How surprising!으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 「help + 목적어 + (to) 동사원형」은 '~가 ...하도록 돕다'라는 의미이다.
질문: 키오스크는 사람들이 무엇을 하도록 도와주는가?
→ 그것은 사람들이 음식을 주문하도록 도와준다.
- 10 비교급을 강조할 때는 so much more useful than을 이용해서 쓴다.
- 11 수동태는 「be동사 + 과거분사(p.p.) + by + 행위자」의 형태로 쓴다.
(1) 현재시제는 「is + 과거분사」를 쓰고, (2) 과거시제는 「were + p.p.」를 쓴다.
(1) 사람들은 플로렌스 나이팅게일을 존경한다.
→ 플로렌스 나이팅게일은 사람들에게 의해서 존경을 받는다.
(2) 그 폭풍은 많은 집들에게 피해를 입혔다.
→ 많은 집들은 그 폭풍으로 피해를 입었다.
- 12 • 일본어를 배우는 것은 내가 생각했던 것보다 훨씬 더 쉽다.
• 나의 새 스마트워치는 옛날 것보다 훨씬 더 비싸다.
- 13 (1) 수동태 부정문: 「주어 + be동사 + not + 과거분사(p.p.) (+ by 행위자) ~.」 형태로 쓴다. 시제가 과거이므로 be동사는 was를 쓴다.
(2) 수동태 의문문: 「(의문사 +) be동사 + 주어 + 과거분사(p.p.) (+ by 행위자) ~?」 형태로 쓴다. 의문사가 없는 의문문이므로 be동사를 맨 앞에 쓰되, 시제가 과거이고 주어(the classroom)가 단수이므로 was를 쓴다. 문장의 주어는 by the students로 쓰고, 끝에 물음표를 붙인다.
(1) → 그 파스타는 그 요리사에 의해 요리되지 않았다.
(2) → 그 교실이 학생들에 의해 청소되지 않았니?
- 14 '~에 의해'라는 의미의 전치사로 수동태 문장에서 행위자 앞에 쓰인다.
- 15 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 수식하는 부사 even을 사용하여 even better로 영작할 수 있다.
- 16 글에서 counting은 단순히 '세는 것'이 아닌 여행 중 '이동 시간과 거리를 계산하는 것'을 의미한다.
- 17 마지막 문장을 통해 직접 유추할 수 있다.
• 나이팅게일은 데이터에 강한 관심을 가지고 그것을 문제를 해결하기 위해 사용했다.
- 18 about the number of: ~의 수에 대한
collect: ㉠ 모으다, 수집하다 wounded: ㉡ 부상을 입은, 다친
dead: ㉢ 죽은, 사망한 soldier: ㉣ 군인, 병사
- 19 뒷글에서 처음에는 '영국의 지도자들이 이해하지 못했다(didn't understand)'고 했다.
• 영국의 지도자들은 그녀의 계획을 즉시 이해했다. (right away: 곧바로, 즉시)
- 20 나이팅게일은 영국 지도자들이 문제를 파악하는 것을 돕기 위해 데이터를 수집했다고 하였다.
• 나이팅게일은 왜 데이터를 수집했는가? 영어로 쓰시오.
- 21 글의 흐름상 데이터의 양(사망자 수)이 많을수록 꽃잎이 커야 자연스러우므로 less를 more로 고쳐야 한다.
- 22 질문: 도표에서 빨간색은 무엇을 의미하는가?
- 23 목적을 나타내는 to부정사구를 이용하여 영작한다.
- 24 '그들이 ~을 이해하도록 도왔다'는 「helped + 목적어(them) + (to) 동사원형(understand)」로 쓰고, understand의 목적어 역할을 하는 명사절 앞에 접속사 that을 쓴다.
- 25 many lives는 동사 saved의 목적어로 행위의 대상이므로 「주어 + be동사 + 과거분사 + by 행위자」 형태의 수동태 문장으로 써야 한다. many lives가 복수이고 문장의 시제가 과거이므로 be동사는 were로 쓴다.

- 01 ㉢ 02 ㉣ 03 ㉠ 04 ㉣
05 ㉣ 06 won four to one
07 ㉡ 08 ㉢ 09 ㉡ 10 ㉤
11 Was the rule explained by the teacher?
12 ㉢ 13 ㉠, ㉣ 14 ㉡ 15 ㉢
16 to show the leaders of England the need to clean the hospital
17 ㉤ 18 surprised 19 ㉢ 20 ㉣
21 Nightingale's rose diagram helped people understand the importance of clean hospitals.
22 ㉤ 23 ㉣ 24 ㉢ 25 ㉣

- 01 creative(창조적인)와 ㉢ helpful(도움이 되는)은 형용사이다.
• 그녀는 매우 똑똑하고 창의적이다.
① safety: ㉠ 안전
② disease: ㉡ 질병
④ surprisingly: ㉣ 놀랍게도
⑤ recommend: ㉤ 추천하다
- 02 ①②③⑤는 모두 유의어 관계인 반면, ④는 '형용사 - 명사' 관계이다.
① 원인- 이유 ② 모으다- 모으다
③ 질병, 병 - 병 ④ ㉠ 궁금한- ㉡ 호기심
⑤ 놀란- 놀란
- 03 ① bug는 컴퓨터 용어로 '버그[오류]'로 쓰이기도 하지만, 이 문장에서는 '벌레'의 의미로 쓰였다.
① 병원은 벌레들로 가득 차 있었다.
② 그는 자신의 목소리를 명확하게 녹음했다.
③ 그녀는 시가 어떻게 작동하는지 궁금해한다.
④ 나는 TV에서 새 휴대폰 광고를 보았다.
⑤ 그 응용 프로그램은 학생들이 영어를 공부하는 데 도움을 준다.
- 04 ㉠ That's surprising!은 '그것 참 놀랍구나!'라는 의미로 놀람을 나타내는 표현이다. ①②③⑤도 모두 '놀람, 믿을 수 없음'을 나타내는 표현인 반면, ④는 '그것은 내가 생각했던 것이다!'라는 뜻으로 예상했던 바와 일치함을 표현한다.
① 말도 안 돼! ② 농담이지! ③ 믿을 수 없어!
⑤ 나는 그것을 전혀 예상하지 못했어!
- 05 A가 궁금해하는 것은 ㉣ '축구 경기 점수'이다.
① 날씨 ② 팀 이름 ③ 선수의 나이
④ 축구 경기 점수 ⑤ 경기장 위치
- 06 질문: 축구 경기의 결과는 무엇인가?
→ A와 B의 팀이 4 대 1로 이겼다.
- 07 AI 앱은 떡볶이 만드는 방법에 대한 영상 링크를 소년에게 제공했다.
- 08 ㉠ It's really surprising!은 '정말 놀라워!'라는 의미로 놀람을 나타내는 표현이다.
① 무서워하는, 겁먹은 ② 화난 ③ 놀란
④ 슬픈 ⑤ 지루해하는
- 09 ②는 빈칸 뒤에 비교급이 이어지고 있으므로 비교급을 강조하는 부사인 much, far, still, even, a lot 등이 들어가는 게 적절하다.
① 한국에서 여름은 매우 덥다.
② 기차는 비행기보다 훨씬 더 느리다.
③ 야구는 미국에서 매우 인기 있다.
④ 스포츠 경기를 보는 것은 매우 재미있다.
⑤ 그 개는 마당을 아주 빠르게 달린다.
- 10 능동태 문장의 수동태 전환은 「be동사 + 과거분사(p.p.) + (by 행위자)」 형태로 쓴다. 주어가 복수인 과거시제이므로 were used가 적절하다.
• 그녀는 세 가지 다른 색을 사용했다.

- 세 가지 다른 색이 그녀에 의해 사용되었다.
- 11 의문사 없는 수동태 의문문은 「be동사 + 주어 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자) ~?」 형태로 쓴다.
 • 선생님은 그 규칙을 설명하셨다.
 → 그 규칙은 선생님에 의해 설명되었나요?
- 12 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 강조 부사 much, even, far, still, a lot 중 하나를 써서 나타낼 수 있다. 따라서 ③이 적절하다.
 • 데이터가 이전보다 더 명확해졌다.
 → 데이터가 이전보다 훨씬 더 명확해졌다.
- 13 ① much는 비교급 앞에 오는 강조어로 「강조어 + 비교급 + than ~」 형태가 되어야 하므로 talented를 more talented로 고쳐 써야 한다.
 ④ 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 하므로 can translated를 can be translated로 고쳐야 한다.
 ① 그는 내가 생각했던 것보다 훨씬 재능이 있다.
 ② 그 그림은 내가 그린 것이 아니다.
 ③ 오늘은 어제보다 훨씬 춥다.
 ④ 그 문서는 중국어로 번역될 수 있다.
 ⑤ 이 영화는 제임스 카메론이 감독했나요?
- 14 ㉠와 ㉡의 as는 전치사로 '~로서'의 뜻이며 자격이나 역할을 나타낸다.
 ① 그들은 한 팀처럼 움직였다. (㉠ ~처럼)
 ② 그녀는 소방관으로서 일한다. (㉡ ~로서)
 ③ 늦었기 때문에, 우리는 집에 갔다. (㉠ ~ 때문에)
 ④ 네가 알다시피, 그는 매우 똑똑하다. (㉠ ~하듯이)
 ⑤ 그 로봇은 전원이 다 떨어졌기 때문에 멈췄다. (㉡ ~ 때문에)
- 15 주어진 문장에서 that은 바로 앞 문장, 즉 '더 많은 병사들이 전투에서보다 더러운 병원에서 병들고 죽었다.'는 사실을 가리킨다. 따라서 '그녀는 그것(이 사실)을 바꾸고 싶었다.'라고 말한 뒤, 그 방법을 실행하는 문장으로 이어지는 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 16 영국 지도자들에게 깨끗한 병원의 필요성을 보여 주기 위해 그녀는 데이터를 모았다.
- 17 글의 마지막 두 문장에서 '나이트िंग게일은 데이터의 중요성을 알았고, 문제를 해결하는 데 데이터를 사용했다.'라고 했으므로 ⑤ '데이터를 사용하는 것을 좋아하지 않았다.'는 내용과 일치하지 않는다.
 ① Nightingale은 어릴 때 수학에 관심이 있었다.
 ② 그녀는 여행 중에 시간과 거리를 계산하는 것을 좋아했다.
 ③ 그녀는 데이터를 모으고 기록했다.
 ④ 여러 가지를 연구하기 위해 숫자를 사용했다.
 ⑤ 그녀는 문제를 해결하는 데 데이터를 사용하는 것을 좋아하지 않았다.
- 18 ㉠ amazed는 '놀란'이라는 뜻으로 뒷글에서 쓰인 Surprisingly의 형용사 형태인 surprised로 쓴다.
- 19 뒷글에서 '장미 도표'는 사망 원인을 나타낸다고 하였다. 파란색은 질병, 빨간색은 전투 부상, 검정은 기타 원인으로 사망한 것을 나타낸다.
 질문: 장미 도표에서 색깔들이 나타내는 것은?
 ① 다른 병원들 ② 병사들 유형
 ③ 사망 원인 ④ 한 해의 달
 ⑤ 약 종류
- 20 Nightingale used this diagram to show her data simply and clearly. 라고 했으므로 ④가 올바르지 않다.
- 21 「help + 목적어 + 동사원형(understand)」의 형태로 쓴다.
 → Nightingale의 장미 도표는 사람들이 깨끗한 병원의 중요성을 이해하도록 도왔다.
- 22 뒷글은 한국인이 가장 많이 사용하는 앱이 어떤 것인지 그래프로 나타낸 것을 설명하는 내용이다.
 ① 한국에서 어느 앱이 무료인가?
 ② 사람들은 왜 지도 앱을 사용하지 않는가?
 ③ 메신저 앱을 다운로드하는 방법

- ④ 쇼핑 앱을 더 유명하게 만드는 방법
 ⑤ 어느 앱을 한국인들이 가장 많이 사용하는가?
- 23 도표에 의하면 한국인이 많이 사용하는 앱은 메신저 앱 (1위) > 비디오 앱 (2위) > 검색 앱 (3위) > 쇼핑 앱 (4위) > 지도 앱 (5위) 순이다.
- 24 even more than은 '~보다 훨씬 더 많이'의 의미로 비교급 강조 표현이다. 강조 부사 even 대신 much, far, still, a lot 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 약간 덜한 ② 훨씬 더 짧은
 ③ 훨씬 더 많은 ④ 거의 동일한
 ⑤ 전체 중 가장 적은
- 25 ① 메신저 앱은 비디오 앱보다 더 자주 사용된다.
 ② 검색 앱은 쇼핑 앱보다 더 많이 사용된다.
 ③ 지도 앱은 다른 네 가지 유형보다 훨씬 덜 사용된다.
 ④ 쇼핑 앱은 지도 앱보다 덜 사용된다. (→ 더 많이 사용됨)
 ⑤ 비디오 앱은 지도 앱보다 더 많이 사용된다.

고득점 모의고사

pp. 242~245

- | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|------|
| 01 ① | 02 ③ | 03 ② | 04 ⑤ |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ②, ⑥ | 08 ③ |
| 09 ③ | 10 ③ | 11 ③ | 12 ② |
| 13 ⑤ | 14 ③ | 15 the leaders of England | |
| 16 ④ | 17 (A) (h)ospitals (B) (w)ounds | | |
| 18 ③ | 19 ③ | | |
| 20 (A) solved (B) simple picture | | 21 ⑤ | |
| 22 ③ | | | |
| 23 It helped them understand the importance of clean hospitals. [It helped them understand that clean hospitals are very important.] | | | |
| 24 ① | | 25 ⑤ | |

- 01 문맥상 '사망의 원인을 해결하다'가 되어야 하므로 ① causes(원인들)가 가장 적절하다.
 • 나이트िंग게일은 군인들의 사망 원인들을 찾기 위해 데이터를 사용했다.
 ② 공연, 연주회 ③(온도)도 ④ 호기심 ⑤ 여행
- 02 • 쉽게 보거나 이해할 수 있는 방식으로 → clearly (분명히, 명확히)
 • 무언가에 대해 더 알고 싶거나 배우고 싶어 하는 → curious (궁금한)
 ① 분명히 - 창조적인 ② 간단히 - 창조적인
 ③ 분명히 - 궁금한 ④ 주의 깊게 - 창조적인
 ⑤ 간단히 - 중요한
- 03 ② clear는 형용사로 '분명한'이라는 뜻이지만, 문장에서 동사 spoke를 꾸며 주므로 부사 clearly로 써야 한다.
 ① 그녀는 그 결과에 놀란 듯 보였다.
 ② 그녀는 분명하게 말해서 모두가 이해했다.
 ③ 그의 책상은 항상 지저분하고 종이로 가득하다.
 ④ 그녀는 도표를 간단하고 명확하게 설명했다.
 ⑤ 이것은 과학에서 중요한 발견이다.
- 04 한 정거장 전에 있다고 답하고 있으므로 문맥상 버스가 '얼마나 멀리' 있는지 묻는 질문이 되어야 한다.
- 05 학교에 제시간에 갈 거라고 말하고 있다.
 ① 그들은 지금 버스 정류장에 있다.
 ② 소녀는 버스 시간표를 알고 싶어 한다.
 ③ 소년은 버스 시간표에 관한 어플리케이션을 확인하고 있다.
 ④ 버스가 한 정거장을 움직이는 데 2분이 걸린다.
 ⑤ 그들은 학교에 지각할 것이다.
- 06 I'm curious about ~ 구문을 사용하여 축구 경기 점수에 대한 궁금증을 표현하고 있다.

Vocabulary

확인 문제

p. 250

- | | |
|--|---------------------------|
| A 01 역할 | 02 능력 |
| 03 제작자, 창작자 | 04 모험 |
| 05 경험 | 06 미래의, 장래의; 미래 |
| 07 손님 | 08 건강한 |
| 09 마술사 | 10 의미, 뜻 |
| 11 여정, 여행 | 12 채소 |
| 13 배려하는, 보살피는 | 14 탐구하다, 탐사하다 |
| 15 ~의 관심을 끌다; 관심 | 16 맛다, 어울리다 |
| 17 연습, 실습; 연습[실습]하다 | 18 기술, 비법, 요령 |
| 19 프로듀서, 제작자 | 20 마케터, 마케팅 전문가 |
| B 01 space | 02 cartoon |
| 03 mind | 04 society |
| 05 path | 06 post |
| 07 preview | 08 hide |
| 09 tricks | 10 lyrics |
| 11 spacecraft | 12 research |
| 13 magician | 14 webtoonist |
| 15 bubble | 16 photographer |
| 17 match | 18 astronaut |
| 19 basic | 20 review |
| C 01 계속 ~하다 | 02 결국 |
| 03 ~와 다르다 | 04 급여를 받다, 돈을 받다 |
| 05 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 | 06 ~에 관심이 있다 |
| 07 A를 B에 연결하다 | 08 ~을 하려고 노력하다 |
| 09 ~가 ...하기 쉽다 | |
| 10 ~에 푹 빠져 있다, ~에 무척 관심이 많다, 좋아하다 | |
| D 01 look for | 02 take on |
| 03 take care of | 04 make a living |
| 05 learn about | 06 find meaning in |
| 07 focus on | 08 match A and B |
| 09 make up | 10 feel proud of |

Vocabulary

실전 문제

p. 251

- | | | |
|---|-------------|-------------|
| 01 creator | 02 ② | 03 ③ |
| 04 (j)ob | 05 ③ | 06 ④ |
| 07 connected my phone[cellphone] to the computer | | |

- 01** 두 단어의 관계는 동사와 그 행위를 하는 사람을 나타내는 명사이다.
write : writer는 '글을 쓰다 : 작가'라는 의미이므로 create '창조하다'는 접미사 -or를 붙여 빈칸에는 creator '창조자, 크리에이터'가 들어가야 한다.
- 02** play a trick: 장난을 하다
• 그는 친구에게 장난(trick)을 쳤다.
① 길 ③ 사회 ④ 만화 ⑤ 능력
- 03** 무엇인가에 대해 더 배우기 위해 그것을 여행하거나 연구하다 → explore(탐구하다)

- ① 계시하다 ③ 연습하다 ④ 감추다 ⑤ 능력

- 04** <보기>에 주어진 단어들은 '우주 비행사, 마케터, 웹툰 작가, 사진 작가'로 모두 '직업(job)'을 의미한다.
- 05** ③의 space는 '우주'라는 의미로 쓰였다.
① 이야기를 꾸며내지 마라! (make up: 꾸며내다)
② 나는 내 휴대전화를 찾고 있다. (look for: ~을 찾다)
③ 그 우주 비행사는 우주로 여행했다. (space ㉠ 우주)
④ 과일을 먹는 것은 건강을 유지하도록 도와준다. (healthy ㉡ 건강한)
⑤ 그녀는 매일 자신의 아기를 돌본다. (take care of: ~을 돌보다)
- 06** ㉠ rely on: ~에 의지하다
㉡ learn about: ~에 대해 배우다
- 07** connect A to B: A를 B에 연결하다

Vocabulary

심화 문제

pp. 252~253

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ③ | 04 make |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ② | 08 ① |
| 09 ③ | 10 match, and | 11 ⑤ | |
| 12 (a)dventure | 13 ④ | 14 society | |

- 01** ④는 '건강 : 건강한'이라는 의미로 「명사 : 형용사」 관계이고, 나머지는 모두 「형용사 : 명사」 관계이다.
① 활동적인: 활동 ② 행복한: 행복
③ 호기심 있는 : 호기심 ⑤ 배려하는 : 돌봄
- 02** ㉠ 상품이나 서비스를 홍보하거나 판매하는 사람 → marketer (마케터)
㉡ 영화, TV 쇼, 음악이나 행사를 기획하고 관리하고 제작하는 사람
→ producer (프로듀서, 제작자)
- 03** ①②④⑤의 as는 '~로서(자격, 역할)'라는 뜻의 전치사로 쓰였지만, ③의 as는 '~때문에(이유)'라는 뜻인 접속사로 쓰였다.
① 나는 이 상자를 탁자로서 사용한다.
② 그는 반장으로서 선출되었다.
③ 비가 왔기 때문에, 우리는 집에 있었다.
④ 그녀는 병원에서 간호사로서 일한다.
⑤ 그녀는 위대한 선생님으로서 존경받는다.
- 04** • 왜 너는 항상 거짓말을 꾸며내니? (make up: (이야기 등을) 꾸며내다, 창작하다)
• 그는 그의 가족의 생계를 유지하기 위해 열심히 일한다. (make a living: 생계를 유지하다)
- 05** 어떤 일을 할 수 있는 능력이나 실력; 당신이 잘할 수 있는 것 → ability (능력)
① 그는 선물을 등 뒤에 숨기려 했다.
② 아무도 미래에 무슨 일이 일어날지 모른다.
③ 그들은 이번 여름에 사막을 탐험할 계획이다.
④ 오늘 밤에 연설해 줄 특별한 초청 강사가 있다.
⑤ 모든 사람은 어떤 일을 잘할 수 있는 특별한 능력을 가지고 있다.
- 06** ㉠ 그의 말에는 깊은 의미가 있었다. (meaning ㉡ 의미, 뜻)
㉢ 그녀는 모든 일에서 최선을 다하려고 노력한다. (do one's best: ~의 최선을 다하다)
㉣ 우리는 영화를 본 후 영화의 후기를 공유했다. (review ㉤ 후기)
- 07** match ㉠ 맛다, 어울리다
• 너의 감정을 숨기지 마라. (hide ㉡ 숨기다, 감추다)
• 내가 너에게 내 친구를 소개할게. (introduce A to B: A를 B에게 소개하다)
• 너는 숙제에 집중해야 한다. (focus on: ~에 집중하다)
• 그녀는 새 노래의 가사를 썼다. (lyrics ㉢ 가사)
- 08** mind: ㉠ 마음, 생각 ㉡ 신경 쓰다
• 내가 여기에 앉아도 괜찮을까요?

• 그것을 기억해주세요.

② 숨기다 ③ 등 ④ 우주; 공간 ⑤ 비눗방울

09 take on: 일을 맡다

① ~을 잘라 내다 ② 이룩하다
④ 꺼내다, 제거하다, 포장하다(음식) ⑤ 지치게 하다

10 match A and B: A와 B가 맞다[어울리다]

11 ⑤ be stressed out '스트레스를 받다'가 아닌 proud of '~에 대해 자랑스러워 하다' 등의 표현이 와야 한다.

① 그는 자신의 일에 대해 매주 금요일마다 급여를 받는다.
② 그녀는 가족과 함께 시간을 보내는 것을 좋아한다.
③ 그 영화는 그 소설과 달랐다.
④ 혼자 여행한 것은 신나는 경험이었다.
⑤ 나는 대회에서 우승했기 때문에 스트레스를 받았다.

12 흥미진진하고 때로는 색다른 경험이나 여행 → adventure (모험)

13 considerate (= caring) ㉸ 배려하는, 사려 깊은

그녀는 나의 이야기를 들어주는 매우 사려 깊은 친구이다.

① 조심스러운 ② 창의적인 ③ 친근한 ⑤ 매우 많은

14 공동의 규칙과 문화를 공유하며 함께 살아가는 사람들의 집단 → society (사회)

• 모든 사회(society)는 그것의 고유한 전통과 관습을 가지고 있다.

Dialog

자세히 보기

pp. 256~257

01 T 02 F 03 F 04 T
05 T 06 F 07 F 08 T

02 소녀는 마술 트릭 영상을 보고 일주일 동안 한 번이 아닌 매일 연습하라는 초청 강사의 말에 알겠다고 대답했다.

03 Brian은 비트를 만드는 것에 관심 있고, 지수가 가사를 쓰는 것에 관심 있다.

06 소년이 반려동물 훈련사가 되고 싶어 한다.

07 민준이는 요리사가 되고 싶어 하고, Judy가 사진작가가 되고 싶어 한다.

Dialog

완성하기

pp. 258~259

01 classroom, going, visit, room, interested in, guest speaker, famous, player, excited, Let's go, meet

02 how, become, magician, lots, magic tricks, practice, Got, do, best, luck

03 here, class, too, Do, like rap, interested in, beats, cool, into, lyrics, team up

04 Why, choose, job, helping sick, feel proud, sounds, hard, become, nurse, hope, kind, caring

05 name, watch, channel, Thank, much, become, content creator, kind, content, make, interested, travel, K-pop, great topics, short videos, for, advice, give, try, hope, enjoy creating

06 What, want, grow, want, pet trainer, trainer, in training, teach, dogs skills, cool, don't, teach, some, love

07 what's, dream job, want, be, photographer, sounds right, luck, What, want to, want, be, chef, hope, become, famous

08 want, soccer players, often practice, However, best these, worried about, hopes, do, best, could, say

Dialog

순서 배열하기

pp. 260~261

01 (b) → c → (d) → (a)

02 (c) → (d) → (b) → (a)

03 (e) → (b) → (d) → c → (a)

04 (a) → (b) → (d) → (c)

05 (h) → (a) → e → (g) → (d) → (f) → (c) → (b)

06 (d) → (c) → (b) → (f) → e → (a)

07 (c) → b → (d) → (f) → (a) → e

08 e → (b) → f → (a) → (d) → (c)

Dialog

실전 문제

pp. 262~263

01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ①
05 ② 06 He feels proud of
07 I hope you become a kind and caring nurse.
08 ⑤ 09 ③
10 I hope you enjoy creating content. 11 ②
12 how can I become[be] 13 ③

01 모두 상대방의 관심이나 취향을 묻는 질문이지만 ④는 함께 하자는 제안(초대)의 의미이다.

02 '패션 디자이너가 되고 싶어.'라는 대답의 질문으로는 바람이나 희망을 묻는 표현이 와야 하지만 ④ '패션 디자이너가 되는 건 어때?'는 제안의 의미로 쓰였으므로 적절하지 않다.

03 ㉸ 2~3반에 갈 거야. 나는 축구에 관심 있어.

㉠ 오, 나도! 초청 강사는 유명한 축구 선수 박소민이야! 너무 기대돼.

㉡ 가서 그녀를 만나자.

04 ㉠에는 현재의 직업을 선택한 이유를 묻는 표현이 들어가야 한다. 따라서 ① '당신은 왜 그 일을 선택했나요?'가 가장 적절하다.

② 당신은 어떤 직업에 관심이 있나요

③ 당신은 언제 그 일을 하기로 결정했나요

④ 당신은 미래에 무엇을 하고 싶나요

⑤ 당신은 커서 무엇이 되고 싶나요

05 직업을 선택한 이유에 대해 설명하므로 주제는 ② '직업 소개'이다.

06 질문: 김 선생님은 그의 직업에 대해 어떻게 느끼는가?

feel proud of: ~을 자랑스럽게 느끼다

07 희망을 표현하는 문장으로 'I hope + 주어 + 동사'의 형태를 쓴다.

08 주어진 문장은 '한번 해 볼게요'라는 의미로 '조언 감사합니다.'의 다음인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

09 ㉠ want는 목적으로 to부정사를 쓰므로 to become이 적절하다.

㉡ be interested in: ~에 관심이 있다

10 'I hope + (that) + 주어 + 동사': '네가 ~하길 바란다'라는 의미로 기원, 바람, 희망, 소원을 나타낼 때 쓰는 표현이다.

11 대화에서 Emma가 왜 제작자가 되고 싶은지에 대한 이유는 나오지 않았다.

① Emma는 매일 무엇을 하는가? (→ 매일 콘텐츠 제작자의 채널을 봄)

② 왜 Emma는 제작자가 되고 싶은가? (→ 알 수 없음)

③ Emma가 만들고 싶어 하는 콘텐츠의 종류는? (→ e-sports, 여행, K-pop)

④ 어떤 주제를 제작자는 좋은 주제라고 생각하는가? (→ e-sports, 여행, K-pop)

⑤ 그 제작자는 어떤 조언을 Emma에게 해 주었는가? (→ 짧은 영상으로 시작하라.)

12 '제가 어떻게 ~해야 하나요?'는 「how can I + 동사원형 ~?」으로 표현한다.

13 Got it.: 알겠어요.

- 01 ② 02 ③ 03 ③
- 04 Jason[he] doesn't do his best 05 ⑤
- 06 I'm interested in 07 ⑤
- 08 ⑤ 09 introduces, content, short
- 10 ③ 11 ④
- 12 Why don't you teach my dog some skills?

- 01 상대방이 유명한 책을 쓰기를 바란다는 의미로 작가로 성공하기를 기원하는 표현이므로 ② '나는 네가 유명한 책을 쓰는 것을 알고 있다.'는 바꿔쓰기 어색하다.
- 02 '너는 K-pop에 관심이 있니?'라는 질문에 ③ '영상을 보는 것은 흥미롭다.'는 대답은 자신의 관심 정도를 표현하는 것이 아니므로 답변으로 적절하지 않다.
 - ① 아니, 그렇지 않아
 - ② 나는 그것을 매우 좋아해.
 - ④ 별로, 나는 그것에 관심이 없어.
 - ⑤ 응, 나는 이 새로운 아이돌 그룹에 빠졌어.
- 03 ③ '과학이 흥미롭다고 생각하니?'라는 질문에 '별로, 나는 과학자가 되고 싶어.'라고 답하는 것은 문맥상 어색하다.
 - ① A: 너는 뭐가 되고 싶니? B: 아직 잘 모르겠어.
 - ② A: 너의 장래 희망은 뭐야? B: 무용수가 되고 싶어.
 - ④ A: 나는 훌륭한 사진작가가 되고 싶어. B: 행운을 빌어!
 - ⑤ A: 어떤 음악에 관심 있어? B: 록 음악에 관심 있어.
- 04 Jason이 최선을 다하고 있지 않기 때문에 걱정이 된다고 말하고 있다. 질문: 왜 Tim은 Jason이 걱정되는가?
- 05 초청 강사를 만나게 되어 너무 '스트레스를 받다'는 흐름상 어색하므로 '기대돼'라는 의미의 excited로 고쳐야 한다.
- 06 be interested in: ~에 관심이 있다
- 07 위 대화는 초청 강사로 유명한 축구선수가 등장했으므로 '특별한 초청 강사'가 주제로 가장 적절하다.
- 08 ㉠와 ㉡③④는 '~가 되고 싶다'는 의미이지만 ㉤는 '~가 되는 것에 대해 많이 알고 있다'는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 09 Emma는 자신을 소개하고(introduces) 그 제작자의 채널을 매일 시청한다고 말한다. 그녀는 자신도 콘텐츠(content) 제작자가 되고 싶다고 말하며, e-스포츠, 여행, K-pop에 관심이 있다고 덧붙인다. 제작자는 짧은(short) 영상부터 시작해 보라고 조언하며 Emma에게 행운을 빈다.
- 10 ③ in train → in training, '~하는 데 관심이 있다'는 be interested in으로 쓰며 이때 in은 전치사이므로 뒤에 (동)명사가 나와야 한다.
 - ① 일반동사의 의문문으로 「의문사 + do + 주어 + 동사원형 ~?」이 올바르게 쓰였다.
 - ② '~할 때'라는 의미의 접속사 when 뒤에 「주어 + 동사」가 올바르게 쓰였다.
 - ④ 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치하므로 올바르게 쓰였다.
 - ⑤ '집에서'는 전치사 at을 이용하여 at home으로 쓰므로 올바르게 쓰였다.
- 11 ① 소년의 장래 희망은 무엇인가? (→ 반려동물 훈련사)
 - ② 소년은 무엇에 관심이 있는가? (→ 반려동물 훈련)
 - ③ 소년은 그의 개들에게 무엇을 가르치는가? (→ 기술을 가르침)
 - ④ 소년은 몇 마리의 강아지를 훈련하는가? (→ 알 수 없음)
 - ⑤ 소년은 소년의 꿈에 대해 어떻게 느끼는가? (→ 멋지다고 함)
- 12 「Why don't you + 동사원형 ~?」: ~하는 게 어때?
 - teach ~ skills: 기술을 가르치다

1 It ~ for + 목적격 + to부정사

- A 01 of 02 to
- 03 for 04 of
- 05 for
- B 01 of → for 02 for → of
- 03 for → of 04 of → for
- 05 usefully → useful
- C 01 It is time for us to leave.
- 02 It was kind of you to help.
- 03 It is difficult for him to speak English.
- 04 It was exciting for us to see the show.
- 05 It isn't safe for children to swim here.

- A 01, 04 nice와 brave는 사람의 성격, 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격」 형태로 쓴다.
 - 02 진주어 역할을 하는 to부정사가 되어야 한다.
 - 03, 05 hard와 difficult는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
 - 01. 나를 도와주다니 너는 친절하구나.
 - 02. 이 퍼즐을 푸는 것은 쉽다.
 - 03. 내가 일찍 일어나는 것은 어렵다.
 - 04. 그녀가 거침없이 말한 것은 용감한 행동이었다.
 - 05. 그가 수학을 이해하는 것은 어렵다.
- B 01, 04 easy, important는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 for를 써야 한다.
 - 02, 03 kind, clever는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 of를 써야 한다.
 - 05 be동사 보어로 부사 usefully(유용하게)가 아닌 형용사 useful(유용한)을 써야 한다.
 - 01. 내가 이 과제를 하는 것은 쉽다.
 - 02. 그녀가 노인들을 돕는 것은 친절하다.
 - 03. 그녀가 퍼즐을 푼 것은 영리했다.
 - 04. 학생들이 책을 읽는 것은 중요하다.
 - 05. 학생들이 그들의 주간 계획을 하는 것은 유용하다.
- C 01 「It is time + for + 사람 + to부정사」
 - 02 사람의 성격을 나타내는 형용사 「kind + of + 목적격(사람)」
 - 03, 04 「It + be동사 + 형용사 + for + 사람 + to부정사」
 - 05 「It isn't + 형용사 + for + 사람 + to부정사」

2 명명문, and / or

- A 01 and 02 or
- 03 and 04 you'll be late
- 05 or
- B 01 and → or 02 or → and
- 03 or → and 04 or → and
- 05 and → or
- C 01 If you try your best, you'll succeed.
- 02 If you don't[Unless you] sleep early, you'll be tired.
- 03 If you leave now, you'll arrive on time.
- 04 If you hurry, you'll make mistakes.
- 05 If you open the window, the room will get cool.

- A 01, 03** 긍정 결과 연결이므로 and를 사용한다.
02, 05 부정 결과 연결이므로 or를 사용한다.
04 명령의 결과가 미래의 일을 나타내므로 미래시제를 쓴다.
 1. 조심해라, 그러면 안전한 거야.
 2. 그걸 만지지 마라, 그렇지 않으면 그것을 망가뜨릴 거야.
 3. 친구를 도와줘라, 그러면 그녀가 기뻐할 것이다.
 4. 서둘러라, 그렇지 않으면 늦을 것이다.
 5. 숙제를 잊지 마라, 그렇지 않으면 벌점을 받을 것이다.
- B 01, 05** 부정 조건 연결이므로 or를 사용한다.
02, 03, 04 긍정 조건 연결이므로 and를 사용한다.
 01. 뛰지 마라, 그렇지 않으면 넘어질 것이다.
 02. 더 많이 읽어라, 그러면 더 빨리 이해될 것이다.
 03. 조용히 해라, 그러면 음악을 더 잘 들을 수 있을 것이다.
 04. 불을 꺼라, 그러면 에너지를 절약할 수 있을 것이다.
 05. 문을 열지 마라, 그렇지 않으면 개가 뛰쳐나갈 것이다.
- C 01, 03, 05** 「명령문, and ~」 → 「If + 주어 + 동사 ~, (then) ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
02 「명령문, or」 → 「If + 주어 + 조동사 not + 동사원형, ~」 또는 「Unless + 주어 + 동사, ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
04 표면상 의미: 서두르지 마라, 그렇지 않으면 실수할 것이다.
 실제 의미: 서두르면 실수할 것이다.
 → If you don't hurry, you'll make mistakes. (서두르지 않으면 실수할 것이다.) 논리적으로 맞지 않음. (x)
 → If you hurry, you'll make mistakes. (서두르면 실수할 것이다.) (O)
 01. 최선을 다하면, 성공할 것이다.
 02. 일찍 자지 않으면, 피곤할 것이다.
 03. 지금 떠나면, 제시간에 도착할 것이다.
 04. 서두르면, 실수할 것이다.
 05. 창문을 열면, 방이 시원해질 것이다.

Grammar 실전 문제

pp. 270~271

- 01** ⑤ **02** ① **03** for me to make **04** ④
05 It is difficult for him to wake up early in the morning.
06 ① **07** ③ **08** ⑤
09 Don't run on the wet road, or you'll fall.
10 ③ **11** ⑤ **12** ④ **13** ①
14 Keep exploring different things
- 01** to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격(명사)」을 쓴다.
 • 아이들이 언어를 배우는 것은 쉽다.
02 「명령문, or ...」: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
 • 휴식을 취해라, 그렇지 않으면 너는 아플 거야.
03 가주어 it을 쓸 경우, 진주어 to부정사는 뒤로 보내진다. 의미상의 주어인 I는 me로 바꿔서 쓴다.
04 「명령문, or ...」는 「If + 주어 + 조동사 + not + 동사원형, ~ / Unless + 주어 + 동사, ~」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 내 말 잘 들어, 그렇지 않으면 곤란에 빠질 거야.
05 「It ~ for + 목적격 + to부정사」: ~가 ...하는 것이 ~하다
06 「명령문, and ~」 → 「If + 주어 + 동사 ~, (then) ~」
07 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, nice, clever, smart, wise, honest, polite, brave, foolish, careless, rude 등)가 오는 경우, 의미상 주어는 「of + 목적격(명사)」을 쓴다.
 • 우리를 위해 식사를 준비했다니 그녀는 매우 사려 깊다.
 • 그가 그의 부모님에게 그렇게 말하는 것은 매우 버릇 없다.
08 ① '최선을 다해라, 그렇지 않으면 직장을 얻을 것이다.'는 의미적으로 모순

이다.

- ② of를 for로 고쳐야 한다.
 ③ 부정 조건이므로 and를 or로 고쳐야 한다.
 ④ '만지지 말라'는 부정문이므로 and가 아니라 '그렇지 않으면'을 의미하는 or를 사용한다.
09 명령문, or ~: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
 아이에게 뛰지 말라고 말하는 장면이므로, '그렇지 않으면 넘어질 거야'라는 부정적인 의미를 연결하기 위해 'or'를 사용한다.
10 ① 사람의 성품이나 태도를 평가할 때는 「of + 목적격」을 사용한다.
 → 그녀가 돈을 기부하다니 참 너그럽다.
 ② 「It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」에서 eat는 to부정사로 써야 한다. → 학생들이 아침을 먹는 것은 중요하다.
 ③ 목적격이 와야 하므로 소유격 his가 아닌 목적격 him이 적절하다. → 그가 숙제를 잊다니 부주의했다.
11 Water the plants regularly, and they will grow well.로 영작할 수 있으므로 빈칸 ①에 들어갈 말은 regularly이다.
12 의미상 주어 to부정사(to be late for school)의 내용을 부정할 때는 to부정사 바로 앞에 not을 쓴다.
 • 학교에 늦지 않는 것이 필요하다.
13 ① 「It is + 형용사 (+ for + 목적격) + to부정사」형태이므로 to start를 써야 한다.
 ② easy는 일반 형용사이므로 의미상의 주어를 쓸 때 전치사 for를 쓴다.
14 '-해라, 그러면 ...할 것이다'는 「명령문, and ...」로 표현하며, '계속 ~하다'는 'keep ~ing'를 쓰므로 동사 explore를 exploring으로 고쳐야 한다.

Grammar 심화 문제

pp. 272~273

- 01** It, exciting for me
02 See a doctor, or you will get worse.
03 ③ **04** ① **05** ⑤ **06** ④
07 Wear your coat, and you will feel warm.
08 ① **09** ⑤
10 (1) Unless (2) If (3) If, Unless
11 ⑤ **12** ⑤
13 Wash your hands more often, or you will catch a cold.

- 01** 「It ~ for + 목적격 + to부정사」: ~가 ...하는 것이 ~하다
 • 새로운 사람을 만나는 것은 내게 신나는 일이다.
02 '그렇지 않으면 더 나빠질 거야'라는 부정적인 의미가 있으므로 「명령문, or ...」를 쓴다.
03 사람의 성격이나 성질을 나타낼 때는 의미상의 주어로 「of + 목적격」을 쓴다.
 • 그가 이렇게 행동하는 것은 좋다[바보 같다, 우스꽝스럽다].
04 「명령문, and」 구문이므로 To share를 Share로 써야 한다.
 • 너의 문제를 너의 친구들과 공유해라, 그러면 너는 더 기분이 좋아질 것이다.
05 ① 명령문 뒤에 이어지는 문장이 부정문이므로 or를 쓴다.
 ②, ③ 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상 주어로 of를 쓴다.
 • 서둘러라, 그렇지 않으면 제시간에 도착하지 못할 거야.
 • 네가 그것을 크게 말한 것은 어리석었다.
 • 내가 그 꽃병을 깬 것은 부주의했다.
06 ④ 「for + 목적격」 형태가 되어야 하므로 us로 고쳐 써야 한다.
 ① 조용히 해라, 그렇지 않으면 뉴스를 들을 수 없다.
 ② 열심히 공부해라, 그러면 좋은 점수를 받을 것이다.
 ③ 그런 질문을 하다니 매우 배려가 깊구나.
 ④ 해외로 여행을 하는 것은 좋은 경험이다.
 ⑤ 가족과 시간을 보내는 것은 나에게서 쉽지는 않다.
07 '-해라, 그러면 ...할 것이다'는 「명령문, and ...」의 형태로 표현할 수 있다.

- 08 ① 형용사가 들어가야 하는 자리에 명사 kindness가 나왔으므로 kind로 고쳐야 한다.
 ② 그가 나이든 여자를 도와주다니 친절하다.
 ③ 선생님들은 수학 문제를 푸는 것이 쉽다.
 ④ 이 소식을 들은 학생들은 실망스러웠다.
 ⑤ 노동자들이 안전모 없이 일하는 것은 위험하다.
 ⑥ 나의 어린 조카가 숫자를 기억하더니 매우 똑똑하다.
- 09 ⑤ '빨리 달려, 그렇지 않으면 비행기를 놓치지 않을 거야.'는 흐름상 어색하므로 won't를 will로 고치거나 or를 and로 고쳐야 한다.
 ① 지금 전화 해, 그러면 바로 도움을 받을 수 있을 거야.
 ② 말을 너무 많이 하지 마, 그렇지 않으면 여기서 나가달라는 말을 듣게 될 거야.
 ③ 우산을 챙겨 가, 그렇지 않으면 방과 후에 다 젖게 될 수 있어.
 ④ 싸움을 멈춰라, 그렇지 않으면 너는 다치게 될 거야.
- 10 (1) 속도를 줄여라, 그렇지 않으면 부딪힐 것이다.
 (2) 책을 더 많이 읽어라, 그러면 더 많은 단어들에 배울 것이다.
 (3) 휴식을 취해라, 그렇지 않으면 너는 아플 것이다.
- 11 ⑤ unless는 '그렇지 않으면'이라는 뜻이기 때문에 unless를 if로 고쳐야 한다.
 ① 저녁을 먼저 먹어, 그렇지 않으면 디저트는 없어.
 ② 내일 일찍 일어나, 그러면 우리는 더 시간이 많을 거야.
 ③ 방 청소를 먼저 해, 그러면 너는 휴대전화를 사용할 수 있어.
 ④ 제시간에 와, 그렇지 않으면 너를 두고 떠날 거야.
 ⑤ 주위에 있는 사람들에게 감사해, 그러면 너는 더 긍정적으로 생각할 수 있을 거야.
- 12 ㉠ of → for ㉡ for → of
 ㉠ 우리가 표를 사는 것은 필요하다.
 ㉡ 제시간에 식사하는 것은 중요하다.
 ㉢ 항상 정직해라, 그렇지 않으면 친구들을 잃을 것이다.
 ㉣ 그녀가 모든 것을 말한 것은 매우 어려웠다.
 ㉤ 더 자주 운동해라, 그러면 건강해질 것이다.
- 13 '~해라 그렇지 않으면 ...할 것이다'는 「명령문, or ...」 구문으로 표현할 수 있다.

Reading 내용 확인하기 p. 276

- | | |
|------------------|---------------|
| 01 for | 02 and |
| 03 생계를 유지하다[꾸리다] | 04 ~에 의지하다 |
| 05 to | 06 meaning |
| 07 to connect | 08 will find |
| 09 way | 10 being |
| 11 are | 12 aren't |
| 13 for | 14 ~을 돌보다 |
| 15 ~을 잘하다 | 16 creatively |
| 17 ~에 집중하다 | 18 trying |
| 19 to experience | 20 and |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 277

- | | | |
|----------|------------|---------------|
| 01 have | 02 is | 03 What do |
| 04 and | 05 to | 06 get |
| 07 on | 08 clean | 09 rely |
| 10 of | 11 working | 12 find |
| 13 their | 14 Try to | 15 for |
| 16 are | 17 from | 18 at |
| 19 for | 20 taking | 21 creatively |

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| 22 match | 23 on | 24 basic |
| 25 make | 26 gather | 27 read |
| 28 those | 29 trying | 30 is |
| 31 changing | 32 find | |

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 278~281

- 01 Some of you have a dream job in mind, but others do not.
 02 It is not easy for you to find a future job.
 03 But we all need to answer the question, "What do you want to be in the future?"
 04 Think about the following questions, and you will find a path to your future job.
 05 First, we work to make money.
 06 Our jobs help us get paid so we can make a living.
 07 Second, we work to take on social roles.
 08 For example, street cleaners keep our towns and cities clean, and police officers make our society safe.
 09 We rely on others to do these important jobs, and everyone has a special role to play.
 10 Third, we work to feel proud of our work.
 11 By working, we can help others and show our abilities.
 12 In the end, we work to find meaning in life.
 13 Everyone has their own favorite activities.
 14 Try to connect them to a real job, and you will find your path.
 15 If you like watching TV shows, you can be a producer or a writer for those shows.
 16 However, liking something and being good at it are not the same.
 17 Playing soccer as a job is different from playing it as a hobby.
 18 You love soccer but aren't good at it.
 19 Then you can look for other jobs in soccer.
 20 If you are good at taking care of people, you can become a soccer player's manager.
 21 Or you can work as a marketer for a soccer team if you are good at thinking creatively.
 22 Look for jobs that match your favorite things and your abilities.
 23 First, focus on your school subjects now.
 24 They give you the basic skills for your future.
 25 These skills help you make good choices.
 26 Second, gather information about jobs that interest you.
 27 You can watch videos and movies, or read books about them.
 28 This way, you can learn about real work in those jobs.
 29 Finally, keep trying new things! Your interests can change often.
 30 It is very important for you to experience different activities.
 31 Our world keeps changing, and jobs will also change.
 32 Keep exploring, and you'll find your dream job soon.

Reading

실전 문제

pp. 282~285

- 01 ② 02 It is not easy for you to find a future job.
- 03 ④ 04 ② 05 ③ 06 ③ 07 ⑤
- 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 role 12 ⑤
- 13 ④ 14 They keep our towns and cities clean.
- 15 ⑤ 16 If you are good at taking care of people
- 17 ③ 18 ④ 19 ability 20 ① 21 ③
- 22 ③ 23 ② 24 interesting → interest
- 25 you can learn about real work in those jobs

- 01 some(몇몇)은 '전체 중 일부'를 의미하고, others(다른 사람들은)는 '또 다른 일부'를 의미한다.
- 02 easy는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로, to부정사의 의미상 주어를 'for + 목적격' 형태로 쓴다.
- 03 빈칸 앞 문장은 '미래의 직업을 찾는 것은 여러분에게 쉽지 않다.'이며, 빈칸이 있는 문장은 '우리 모두는 "너는 미래에 무엇이 되고 싶니?"라는 질문에 답해야 한다.'로 내용이 반대되므로 ④ But이 들어가야 한다.
- 04 문맥상 빈칸을 포함한 문장은 "너는 미래에 무엇이 되고 싶니?"라는 바람 및 희망을 묻는 표현이므로 ② What do가 빈칸으로 알맞다.
- 05 following: 다음의
- 06 「명령문, and ...」는 '~해라, 그러면 ...할 것이다.'라는 의미이고, 「명령문, or ...」는 '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다.'라는 의미이다. 주어진 문장은 '다음 질문들에 대해 생각해 보라. 그러면 여러분의 미래 직업으로 가는 길을 알게 될 것이다.'로 해석되므로 긍정적인 결과와 함께 쓰이는 and가 빈칸에 적절하다.
- 07 미래에 무엇이 되고 싶은지 생각해야 한다는 내용의 글이므로 ⑤ '우리는 모두 무엇이 되고 싶은지 생각해야 한다.'가 주제로 알맞다.
① 미래의 직업을 찾는 것은 쉽다.
② 모두가 이미 꿈의 직업을 가지고 있다.
③ 미래를 위한 새로운 직업이 있을 것이다.
④ 우리는 미래에 대해 생각할 필요가 없다.
- 08 ㉠ make money: 돈을 벌다
㉡ make a living: 생계를 유지하다
- 09 get paid: 급여를 받다
- 10 주어진 문장은 '셋째, 우리는 자신의 일에 자부심을 느끼기 위해 일한다.'라는 의미로, 그 이유를 설명하는 '일을 함으로써 다른 사람을 돕고 자신의 능력을 보여 줄 수 있다.'의 앞인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 11 특별한 '역할'을 의미하는 role이 적절하며, 앞에 a가 있으므로 단수형 role로 쓴다.
- 12 ㉠ By working: 「전치사 + 동명사」
① to find meaning: to부정사의 부사적 용법 (목적)
② 다양한 종류의 직업
③ 좋은 직업을 찾는 방법 ⑤ 직업을 통해 남을 돕기
- 14 그들은 마을과 도시를 깨끗하게 유지한다.
질문: 환경미화원들은 무슨 일을 하는가?
- 15 ⑤ A is different from B: A는 B와 다르다
- 16 take care of: ~를 돌보다
- 17 ㉠ 다른 대안의 직업이 제시되므로 Or가 적절하다.
㉡ be good at: ~를 잘하다
- 18 ㉠와 ①②③⑤는 '맞다, 어울린다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ④는 '경기'를 의미하는 명사로 쓰였다.
① 그녀의 기술은 그 직업에 완벽하게 맞는다.
② 이 모자는 너의 재킷과 어울리지 않는다.

- ③ 너는 네 계획을 목표와 맞춰야 한다.
④ 우리는 어제 흥미로운 축구 경기를 봤다.
⑤ 그들은 서로 아주 잘 어울린다.
- 19 무언가를 할 수 있는 능력이나 기술: 당신이 잘할 수 있는 것 → ability(능력)
- 20 자신이 좋아하는 일과 능력을 연결하여 미래의 직업을 찾는 방법을 설명하는 글이므로, 제목으로 ①이 가장 적절하다.
① 나는 어떻게 나의 직업을 찾을 수 있을까?
② 나는 언제 일을 시작할 수 있을까?
③ 축구 선수들은 무엇을 할까?
④ 사람들은 왜 스포츠를 좋아할까?
⑤ 내가 직업을 선택하도록 누가 도와줄 수 있을까?
- 21 축구를 좋아하지만 잘하지 못하면 축구와 관련된 다른 일을 찾아볼 수 있다.
- 22 focus on: ~에 집중하다
- 23 make good choices: 좋은 선택들을 하다
① 목소리들 ③ 기회들 ④ 변화들 ⑤ 도전들
- 24 'Second, gather information about jobs that ~(둘째, ~ 직업에 대한 정보를 모아라)'에서 주격 관계대명사 that의 선행사가 복수명사인 jobs이므로 뒤에 복수형 동사 interest가 와야 한다.
- 25 왜냐하면 그 직업들에서 실제 일이 어떤 것인지 배울 수 있기 때문이다.
질문: 왜 여러분은 관심을 가지는 직업에 대한 정보를 모아야 하는가?

Reading

심화 문제

pp. 286~289

- 01 ⑤ 02 ② 03 ① 04 ③
- 05 ①, ③ 06 ④ 07 make a living
- 08 ⑤ 09 ④ 10 ④ 11 ④
- 12 ⑤ 13 we work to find meaning in life
- 14 ㉠ (자신만의) 좋아하는 활동들 ㉡ 축구 15 ③
- 16 ⑤
- 17 Or you can work as a marketer for a soccer team if you are good at thinking creatively.
- 18 ③
- 19 jobs that[which] match your favorite things and abilities
- 20 ⑤ 21 ④ 22 ④ 23 ②
- 24 Keep exploring, and you'll find your dream job soon.
- 25 ①

- 01 ㉠ in mind: 마음속에, on mind는 ('걱정거리나 생각이) 머릿속을 떠나지 않는 경우'이므로 주어진 빈칸에서는 in mind가 알맞다.
㉡ think about: ~에 대해 생각하다
- 02 find a future job은 '미래의 직업을 찾다', find a path는 '길을 찾다'의 의미이다. ⑥에는 to부정사의 의미상 주어로 쓰인 동사원형이, ㉠에는 조동사 다음의 동사원형 형태로 쓴다. search는 search for가 되어야 올바른 표현이다.
- 03 ㉠ path(길, 진로)는 ① '어떤 장소나 목표에 도달하는 길'을 의미한다.
② 어떤 상황이나 이야기에서 어떤 사람이 맡은 역할 (role)
③ 어떤 것이 표현하는 생각이나 메시지 (meaning)
④ 단순하고 가장 중요한: 무언가의 기초를 이루는 (basic)
⑤ 사람이 생각하고, 느끼고, 기억하는 부분 (mind)
- 04 윗글은 학생들이 미래에 어떤 직업을 갖고 싶은지 스스로 생각해 보도록 조언하고 있다.
① 오늘날 인기 있는 직업을 독자들에게 소개하기 위해서
② 사람들이 원하는 다양한 직업의 종류를 설명하기 위해서
③ 학생들에게 미래의 직업을 고려하라고 조언하기 위해서
④ 미래에 좋은 직업을 얻는 방법을 설명하기 위해서
⑤ 학교에서 열심히 공부하는 것의 중요성을 가르치기 위해서

- 05 ① '사람들이 어떤 꿈의 직업을 가지고 있는지'와 ③ '왜 미래의 직업을 찾기 어려운지'는 알 수 없다.
 ① 사람들이 어떤 꿈의 직업을 가지고 있는가? (→ 알 수 없음)
 ② 어떤 사람들은 아직 무엇을 가지고 있지 않은가? (→ 꿈의 직업)
 ③ 왜 미래의 직업을 찾는 것이 어려운가? (→ 알 수 없음)
 ④ 무엇이 우리가 미래의 직업으로 가는 길을 찾도록 도와줄 수 있는가?
 (→ 다음에 나올 질문들을 생각하는 것)
 ⑤ 우리는 미래에 대해 스스로에게 무엇을 물어야 하는가? (→ 미래에 무엇이 되고 싶은가요?)
- 06 ④ 보여 자리이므로 부사 safely는 올 수 없다. 따라서 형용사인 safe로 고쳐 써야 한다.
- 07 make a living: 생계를 유지하다
- 08 take on은 '역할·일을 맡다'라는 의미로 undertake와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 참여하다 ② 받아들이다 ③ 보호하다
 ④ 향상시키다 ⑤ (일·책임 등을) 맡다
- 09 빈칸 다음 문장에 '환경미화원과 경찰관의 역할'이라는 구체적인 예시가 제시 되어 있으므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 가장 적절하다.
- 10 ④와 ⑤는 전치사 of가 들어간다.
 ① 그는 음악에 관심이 있다. (in)
 ② 숙제에 집중해. (on)
 ③ 그녀는 새 직장을 찾고 있다. (for)
 ④ 그녀는 보호소에서 고양이들을 돌본다. (of)
 ⑤ 그녀는 그 아이디어를 실제 생활과 연결했다. (to)
- 11 ⑥ by -ing: 함으로써
 ① In the end: 결국 (= finally, at last)
- 12 ⑤ 일을 함으로써 우리는 다른 사람을 도울 수 있고, 우리의 능력을 보여줄 수 있다고 했다.
 ① 우리는 다른 사람들에게 돈을 주기 위해 일한다.(→ 돈을 벌기 위해 일한다.)
 ② 경찰관은 우리를 자랑스럽게 만든다. (→ 경찰관은 우리 사회를 안전하게 만든다.)
 ③ 우리는 돈을 벌기 위해 다른 사람들에게 의존한다. (→ 우리는 환경미화원과 경찰 등 중요한 일을 하는 다른 사람들에게 의존한다.)
 ④ 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 중요한 역할을 한다. (→ 모두가 특별한 역할을 한다.)
 ⑤ 우리는 서로를 돕고 우리가 무엇을 할 수 있는지 보여 준다.
- 13 '~하기 위해'라는 의미로 목적의 to부정사를 사용한다.
- 14 ③ them은 앞 문장의 favorite activities(좋아하는 활동들)를 가리킨다.
 ⑥ it은 soccer(축구)를 가리킨다.
- 15 '직업으로 하는 것'과 '좋아하는 것(= 취미)'은 다르다는 내용이 나오므로 hobby가 알맞다.
- 16 주어진 문장은 '그렇다면 여러분은 축구에서 다른 직업을 찾아볼 수 있다.'라는 의미로, 축구를 좋아하지만 축구를 못할 수도 있다는 내용이 나온 다음인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 17 마케터를 위해(for) 일하는 것이 아니라 마케터라는 '직업으로서(as)' 일한다는 내용이 적절하다.
- 18 어떤 것을 좋아하는 것과 잘하는 것은 같지 않다고 했다.
 ① 자신이 좋아하는 활동과 실제 직업을 연결함으로써 진로를 찾을 수 있다.
 ② TV 시청하는 것을 즐긴다면, 작가나 프로듀서가 되는 것을 고려해 볼 수 있다.
 ③ 특정한 활동을 좋아하는 것과 어떤 것에 재능이 있는 것은 완전히 똑같다.
 ④ 재미로 축구를 하는 것과 전문적인 직업으로 축구를 하는 것은 다르다.
 ⑤ 창의적인 생각을 잘하는 사람은 스포츠 팀의 마케터로 일할 수 있다.
- 19 결론으로 자신이 좋아하는 것과 능력이 일치하는 직업을 찾으라고 했다.
 질문: 여러분은 어떤 직업을 찾아야 하는가?
- 20 ④와 ①②③④의 subject는 '과목'이라는 의미로 쓰였고, ⑤의 subject는 '주제'라는 의미로 쓰였다.

- ① 수학은 내가 가장 좋아하는 과목 중 하나이다.
 ② 역사는 졸업을 위한 필수 과목이다.
 ③ 학교는 학생들에게 다양한 과목을 제공한다.
 ④ 이번 학기에 몇 개의 과목을 수강하니?
 ⑤ 오늘 회의의 주제는 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법이다.
- 21 ⑥ for your future: 너의 미래를 위해
 ⑥ be동사 다음에 important와 같은 일반 형용사가 오면 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
- 22 주어진 문장은 '이런 방식으로, 여러분은 그 직업들의 실제 업무에 대해 배울 수 있어요.'라는 의미로, 관련된 영상과 영화를 보거나 책을 읽으라는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23 (A) help는 준사역동사이므로 목적격보어 자리에 동사원형이나 to부정사를 쓴다.
 (B) Keep은 목적어 자리에 동명사가 나온다.
 (C) 진주어이므로 to experience가 나온다.
- 24 '계속 탐구하라' 다음에 '여러분의 꿈의 직업을 찾게 될 것이다'라는 긍정 조건이 나오므로 「명령문 + and ...」를 사용한다.
- 25 학교 과목에 집중하라고 조언하며 그것들은 미래를 위한 기초 기술을 제공한다고 말하고 있다.
 ① 학교 과목은 미래를 위한 기초 기술을 제공한다.
 ② 많은 책을 읽는 것은 직업에 대한 정보를 얻는 유일한 길이다.
 ③ 다른 활동 말고 수학과 과학에만 집중해야 한다.
 ④ 다양한 일들을 시도하는 것은 좋은 생각이 아니다.
 ⑤ 비록 세상이 변화하지만, 직업들은 결코 바뀌지 않을 것이다.

Plus 기타 지문 pp. 290~291

01 T	02 T	03 F	04 T
05 T	06 F	07 T	08 F

- 03 남자가 가진 기술이 아니라 미나가 좋아하고 잘하는 것이 의사소통, 교육, 글 쓰기 분야의 직업에 중요한 기술이라고 말하고 있다.
- 06 글쓰이는 수의사가 되고 싶어 하는 것이 아니라 반려동물 사진작가가 되고 싶어 한다.
- 08 스마트폰을 치우는 것이 공부에 집중하는 데 도움이 된다고 하였다.

Plus 기타 지문 실전 문제 pp. 292~293

01 Harry Potter (series)	02 ⑤	03 ②
04 ②	05 ①	06 ④
07 (1) drawing cartoons (2) making up stories		
08 ④	09 ⑤	
10 It's[It is] important for pet photographers to make pets feel comfortable.		
11 ①	12 ②	13 ③

- 01 마지막 문장에 작품의 이름이 제시되어 있다.
- 02 '글쓰이는 계속 도전한 끝에 유명한 작가가 되었다.'는 ⑤가 적절하다.
 ① 글쓰이는 이야기를 쓰는 것을 좋아하지 않았다.
 ② 글쓰이는 성인을 위한 이야기만 썼다.
 ③ 글쓰이는 오직 운으로만 유명해 졌다.
 ④ 글쓰이는 시작부터 항상 성공적이었다.
- 03 글에는 ② '그는 비행기를 조종할 수 있다'는 내용은 언급되지 않았다.
 ① 그는 높이 뛸 수 있다.
 ③ 그는 거품 속에 숨을 수 있다.
 ④ 그는 길을 따라간다.

- ⑤ 그는 많은 모험을 경험할 것이다.
- 04 미나는 사람들과 이야기하는 걸 좋아하고 영어를 잘한다고 했으므로 ②가 적절하다.
- 05 미나에게 추천한 직업은 여행 안내원, 영어 교사, 기자, 작가이다. ① '의사'는 추천하지 않았다.
- 06 화자는 장래에 ④ '웹툰 작가'가 될 수 있다고 생각한다고 했다.
 ① 작가 ② 기자 ③ 마케팅 전문가
 ④ 웹툰 작가 ⑤ 사진 작가
- 07 글쓰이는 drawing cartoons(만화 그리기)와 making up stories(이야기 만들기)를 잘한다고 했다.
- 08 골프공 다이버(Golf Ball Diver) - 연못에서 골프공 수집하기
 반려동물 사료 시식가(Pet Food Taster) - 판매 전에 맛을 확인하기
 전문 수면가(Professional Sleeper) - 수면으로 새 침대 테스트하기
- 09 세 번째 문장에서 ⑤ '반려동물 사진작가는 동물들이 편안함을 느끼게 하는 것이 중요하다.'라고 했다.
- 10 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우, to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 it을 써서 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 아침 식사로 우추식을 먹은 후 운동을 한다고 했고, 그런 다음 연구를 한다고 했다.
- 12 ①, ⑥는 괄호 뒤에 긍정적인 내용이 이어지므로, 「명령문, and ~」의 「...해라, 그러면 ~이다」라는 의미가 자연스럽다.
 ③은 괄호 뒤에는 앞의 말에 대한 부정의 의미가 연결되므로 「명령문, or ~」의 「...해라, 그렇지 않으면 ~이다」가 적절하다.
- 13 공부에 도움이 되는 마지막 행동에서 스마트폰을 치우라고 했으므로, ③ '스마트폰 사용'은 적절하지 않다.
 ① 아침 식사하기 ② 연습과 복습
 ④ 공부를 위한 에너지 얻기 ⑤ 공부에 집중하기

서술형 끝내기

pp. 294~297

- 01 introduced her friend to me
 [또는 introduced me to her friend]
- 02 caring 03 on
- 04 (1) interesting (2) interested 05 magician
- 06 마술 트릭 영상들을 많이 보고 매일 연습하라.
- 07 What kind of content do you want to make?
- 08 I am into
- 09 I hope you enjoy creating content.
- 10 ① → It is necessary for students to study hard.
 ⑥ → It was careless of him to break the window.
- 11 Open the window, and it'll be[get] cool.
- 12 It was kind of you to help me.
- 13 If you play here, you will break something.
- 14 (1) of you to say thank you
 (2) for him to solve this math problem
 (3) of him to save the cat on the tree
- 15 This lesson taught her that it wasn't clever of her to push others too hard.
- 16 mind
- 17 It is not easy for you to find a future job.
- 18 get to pay → get paid
- 19 ① on ② on ③ of
- 20 find meaning in life
- 21 not different → not the same
- 22 [예시답안] 좋아하는 일과 능력에 맞는 직업을 찾아야 한다.

23 (1) F (2) T

24 ① change ② changing ③ change

25 Because they give you the basic skills for your future.

- 01 introduce A to B: A를 B에게 소개시키다
- 02 다른 사람들에게 친절과 관심을 보여주는 → 배려 깊은 (caring)
 • 나의 어머니는 매우 배려 깊으시다. 그녀는 항상 도움이 필요한 사람들을 돕는다.
- 03 • 지금 말하지 마. 네 일에 집중해. (focus on: 집중하다)
 • 나는 친구들과 여행을 떠나는 게 너무 기다려져! (go on a trip: 여행을 떠나다)
- 04 나는 흥미로운 영화를 보았고, 그 이야기에 매우 관심이 있었다.
- 05 '마술 묘기'를 보고 연습하라고 하는 것으로 보아 최 선생님의 직업은 마술사 (magician)임을 알 수 있다.
- 06 질문: 최 선생님은 소녀에게 어떤 조언을 주었는가?
- 07 이어지는 응답의 내용으로 미루어 빈칸에는 '너는 어떤 종류의 ~을 ...하니?' 라는 의미로 상대방이 앞서 언급한 대상의 구체적인 종류를 묻는 표현인 What kind of ~ do you...?가 들어가야 적절하다.
- 08 be into: ~에 빠져 있다 (= be interested in)
- 09 기원을 나타내는 표현으로 I hope를 사용하고, enjoy는 목적으로 동명사를 취하므로 creating이 이어진다.
- 10 ① 형용사가 일반적인 상황·행동의 필요성이나 가능성을 나타낼 때는 「for + 목적격」을 쓴다. (necessary, important, possible 등)
 ② 형용사가 사람의 성격이나 행동의 성질을 나타낼 때는 「of + 목적격」을 쓴다. (careless, kind, foolish 등)
 ③ 학생들이 열심히 공부하는 것은 필요하다.
 ④ 그가 창문을 깨뜨린 것은 부주의했다.
 ⑤ 네가 내 생일 파티에 와줘서 좋았다.
- 11 「~해라, 그러면 ...할 것이다」는 「명령문, and」 구문으로 표현할 수 있고, 줄임 말을 써야 하므로 it will을 it'll로 쓴다.
- 12 형용사가 사람의 성격이나 행동의 성질(kind, foolish, careless 등)을 나타낼 때는 「of + 목적격 + to부정사」 구조를 쓴다.
- 13 「명령문, or ~」는 「~하지 않으면 ...할 것이다」라는 뜻으로, 조건을 나타내는 if절로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 여기서 놀지 마, 그렇지 않으면 무언가를 부술 거야.
- 14 (1) 고맙다고 말하니 넌 정말 예의 있구나.
 (2) 그에게 이 수학 문제를 푸는 것은 어려웠다.
 (3) 그가 나무 위의 고양이를 구한 것은 용감했다.
- 15 clever(현명한, 영리한)는 사람의 성격이나 행동 평가를 나타내므로 for가 아닌 of를 써야 한다.
 리더로서 지민이가 팀을 잘 이끄는 것은 중요했지만, 그녀는 항상 부드럽지는 않았다. 그녀는 팀원들에게 "열심히 해라, 그렇지 않으면 프로젝트에서 실패할 거야!"라고 말했다. 어느 날, 민호가 작은 실수를 하자 지민이는 화를 냈다. 민호는 상처를 받고 잠시 팀을 떠났다. 이 일은 그녀에게 다른 사람을 너무 몰아붙이는 것은 현명하지 않다는 교훈을 주었다. 그 후, 그녀는 팀원들을 격려하고 더 배려심 있게 행동하는 법을 배웠다.
- 16 사람이 생각하고, 느끼고, 기억하는 부분 → mind (마음)
- 17 「It is ~ for + 사람 + to부정사」: 사람이 ...하는 것은 ~하다
- 18 문맥상 '월급을 받다'의 의미로 수동이므로 과거분사 형태인 paid로 고쳐 써야 한다.
- 19 ① take on: (역할·일을) 맡다
 ② rely on: ~에 의지하다
 ③ feel proud of: ~에 대해 자랑스럽게 여기다
- 20 find meaning in: ~에서 의미를 찾다
- 21 지문에서는 좋아하는 것과 잘하는 것은 다르다고 했으므로 not different를 not the same으로 고쳐 써야 한다.

- 22 좋아하는 것과 능력에 맞는 것을 찾으라고 조언하고 있다.
질문: 직업을 고를 때 무엇을 찾아야 하는가?
- 23 (1) 무언가를 좋아하는 것이 그것을 잘하는 것보다 더 중요하다. (→ 둘 다 중요하다)
(2) 사람들을 잘 돌볼 줄 아는 사람은 축구 선수의 매니저가 될 수 있다.
- 24 ㉠ 「조동사 + 동사원형」
㉢ 「keep + 동명사」
㉡ 「조동사 + 동사원형」
- 25 학교 과목이 미래를 위한 기본 기술을 준다고 설명하고 있다.
질문: 왜 우리는 학교 과목에 집중을 해야 하는가?

100발100중 모의고사

pp. 298~301

- 01 ⑤ 02 ① 03 make a living
04 ③ 05 ⑤ 06 ④ 07 ⑤
08 ① 09 ⑤ 10 Be, and, will like you
11 ④ 12 ⑤
13 It is easy for baristas to make coffee. 14 ⑤
15 ④ 16 ⑤ 17 ④ 18 ③
19 we can help others and show our abilities
20 ⑤ 21 ④ 22 ⑤ 23 ④
24 If you keep exploring, you'll find your dream job soon.
25 I liked making up and telling stories.

- 01 ⑤는 '간단한 : 복잡한'이라는 의미로 반의어 관계인 반면 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 길 ② 여행
③ 연구 ④ 사회
- 02 인터넷에 메시지, 사진, 영상을 올린다 → post (게시하다)
② 숨다 ③ 맛따, 어울리다
④ 복습 ⑤ 탐구[탐사]하다
- 03 make a living: 생계를 유지하다
- 04 ③ 장래 희망을 묻는 질문에 현재의 관심사를 답하는 것은 어색하다.
① A: 요즘 뭐에 빠져 있어?
B: 나는 책 읽는 게 흥미로워.
② A: 훌륭한 축구 선수가 되길 바라.
B: 고마워요. 저는 매일 연습하는 게 정말 즐거워요.
③ A: 너는 커서 뭐가 되고 싶어?
B: 나는 요즘 드라마 보는 것에 빠져 있어.
④ A: 이탈리아 음식을 요리하는 걸 즐기니?
B: 꼭 그렇지 않아. 나는 음식을 찍는 것을 더 좋아해.
⑤ A: 언젠가 유학 가는 데 관심 있지?
B: 응, 내년에 캐나다에서 공부할 수 있으면 좋겠어.
- 05 ⑤ 소년은 열심히(hard) 공부를 하겠다고 하였으므로 '거의 하지 않는다(hardly)'은 흐름상 적절하지 않다.
- 06 간호사라는 직업을 갖게 된 이유를 듣고, 대답하는 말로 ④ '그거 멋져요.'가 가장 적절하다.
① 안 돼요. ② 물론 안 돼요.
③ 그것 참 안됐네요. ⑤ 그렇다니 안됐네요.
- 07 ① Mr. Kim이 간호사가 된 이유 (→ 아픈 사람을 돕는 것을 좋아함)
② Mr. Kim의 관심사 (→ 아픈 사람을 돕는 것)
③ Mr. Kim이 직업을 수행할 때 느끼는 감정 (→ 뿌듯함)
④ 소녀의 장래 희망 (→ 간호사)
⑤ 소녀가 간호사가 되고 싶은 이유 (→ 알 수 없음)
- 08 「for + 목적격」을 사용하기 위해서는 일반적인 상황을 설명하는 형용사가 들어가야 하지만, ① brave(용감한)는 사람의 성격 및 성품을 나타내는 형용사

이므로 「of + 목적격」을 써야 한다.

- 09 ㉠ 부정 조건 연결이므로 or를 사용한다.
㉢ 긍정 조건 연결이므로 and를 사용한다.
㉡ 부정 조건 연결이므로 or를 사용한다.
• 부모님의 말씀을 잘 들어라, 그렇지 않으면 곤경에 처할 거야.
• 많은 친구들에게 말을 걸어 봐, 그러면 잘 어울릴 수 있을 거야.
• 경찰을 당장 불러, 그렇지 않으면 도둑이 도망갈 거야.
- 10 명령의 결과가 미래에 일어날 일이므로 미래시제를 사용해야 한다.
- 11 ④ Unless는 「if + not」의 의미를 포함하고 있기 때문에 부정 동사와 함께 쓰이지 않는다. Unless → if로 고쳐야 한다.
① 지금 일어나면, 운동을 더 할 수 있다.
② 친구에게 거짓말을 하지 마, 그러면 그들은 너를 믿을 거야.
③ 지금 창문을 열어서, 그러면 너는 마을 축제 공연을 볼 수 있어.
④ TV를 지금 꺼, 그렇지 않으면 지금부터 TV를 보지 못할 거야.
⑤ 밤에 운전을 안전하게 해, 그렇지 않으면 사고가 날 수 있어.
- 12 ① if가 조건일 때는 will을 삭제해야 한다.
② and → or
③ studying → to study
④ for → of
scold ㉠ 꾸중하다
- 13 easy와 difficult는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
- 14 ⑤ 특히 성취하기 어려워 보이는 것을 가지고 싶거나 무언가가 되기를 바라는 것 → dream (꿈, 희망)
① 장소나 목표에 도달하는 길 → path (길, 진로)
② 한 장소에서 다른 곳으로 여행하는 행위 → journey (여행, 여정)
③ 누군가가 상황이나 이야기에서 맡은 부분 → role (역할)
④ 규칙과 문화를 공유하며 함께 살아가는 사람들의 무리 → society (사회)
- 15 ㉠ 가주어 It이 쓰인 문장으로 뒤에 진주어 to부정사가 나와야 한다.
㉢ want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 16 글 마지막에 다음 질문들에 대해 생각해 보면, 미래의 직업을 찾는 길을 알 수 있을 것이라고 했으므로 직업을 찾기 위해 생각해 볼 질문들이 이어질 것임을 알 수 있다.
- 17 ④ '그들은 때때로 주말에 취미 생활을 즐기 위해 일한다'는 내용은 '일의 사회적 역할'을 설명하는 문맥과 관련이 없다.
- 18 feel proud of: ~에 자부심을 느끼다
- 19 다른 사람들을 도와주다(help others)와 우리들의 능력을 보여주다(show our abilities)가 and로 연결되어 있다.
- 20 ⑤ 선행사(jobs)가 복수이므로 matches를 match로 고쳐야 한다.
- 21 ㉠ and ①②③⑤의 as는 '~로/으로'라는 역할·자격·직업을 나타내는 전치사로 쓰였다. ④의 as는 비교구문 「as + 형용사/부사 + as」로 '~만큼 ...한'을 의미하는 용법으로 쓰였다.
① 우리는 소금을 천연 세정제로 사용한다.
② 그는 그 그룹의 리더로 행동했다.
③ 그녀는 여행 동안 가이드로 일했다.
④ 여기서 보면 그 집은 성만큼 크다.
⑤ 나는 그녀를 우리 반 대표로 뽑았다.
- 22 본문에서는 '좋아하는 일'뿐만 아니라 '능력에 맞는 일'을 찾아야 한다고 했다.
- 23 세상은 계속 바뀌기 때문에 새로운 것을 피하는(avoiding) 것이 아니라 시도(trying)를 해야 한다.
- 24 「명령문, and ~」 → 「If + 주어 + 동사 ~, (then) ~」: 만약 ~하면
- 25 나는 이야기를 만들고 들려주는 것을 좋아했다.
질문: 어렸을 때 나는 무엇을 좋아했는가?

- | | | | |
|--------------------------------------|------|-----------------|-------------|
| 01 take on | 02 ① | 03 ⑤ | 04 ④ |
| 05 I'm interested in training pets. | | | 06 ④ |
| 07 ④ | 08 ② | 09 ③ | |
| 10 Is it okay for me to leave early? | | | |
| 11 won't, unless | 12 ② | 13 and → or | |
| 14 ② | 15 ② | 16 future, path | |
| 17 ⑤ | 18 ④ | 19 ⑤ | |
| 20 Try to connect them to a real job | | | 21 ⑤ |
| 22 ③ | 23 ④ | 24 ④ | 25 of → for |

- 01 take on: (역할, 일을) 맡다
- 02 ① match: 서로 다르거나 잘 어울리다 → different를 same으로 고쳐야 한다
 ② caring: 다른 사람들에게 친절과 배려를 보이는 것
 ③ research: 새로운 사실이나 정보를 발견하기 위한 신중한 조사
 ④ experience: 어떤 일을 해 보고 그로부터 느끼거나 배우는 것
 ⑤ ability: 어떤 일을 할 수 있는 능력이나 기술; 잘할 수 있는 것
- 03 ㉔에는 긍정적인 마음(mind)이 빈칸에 들어가야 한다.
 ㉔ 경찰관들은 우리 사회(society)를 안전하게 지킨다.
 ㉔ 더 많이 연습하라(practice), 그러면 실력이 나아질 것이다.
 ㉔ 우주비행사들은 미지의 우주를 탐험한다(explore).
 ㉔ 이 노래의 가사(lyrics)는 매우 아름답다.
 ㉔ 건강을 유지하려면 긍정적인 마음(mind)을 가져야 한다.
- 04 ㉔는 '너는 커서 무엇이 되고 싶니?'라는 미래의 희망이나 직업을 묻는 표현이나 ㉔는 '되고 싶다(become)'가 아니라 '갖고 싶다(have)'를 사용했기 때문에 문맥상 어색하다.
- 05 be interested in은 어떤 대상에 흥미나 관심을 나타낼 때 쓸 수 있다.
- 06 소녀가 먼저 제안을 했고, 소년은 제안에 동의했다.
 ① 소년은 반려동물 조련사가 되고 싶어 한다.
 ② 그는 집에서 자신의 개에게 기술을 자주 가르친다.
 ③ 소녀는 소년의 꿈이 멋지다고 생각한다.
 ④ 소년이 소녀의 개를 훈련하자고 제안했다.
 ⑤ 소년은 소녀의 개에게 기술을 가르쳐 주겠다고 동의했다.
- 07 ㉔ 안녕, Brian. 랩 음악 좋아해?
 ㉔ 물론이지! 나는 비트 만드는 데 관심 있어.
 ㉔ 멋지다. 나는 가사 쓰는 걸 좋아해.
 ㉔ 우리 팀을 이루자!
- 08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It's important for students to be on time.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 to이다.
- 09 ㉔ and는 '~하면 (그 결과) ...하다'라는 의미로, 결과를 이어줄 때 사용된다.
 ㉔ 명령문은 동사원형으로 시작하므로 Be가 알맞다. (Be careful! → 조심해라!)
 ㉔ or는 '~하지 않으면 ...하다'의 조건을 나타내는 접속사로, 부정 명령문과 함께 자주 쓰인다.
 • 불을 꺼라, 그러면 에너지를 절약할 수 있다.
 • 조심해라, 그러면 유리를 깨뜨리지 않을 것이다.
 • 저 버튼을 누르지 마라, 그렇지 않으면 기계가 멈출 것이다.
- 10 「Is it + 형용사 + for + 사람 + to부정사?」 구조는 '~에게 ...하는 것은 ~할까요?'라는 의미로, 허락이나 가능 여부를 부드럽게 묻는 표현이다.
- 11 unless는 「if ~ not」과 같은 의미로 if you don't finish your homework를 의미한다.
- 12 ㉔ 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」으로 쓴다.
 ㉔ or는 뒤에 부정적인 결과가 나오므로 '공부를 열심히 하면 시험에 합격하지 못할 것이다'라는 어색한 의미가 된다.

- ㉔ 전치사 for 뒤에는 목적격이 와야 하므로 he를 him으로 고쳐야 한다.
- 13 you won't find it은 부정적인 결과이므로 and 대신 or로 고쳐 써야 한다.
 A: 무슨 일이야? 많이 걱정돼 보이네.
 B: 휴대폰을 잃어버려서 걱정돼.
 A: 체육관은 확인했어?
 B: 아, 못 했어!
 A: 빨리 가 봐, 그렇지 않으면 못 찾을 거야.
 B: 나를 도와주다니 너는 정말 친절해!
- 14 ㉔: 인칭대명사 / ㉔: 비인칭 대명사 it / (A)㉔: 가주어 it
 ㉔ 나는 네가 그것을 가지고 있기를 원한다.
 ㉔ 여름이라 아직 밖이 밝다.
 ㉔ 비 오는 날에 운전하는 것은 위험하다.
 ㉔ 고모 집에 가는 데 5시간 걸린다.
 ㉔ 충분히 자는 것은 중요하다.
- 15 긍정의 명령문이므로 if로 바꿔 써야 한다.
- 16 여러분의 장래 희망을 찾는 것은 쉽지 않지만, 미래(future)에 대해 깊이 생각해 보면 그 길(path)을 발견할 수 있다.
- 17 흐름상 직업을 통해 뿌듯함을 느꼈으므로 그들의(their) 능력을 보여준 것이 아니라 우리의(our) 능력을 보여준 것임을 알 수 있다.
- 18 ㉔ 사회적 역할(social roles)
 ㉔ 의존하다 (rely on)
 ㉔ pride는 명사 형태이고 동사 feel 뒤에는 형용사가 나와야 하므로 형용사 형태인 proud가 올바르다.
- 19 ㉔ 얼마나 많은 돈을 버는지는 알 수 없다.
 ① 사람들은 왜 일을 하나요? (→ 돈을 벌기 위해)
 ② 일하는 것이 사회에 어떤 도움을 주나요? (→ 우리 모두 의존한다)
 ③ 어떤 직업들이 우리 마음을 깨끗하게 유지하는 데 도움을 주나요? (→ 환경 미화원)
 ④ 사람들은 일하면서 어떤 감정을 느낄 수 있나요? (→ 뿌듯함)
- 20 try to: ~하려고 노력하다
 connect A to B: A를 B와 연결하다
 them은 앞 문장의 favorite activities를 가리킴.
- 21 영화, TV 프로그램, 음악 또는 행사를 기획하고 관리하며 제작하는 사람 → producer (제작자)
- 22 (B) 그러나 좋아하는 것과 잘하는 것은 다르다는 내용이 나오고 (A) 예를 들어 축구와 관련된 다른 직업을 소개한 후 (C) 계속해서 축구와 관련된 직업을 추가 설명하는 순서가 되는 것이 자연스럽다.
- 23 ④ '요즘 많은 학생들이 성적이 변하는 것에 대해 지나치게 걱정한다.'는 글의 주제인 '미래 직업을 찾는 방법'과는 직접적인 연관이 없다.
- 24 ④ '지금까지 글쓴이는 몇 마리의 반려동물을 사진 찍었는가?'는 본문에 언급되지 않은 정보이므로 답할 수 없다. 나머지는 모두 본문에 직접적으로 제시된 내용과 일치한다.
- 25 important는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 「for + 목적격」 형태로 쓴다.

Lesson

01

Know Me, Know You

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|---------------------|-------------------|
| A 01 단지, 향아리 | 02 묶다 |
| 03 얻다 | 04 실패하다 |
| 05 진흙 | 06 웃다; 웃음 |
| 07 지능 | 08 개구리 |
| 09 희망에 찬 | 10 강한 |
| 11 대신에 | 12 충고, 조언 |
| 13 외향적인, 사교적인 | 14 끈끈한 |
| 15 침착한, 차분한 | 16 무시워하는, 겁먹은 |
| 17 혼자 | 18 동화책, 이야기책 |
| 19 느긋한, 여유 있는 | 20 평 하고 터뜨리다[터지다] |
- | | |
|-------------------|--------------|
| B 01 brave | 02 honey |
| 03 join | 04 gather |
| 05 woods | 06 outside |
| 07 caring | 08 creative |
| 09 active | 10 balloon |
| 11 cheerful | 12 curious |
| 13 character | 14 beehive |
| 15 tightly | 16 courage |
| 17 stormy | 18 knowledge |
| 19 thoughtful | 20 aquarium |
- | | |
|------------------|--------------------|
| C 01 살펴보다 | 02 열쇠고리 |
| 03 ~하는 게 어때? | 04 탁구 |
| 05 주인공 | 06 ~하려고 노력하다 |
| 07 ~을 자랑스러워하다 | 08 ~를 보살피다, 돌보다 |
| 09 ~할 준비가 되어 있다 | 10 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 |
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| D 01 free time | 02 be into |
| 03 care for | 04 be ready to |
| 05 be good at | 06 take a look |
| 07 be proud of | 08 look at |
| 09 look for | 10 Why don't we ~? |
- | | |
|---------------------|------------|
| E 01 beehive | 02 scared |
| 03 stormy | 04 hopeful |
| 05 knowledge | 06 woods |
| 07 join | |
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| F 01 get / 얻다 | 02 hold / 잡고 있다, 쥐다 |
| 03 hopeful / 희망에 찬 | 04 helpful / 도움이 되는 |
| 05 honey / 꿀 | 06 rope / 밧줄 |
| 07 tie / 묶다 | 08 gather / 모으다, 모이다 |
| 09 brave / 용감한 | 10 character / 등장인물, 성격 |

Words Plus+

- | | |
|---------------------|------------|
| A 01 create | 02 outside |
| 03 woods | 04 active |
| 05 thoughtful | |
| B 01 sign up | 02 succeed |
| 03 emotion | 04 loosely |
| 05 ping-pong | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 join, table tennis, Which, join, join, club, enjoy, outside
- 2 friend, wants, join, really, playing, drums, What, like, active, friendly
- 3 new club, coding, sounds cool, enjoy learning, don't we, the, That, good
- 4 going, join, still, about it, How, sounds perfect, Why, think, like painting, creative, that, sounds
- 5 love, acting, drama, actor, character, brave, to save, friends, audition, at
- 6 best friends, jokes, funny, enjoys, creative
- 7 like to go, zoo, animals, too cold, What, game, enjoy playing, that then
- 8 do after, usually, home, basketball, join, don't really enjoy, instead

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 G: Let's join the table tennis club, Sehun.
B: Hmm, I'm not into table tennis
G: Which club do you want to join?
B: I'm going to join the soccer club. I enjoy exercising outside.
- 2 B: My friend Amy wants to join your club, the school band.
G: Really? What does she play?
B: She is really good at playing the drums.
G: What is she like? Is she active?
B: Yes, she is active and friendly.
- 3 B: Look! Our school has a new club, the coding club.
G: That sounds cool. Do you want to join?
B: Yes, I enjoy learning programming.
G: Oh, me too! Why don't we join the club together, Jake?
B: That sounds good!
- 4 B: Haein, what club are you going to join?
G: Well, I'm still thinking about it.
B: How about the art club? It sounds perfect for you.
G: Really? Why do you think so?
B: You like painting, and you're creative.
G: Hmm, that club sounds interesting.
- 5 G: Do you love plays? Do you enjoy acting and performing? The drama club, SOUL, is looking for a new actor. The actor will play the main character, Leo, in our new play. Leo is brave and wise. He goes back in time to save his friends. Don't you want to be a star on stage? Come to the audition on March 27 at 4 p.m. in Rose Hall!

- 6 W: Siwon and Yeji are my best friends. Siwon enjoys making jokes. He is very funny. Yeji enjoys painting. She is very creative.
- 7 B: Jina, would you like to go to the zoo this weekend?
G: Hmm, I enjoy watching animals, but it's too cold outside.
B: What about the aquarium or a board game cafe?
G: I also enjoy playing board games!
B: Okay, let's do that then.
- 8 G: What do you do after school, Eddie?
B: I usually stay at home. What about you, Nawon?
G: I enjoy playing basketball with my friends. Do you want to join?
B: Sorry, but I don't really enjoy playing outside. I enjoy reading books instead.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 Hello, from, storybook
- 02 thoughtful character, stories
- 03 looking, some, pictures
- 04 happiest animals, woods
- 05 Would, look, hear
- 06 is Pooh and
- 07 loves, kinds, food
- 08 holding, balloon, beehive
- 09 happened next
- 10 bees popped, balloon
- 11 failed, cheerful, hopeful
- 12 thinking, creative ways
- 13 picture, stormy, woods
- 14 strong, almost, hold
- 15 Luckily, rope, help
- 16 move, scared Piglet
- 17 Piglet, Tie, please
- 18 gathered, courage, tightly
- 19 shy, easily scared
- 20 becomes brave, friends
- 21 friend, last picture
- 22 believes, smartest animal
- 23 is proud, knowledge
- 24 picture, telling, listening
- 25 see, look, faces
- 26 right, following, story
- 27 talks, lot, understand
- 28 loves, advice, helpful
- 29 always ready, help
- 30 all different, good
- 31 love each other

Reading 빈칸 완성하기

pp. 10~11

- 01 Hello, storybook
- 02 thoughtful, stories, friends
- 03 looking, some
- 04 the happiest, woods
- 05 like, take, hear
- 06 is, and me
- 07 all, likes honey
- 08 picture, balloon, trying
- 09 What happened
- 10 popped, get, honey
- 11 failed, was, hopeful
- 12 always thinking of, ways
- 13 is, stormy day
- 14 wind, broke, had
- 15 Luckily, there was
- 16 Rabbit, small, scared
- 17 said, door, please
- 18 gathered, courage, tied
- 19 is, and easily
- 20 brave, friends need
- 21 in, last, Owl
- 22 the smartest, woods
- 23 proud of, knowledge
- 24 telling, long story
- 25 look on, faces
- 26 not really following
- 27 sometimes, stories, hard
- 28 giving, advice, often
- 29 is, ready to
- 30 different, but, friends
- 31 love each

핵심 문장 Review

pp. 12~13

- A** 01 T 02 T 03 T 04 F
05 F 06 F 07 F
- B** 01 ○ 02 × (the better → the best)
03 × (getting → to get) 04 ○
05 × (helping → to help) 06 ○
07 × (give → giving[to give]) 08 ○
- C** 01 They are the happiest animals in the woods.
02 He is always thinking of creative ways to get honey.
03 The strong wind almost broke the door, so my friends had to hold it.
04 He is proud of his knowledge.
05 We're not really following his story.
- D** 01 The bees popped his balloon, so he couldn't get the honey.
02 But he becomes brave when his friends need him.
03 Piglet is shy and easily scared.
04 Owl believes he is the smartest animal in the woods.
05 He talks a lot, and sometimes his stories are hard to understand.

- A 04 brave and never feels scared → shy and easily scared
- 05 Rabbit → Piglet
- 06 strongest → smartest
- 07 hate → love

X-10

Part I 시험 대비 암기노트

Lesson

02

Healthy Bodies, Healthy Minds

어휘 확인 문제

pp. 14~15

Words & Phrases

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A 01 지방; 뚱뚱한 | 02 반복하다 |
| 03 똑바로; 곧은, 똑바른 | 04 리터 |
| 05 눅다, 거짓말하다; 거짓말 | 06 활동 |
| 07 열다 | 08 운동하다; 운동 |
| 09 건너뛰다, 거르다 | 10 일어나다, 발생하다 |
| 11 턱 | 12 대개, 보통 |
| 13 가지고 다니다, 운반하다 | 14 두통 |
| 15 쪽 뺀다, 늘이다; 스트레칭 | 16 각도 |
| 17 스트레스 | 18 모양, 형태 |
| 19 결코 ~하지 않다 | 20 신체의, 육체의 |
| B 01 edge | 02 gently |
| 03 gym | 04 backward |
| 05 health | 06 until |
| 07 sweat | 08 spread |
| 09 reduce | 10 hold |
| 11 bend | 12 habit |
| 13 boring | 14 dizzy |
| 15 monitor | 16 thumb |
| 17 degree | 18 relax |
| 19 stick | 20 meal |
| C 01 운동하다 | 02 짧은 길이의 영상, 솟품 |
| 03 기분이 나아지다 | 04 ~ 대신에 |
| 05 ~처럼 보이다 | 06 강해지다 |
| 07 거북목 | 08 앞으로 나오다 |
| 09 올려다보다 | 10 휴식을 취하다 |
| D 01 stay up late | 02 from side to side |
| 03 lean back | 04 for a long time |
| 05 look well | 06 sit up straight |
| 07 hang off | 08 come from |
| 09 do jump rope | 10 how's ~ doing? |
| E 01 dizzy | 02 backward |
| 03 less | 04 relax |
| 05 stick | 06 edge |
| 07 sweat | |

- F 01 lie / 눅다
- 02 stress / 스트레스
- 03 degree / 도, 정도
- 04 relax / 휴식을 취하다, 긴장을 풀다
- 05 fat / 지방
- 06 stretch / 쪽 뺀다; 스트레칭
- 07 hold / 유지하다
- 08 reduce / 줄이다
- 09 habit / 습관
- 10 sweat / 땀

Words Plus+

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-----------|
| A 01 exercise | 02 boring | 03 reduce |
| 04 gently | 05 never | |
| B 01 meal | 02 less | |
| 03 take[have] a rest, get some rest | | |
| 04 backward | 05 keep[stay/maintain] | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 16~17

- 1 sweating, just did, thousand, That's, join you
- 2 look, tired, short-form videos, last night, should sleep more, right, early tonight
- 3 carry, water bottle, two liters, a day, good habit, try, too, try
- 4 eating, again, are, lunch, should, meals instead, too much, fat
- 5 stressed about, studies, hobbies, relaxing, Not really, just, sometimes, should, physical activities, Like what, How about, favorite songs while, That's, hobbies, take dance classes, so
- 6 eight hours, never skips breakfast, also works out, stays healthy, habits
- 7 look well, have, headache, sleep well, didn't, Then, get, rest
- 8 every Sunday, in, morning, after lunch, in, evening, at night

대화 영작하기

pp. 18~19

- 1 G: Minsu, why are you sweating?
B: I just did my jump ropes. I do a thousand jumps after lunch.
G: That's cool! Can I join you tomorrow?
B: Of course.
- 2 B: Juni, you look very tired.
G: I watched short-form videos until 2 a.m. last night.
B: What? I think you should sleep more for your health.
G: You're right. I'll go to bed early tonight.
- 3 B: You always carry that water bottle, Jenny.
G: Yes. I try to drink two liters of water a day.
B: That's a good habit!
G: Why don't you try it too, James?
B: Okay, I'll try it.
- 4 G: Kevin, are you eating chips again?
B: Yes, these chips are my lunch.
G: I think you should eat school meals instead. Chips have too much salt and fat.
B: Okay. I'll try.
- 5 B: I'm really stressed about my studies these days.
G: I understand. Do you have any hobbies for relaxing, Seonu?

B: Not really. I just play games sometimes.
 G: Games are fun, but I think you should try some physical activities.
 B: Like what?
 G: How about jogging? You can listen to your favorite songs while you run.
 B: That's a good idea. Do you have any hobbies, Jiwon?
 G: I take dance classes[lessons] every evening. It's so much fun.
6 M: Chris sleeps eight hours a day and he never skips breakfast. He also works out every day. Chris stays healthy with these good habits.
7 B: You don't look well.
 G: Sihun, I have a headache.
 B: Didn't you sleep well last night?
 G: No, I didn't.
 B: Then I think you should get some rest.
 G: Okay, I will.
8 B: James is busy every Sunday. He studies math in the morning. He rides his bike after lunch. He takes swimming lessons in the evening. He reads books at night.

Reading 문장 완성하기

pp. 20~21

- 01 have, turtle neck
- 02 happens, sticks forward
- 03 comes from, studying, sitting
- 04 have, may get, headaches
- 05 don't worry
- 06 some, stretches, help with
- 07 move, head, to side
- 08 Put, hand, left
- 09 pull, to, right
- 10 Hold, seconds
- 11 Repeat, left
- 12 put, hold, chin with
- 13 Push, back
- 14 Hold, seconds
- 15 stretches, feel better
- 16 Stand, spread, feet
- 17 Bend, arms, make
- 18 lean, head backward
- 19 Look, at, angle
- 20 Hold, seconds
- 21 is great, shoulders
- 22 Lie, bed, edge
- 23 Let, hang, bed
- 24 Hold for
- 25 longer than
- 26 make, feel dizzy
- 27 helps relax, back
- 28 important, stretching, habits
- 29 look down at
- 30 keep, at, level

- 31 sitting, sit, keep, feet
- 32 studying, should stretch
- 33 keep, healthy, strong

Reading 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 01 have
- 02 happens, sticks forward
- 03 comes from, for a long time
- 04 have, may, back pain
- 05 worry
- 06 some, stretches, with
- 07 up straight, from, to
- 08 Put, on, left
- 09 gently pull, to
- 10 for
- 11 Repeat, side
- 12 put, together, hold, with
- 13 Push, back
- 14 Hold, seconds
- 15 set, stretches, feel
- 16 Stand, spread
- 17 Bend, shape
- 18 lean, backward
- 19 Look up, angle
- 20 Hold, seconds
- 21 great for, shoulders
- 22 Lie on, with, at
- 23 Let, hang off
- 24 Hold, seconds
- 25 Don't do, than
- 26 make, feel
- 27 helps relax
- 28 One thing, important, in
- 29 look, at, monitor
- 30 at eye level
- 31 sit, straight, on the floor
- 32 for a long time, every
- 33 habits, healthy, strong

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 × (gentle → gently) 02 × (spreads → spread)
 03 × (you → your) 04 ○
 05 ○ 06 × (of → off)
 07 × (each → every) 08 ○
- C** 01 This happens when their head sticks forward.
 02 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
 03 Don't do this for longer than 60 seconds.
 04 Try to keep it at eye level.
 05 Sit up straight and move your head slowly from side to side.
- D** 01 Many students have "turtle neck."
 02 It often comes from using smartphones, studying, or sitting for a long time.
 03 If you do this set of stretches, you'll feel better.
 04 Lie on your bed with your head at the edge.
 05 It can make you feel dizzy.

- A** 02 down → up
 03 head → chin
 05 off → on
 07 weak → strong

Lesson

03

Meet the World

어휘 확인 문제

Words & Phrases

- | | |
|------------------------|---------------------|
| A 01 법 | 02 조언 |
| 03 씹다 | 04 혼자; 외로운 |
| 05 반려동물 | 06 쓰레기 |
| 07 앵무새 | 08 외로운 |
| 09 밖에, 밖으로 | 10 옷, 의복 |
| 11 맛; 맛보다 | 12 충분히, 완전히 |
| 13 지저분한, 어질러진 | 14 채소, 야채 |
| 15 돌보다, 보살피다 | 16 해변, 바닷가 |
| 17 자랑스러워하는 | 18 빌리다, 임대하다 |
| 19 유지되다, 남다 | 20 학교 식당, 구내식당 |
| B 01 rule | 02 tour |
| 03 tradition | 04 view |
| 05 delicious | 06 fantastic |
| 07 perfect | 08 relax |
| 09 allow | 10 culture |
| 11 fine | 12 flavor |
| 13 hide | 14 import |
| 15 lifestyle | 16 unique |
| 17 amusement | 18 landmark |
| 19 recommend | 20 exhibition |
| C 01 ~하고 싶다 | 02 적어도, 최소한 |
| 03 ~을 돌보다 | 04 ~할 계획이다 |
| 05 ~을 찾고 있다 | 06 ~을 자랑스러워하다 |
| 07 야경 | 08 쓰레기를 버리다 |
| 09 ~하는 것을 잊지 마라 | 10 ~를 밖으로 데리고 나가다 |
| D 01 get off | 02 thanks to |
| 03 pay a fine | 04 be going to |
| 05 get on | 06 take a cruise |
| 07 be famous for | 08 must-eat |
| 09 throw away trash | 10 Why don't you ~? |
| E 01 flavor | 02 proud |
| 03 cafeteria | 04 messy |
| 05 imports | 06 rule |
| 07 delicious | |
| F 01 alone / 혼자 | 02 delicious / 맛있는 |
| 03 unique / 독특한 | 04 parrot / 앵무새 |
| 05 pet / 반려동물 | 06 trash / 쓰레기 |
| 07 hide / 가리다, 숨기다 | 08 care / 돌보다, 보살피다 |
| 09 chew / 씹다 | 10 culture / 문화 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| A 01 rule | 02 import | 03 cultural |
| 04 remain | 05 traditional | |
| B 01 advice | 02 clean[tidy] | 03 delicious, tasty |
| 04 ashamed | 05 special, unusual | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- 1 planning, visit, soon, going, Eiffel, must-see in, What, do, Tower, take, fun, these, see, view, fantastic, love to
- 2 What, visit in, Sydney Zoo, zoo, Australia, see, kangaroos, fun, to, them, Okay, won't
- 3 planning, beautiful, great, relax, good, enjoy, traditions, visit, to, town, perfect
- 4 want, travel, Egypt, That's, choice, recommend, visit, River, longest, world, forget, cruise, river
- 5 Hello, may, you, family, visit, see, Tower, Ben, take, bus tour, way, sights, good, must-eat, in, fish, chips, classic, dish, try, tea, scones, tips
- 6 What, planning, weekend, going, skating, sounds cool, often, parents, month
- 7 planning, trip, Where should, don't you, Trail, I'd, to, forget, bike, some, courses, Okay

대화 영작하기

pp. 30~31

- 1 M: Hi, I'm planning to visit Paris soon. I'm going to see the Eiffel Tower.
W: That's a must-see in France.
M: What can I do at the Eiffel Tower?
W: You can take some fun photos, like these. And you should see the night view of the tower. It's fantastic!
M: I'd love to. Thanks!
- 2 G: Excuse me. What should I visit in Sydney?
M: I recommend Sydney Zoo. It's the largest zoo in Australia. You can see koalas and kangaroos there.
G: That sounds fun!
M: Don't forget to feed them!
G: Okay, I won't.
- 3 W: Hi! I'm planning to go to Da Nang.
M: It has beautiful beaches. It's a great place to relax.
W: Sounds good. I also want to enjoy Vietnamese traditions.
M: Then why don't you visit Hoi An? It's close to Da Nang, and you can see the old town there.
W: That sounds perfect!
- 4 B: Hello! I want to travel to Egypt.
W: That's a great choice! Can I recommend a place?
B: Sure!
W: You should visit the Nile River. It's the longest river in the world.
B: Wow, that's interesting!
W: And don't forget to take a cruise on the river!
- 5 W: Hello! How may I help you?
B: My family is planning to visit London. We're going to see the Tower of London and Big Ben.
W: Why don't you take a red bus tour? It's a great way to see all the sights.
B: That sounds good. Can you recommend any must-eat foods in London?
W: Sure. You should try fish and chips. It's a classic English dish.

B: I see.

W: And don't forget to try some delicious tea and scones.

B: Thanks for the tips!

- 6 B: What are you planning to do for the weekend, Emily?

G: I'm going to go skating.

B: Wow, that sounds cool! Do you skate often?

G: Yes. My parents and I go skating once or twice a month.

- 7 W: I'm planning a trip to Jeju-do. Where should I go?

M: Why don't you try the Jeju Olle Trail?

W: Oh, I'd love to.

M: Then don't forget to rent a bike there. There are some bike riding courses.

W: Okay. Thanks!

Reading 문장 완성하기

pp. 32~33

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 01 Every country, culture | 02 Culture, living, thinking |
| 03 culture, rules, certain | 04 how, act, different |
| 05 unique, rules, around | 06 people, care, animals |
| 07 law, just, parrot | 08 have at least |
| 09 feel lonely, alone | 10 need, friend, them |
| 11 people, spend enough | 12 dogs, outside, exercise |
| 13 Pets, happy, Switzerland | 14 Singapore, very, city |
| 15 people, drink, subway | 16 sell, import chewing |
| 17 actions, make, messy | 18 break, rules, fine |
| 19 where, throw, trash | 20 Thanks, remains, clean |
| 21 children, ketchup, cafeterias | |
| 22 sounds surprising, reason | 23 famous, delicious food |
| 24 people, proud, food | 25 believe, hides, taste |
| 26 children, flavors, cooking | 27 way, learn, food |
| 28 rule, most | |
| 29 sound strange, show, around | |
| 30 different rules, helps, together | |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 34~35

- 01 country, own culture
- 02 Culture shows, thinking
- 03 rules, allow certain
- 04 need, act, countries
- 05 unique, interesting, around
- 06 people, care, animals
- 07 people, just, parrot
- 08 have, least
- 09 feel lonely, alone
- 10 need, friend, with
- 11 people, spend enough
- 12 take, outside
- 13 happy, Switzerland
- 14 Singapore, clean city
- 15 cannot, buses, subway
- 16 sell, import, gum
- 17 actions, dirty, messy

- 18 break, pay, fine
- 19 everyone, throw away, trash
- 20 Thanks to, remains
- 21 children, ketchup, cafeterias
- 22 surprising, there's, reason
- 23 famous for, delicious
- 24 are, proud of
- 25 ketchup hides, taste
- 26 taste, flavors, cooking
- 27 learn, food culture
- 28 Which, most surprising
- 29 Maybe, strange, different lifestyles
- 30 Understanding, countries, us, more

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A** 01 T 02 F 03 T 04 F
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × (who has → who[that] have)
 02 × (which → who[that])
 03 × (remain → remains)
 04 ○
 05 × (who has → who[that] have)
 06 × (where throw away → where to throw away)
 07 ○
 08 × (Here is → Here are)
- C** 01 People are proud of their food.
 02 We need to know how to act in different countries.
 03 People who have dogs or cats must spend enough time with their pets?
 04 This sounds surprising, but there's a good reason.
 05 Which rule is most surprising?
- D** 01 People who[that] break the rules must pay a fine.
 02 They need a friend that[who] can be with them.
 03 In Singapore, everyone knows where to eat and where to throw away their trash.
 04 French people believe that ketchup hides the real taste of their food.
 05 French children can learn to love their food culture.

- A** 02 to have only one → cannot have just one
 04 can eat and drink freely → cannot[can't] eat or drink
 05 can → cannot[can't]
 06 can → cannot[can't]

X-10

Part I 시험 대비 암기 노트

Lesson
04

**Healthy Bodies,
Healthy Minds**

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| A 01 인공 지능 | 02 폭풍우 |
| 03 모으다; 모이다 | 04 우주; 공간 |
| 05 창의적인 | 06 취향, 맛: ~의 맛을 보다 |
| 07 존경하다; 존경, 경의 | 08 떨어져, 멀리 |
| 09 모험 | 10 죽음, 사망 |
| 11 군인, 병사 | 12 더러운, 지저분한 |
| 13 1000, 천 | 14 중요한 |
| 15 급우, 반 친구 | 16 여행 |
| 17 놀라운 | 18 단순히, 간단히 |
| 19 아픔, 병 | 20 부상을 입은, 다친 |
| B 01 count | 02 bug |
| 03 ad | 04 petal |
| 05 daily | 06 cause |
| 07 clearly | 08 distance |
| 09 finding | 10 disease |
| 11 record | 12 survey |
| 13 amazed | 14 recipe |
| 15 diagram | 16 degree |
| 17 app | 18 battlefield |
| 19 collect | 20 curious |
| C 01 ~에 능숙하다, ~을 잘하다 | 02 ~처럼 보이다 |
| 03 ~을 정말 하고 싶다 | 04 전 세계 |
| 05 대단히, 상당히, 많이; 다량 | 06 ~을 찾다 |
| 07 몇 달 전에 | 08 ~의 취향을 알다 |
| 09 ~에 의해 디자인되다 | |
| 10 유감이다[아쉽다/그것 참 안됐다]. | |
| D 01 show up | 02 thanks to |
| 03 far away | 04 screen time |
| 05 one stop away | 06 be on time for |
| 07 search for | 08 be curious about |
| 09 be directed by | 10 up to |
| E 01 clearly | 02 cause |
| 03 diagram | 04 recipe |
| 05 petal | 06 finding |
| 07 curious | |
| F 01 soldier / 군인, 병사 | 02 daily / 매일의 |
| 03 record / 기록하다 | 04 battlefield / 싸움터, 전장 |
| 05 respect / 존경하다 | 06 wounded / 부상을 입은, 다친 |
| 07 app / 앱, 응용 프로그램 | 08 survey / 설문 조사 |
| 09 ad / 광고 | 10 AI / 인공 지능 |

Words Plus+

- A** 01 diagram 02 messy 03 sickness
 04 disease 05 creative
- B** 01 dirty 02 life 03 surprised
 04 unimportant 05 interested

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- Hey, curious, today's, morning, cool, warm, degrees, there any chance, sunny all day, thanks a lot
- look, cool T-shirt, How, just, style, searching for, ad showed up, That's
- curious about, schedule, I'll check, app, far away, bus, It's, stop away, arrive, minutes then, be on time
- want, listen, song, music app recommended, knows, taste, That's, surprising
- Which movie, want, watch, *Adventure* looks fun, movies, watch, *Journey*, actor, curious about, review scores, movie, *Journey*, stars, That's, high, surprising, Then let's, *Space Journey*, right, *Animal*, next
- curious about, machine, kiosk, machine, order food, does, work, show me, would, like, order, I'd like, order, sandwich
- do you, try, app, What, it, tests, recommends, jobs, says, future, chef, dream job, That's
- Did you hear, became, chess champion, only, years old, only, playing, few months ago

대화 영작하기

pp. 42~43

- B: Hey Al, I'm curious about today's weather.
W: Hello, Ethan. This morning is cool, but it'll warm up to 32 degrees this afternoon.
B: Is there any chance of rain?
W: No. It's going to be sunny all day.
B: Okay, thanks a lot.
- B: Hey, look at this cool T-shirt.
G: How nice! It's just your style.
B: I was searching for a new T-shirt and then this ad showed up!
G: That's surprising!
- G: I'm curious about the bus schedule.
B: I'll check the bus app.
G: How far away is our bus?
B: It's one stop away.
G: Oh, it will arrive in about two minutes then.
B: Great! We'll be on time for school.
- B: Sena, do you want to listen to this song?
G: Okay.
B: A music app recommended it.
G: The app knows your taste?
B: It does.
G: That's really surprising!
- G: Which movie do you want to watch, Ethan?
B: *Animal Adventure* looks fun. I love animal movies.

- G: I want to watch *Space Journey*. I like that actor.
B: I'm curious about the review scores for these movies.
G: I'll check the movie app. Oh, *Space Journey* has five stars.
B: That's really high. That's surprising!
G: Then let's watch *Space Journey* today.
B: All right. We can watch *Animal Adventure* next time.
- 6** W: I'm curious about this machine.
B: It's a kiosk. It's a machine that helps you order food.
W: How does it work? Can you show me?
B: Sure. What would you like to order?
W: I'd like to order a sandwich.
- 7** B: Hey, do you want to try this app?
G: What is it?
B: It tests you and recommends future jobs.
G: Wow! It says that my future job is a chef. It knows my dream job.
B: That's surprising!
- 8** B: Did you hear the news? John Smith became the chess champion. He is only 11 years old. He only started playing chess a few months ago.

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- know, nurse, helped
- know, good, math
- young, liked, numbers
- counting, distance, trips
- gathered, recorded, data
- knew, data, important
- used, solve problems
- went, battlefield, soldiers
- hospital, worse, thought
- dirty, messy, bugs
- hospitals, bad, soldiers
- sick, died, battle
- wanted, change that
- asked, cleaner, safer
- leaders, England, understand
- collected, number, wounded
- findings, numbers, difficult
- solve, created, picture
- called, rose diagram
- diagram, twelve petals
- showed, larger, deaths
- different colors, used
- disease, wounds, causes
- blue part, largest
- used, simply, clearly
- very smart, creative
- people saw, amazed
- helped, clean, important
- became, cleaner, safer
- love, saved, lives
- still respected, around

Reading 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- 01 nurse, helped sick
- 02 know, good, math
- 03 young, playing, numbers
- 04 counting travel, distance
- 05 gathered, recorded, data
- 06 knew, important
- 07 solve problems
- 08 During, battlefield, soldiers
- 09 hospital, worse, thought
- 10 dirty, messy, bugs
- 11 knew, hospitals, soldiers
- 12 got, died, battle
- 13 wanted, change that
- 14 asked, cleaner, safer
- 15 leaders, didn't understand
- 16 collected, wounded, dead
- 17 showing, findings, just
- 18 solve, created, picture
- 19 called Nightingale's, diagram
- 20 looked, twelve petals
- 21 petal showed, petals meant, deaths
- 22 diagram, different colors, used
- 23 disease, battle wounds, causes
- 24 Surprisingly, part, largest
- 25 show, simply, clearly
- 26 very smart, creative
- 27 people, rose, amazed
- 28 helped, understand, hospitals
- 29 Thanks to, cleaner, safer
- 30 smart ideas, lives
- 31 still respected, around

핵심 문장 Review

pp. 48~49

- A 01 F 02 T 03 F 04 F
- 05 T 06 F 07 T
- B 01 × (were → was)
- 02 ○
- 03 × (use → used)
- 04 ○
- 05 × (show → shows)
- 06 × (make → to make)
- 07 × (very → much[even/far/still/a lot])
- 08 × (petal → petals)
- C 01 Nightingale went to the battlefield to help sick soldiers.
- 02 The hospital was much worse than she thought.
- 03 In the rose diagram, three different colors were used by Nightingale.
- 04 She asked England to make the hospital cleaner.
- 05 People were amazed when they saw Nightingale's rose diagram.

- D 01 However, showing her findings with just numbers was difficult.
- 02 She collected data about wounded and dead soldiers.
- 03 The hospital was dirty, messy, and full of bugs!
- 04 Nightingale created a diagram to show her findings.
- 05 Each petal showed a month in the rose diagram.

- A 01 painting skills → helping sick people
- 03 year → month
- 04 battle wounds → disease
- 06 cleaner → worse

X-10

Part I 시험 대비 암기 노트

Lesson

05

Find My Dream

어휘 확인 문제

pp. 50~51

Words & Phrases

- A 01 계시하다 02 길, 진로
- 03 경험하다; 경험 04 예습; 미리보기, 예고편
- 05 우주, 공간 06 마음, 생각; 신경 쓰다
- 07 사회 08 만화
- 09 가사, 노랫말 10 감추다
- 11 우주 비행사 12 비눗방울, 거품
- 13 복습; 검토, 후기 14 사진작가
- 15 탐구, 연구, 조사 16 웹툰 작가
- 17 마술사 18 우주선
- 19 ~의 관심을 끌다; 관심 20 제작자, 창작자
- B 01 role 02 experience
- 03 healthy 04 practice
- 05 guest 06 ability
- 07 tricks 08 magician
- 09 meaning 10 adventure
- 11 caring 12 marketer
- 13 future 14 lyrics
- 15 basic 16 journey
- 17 match 18 vegetable
- 19 explore 20 producer
- C 01 (역할·일을) 맡다 02 ~에 집중하다
- 03 ~을 찾다 04 ~에 대해 배우다
- 05 생계를 유지하다[꾸리다] 06 ~을 돌보다
- 07 ~에서 의미를 찾다 08 A와 B가 맞다[어울리다]
- 09 꾸며내다, 창작하다 10 ~에 대해 자랑스럽게 여기다

- D** 01 in the end 02 keep -ing
 03 be good at 04 be different from
 05 get paid 06 be into
 07 Why don't you ~? 08 be interested in
 09 be easy for + 명서(구) 10 connect A to B
- E** 01 meaning 02 post
 03 caring 04 tricks
 05 path 06 match
 07 adventure
- F** 01 journey / 여정, 여행 02 ability / 능력
 03 experience / 경험하다 04 explore / 탐구하다, 탐험하다
 05 webtoonist / 웹툰 작가 06 mind / 마음
 07 marketer / 마케터, 마케팅 전문가
 08 basic / 기초, 기본 09 society / 사회
 10 producer / 프로듀서, 제작자

Words Plus+

- A** 01 upload 02 future 03 path
 04 ability 05 create / artist
- B** 01 visitor 02 unhealthy 03 trip, travel
 04 unimportant 05 spaceship

대화 빈칸 완성하기

pp. 52~53

- Which, are, visit, room, interested, soccer, too, guest, famous, player, excited, Let's, and meet
- can, become, magician, lots, magic tricks, practice, every, Got, my best, luck
- here for, class, Do, rap music, interested, making beats, cool, into writing, team up
- did, choose, job, helping sick, makes, proud, sounds, hard, nurse, hope, become, caring
- name, watch, channel, Thank, much, want, become, creator, What, content, make, interested in, travel, Those, topics, with, videos, Thank, advice, try, hope, creating content
- What, want, be, up, to be, trainer, pet, interested, training, teach, skills, so, Why, teach, skills, love
- what's, dream, want to, photographer, sounds right, Good, do, to be, want, chef, hope, become, famous
- to, soccer players, practice together, do, these days, worried about, do his best, could, say to

대화 영작하기

pp. 54~55

- B: Which classroom are you going to visit?
 G: I'll visit room 2-3. I'm interested in soccer.
 B: Oh, me too. The guest speaker is the famous soccer player, Park Somin! I'm so excited.
 G: Let's go and meet her.
- G: Mr. Choi, how can I become a good magician like you?
 M: Well, watch lots of videos about magic tricks and practice them every day.
 G: Got it. I'll do my best.
 M: Good luck!

- B: Hey, Jisoo. You're here for this class, too!
 G: Hi, Brian. Do you like rap music?
 B: Sure! I'm interested in making beats.
 G: That's cool. I'm into writing lyrics.
 B: Let's team up!
- G: Why did you choose the job, Mr. Kim?
 M: I like helping sick people. It makes me feel proud.
 G: That sounds great. I'll study hard to become a nurse.
 M: Good. I hope you become a kind and caring nurse.
- G: Hi, my name is Emma. I watch your channel every day!
 W: Hi, Emma. Thank you so much.
 G: I want to become a content creator like you.
 W: Great! What kind of content do you want to make?
 G: I'm interested in e-sports, travel, and K-pop.
 W: Those are great topics! Start with short videos.
 G: Thank you for the advice. I'll give it a try.
 W: I hope you enjoy creating content.
- G: What do you want to be when you grow up?
 B: I want to be a pet trainer.
 G: A pet trainer?
 B: Yes, I'm interested in training pets. I often teach my dogs skills at home.
 G: That's so cool! Why don't you teach my dog some skills, too?
 B: I'd love to!
- B: Judy, what's your dream job?
 G: I want to be a photographer.
 B: That sounds right for you. Good luck!
 G: Thanks. What do you want to be, Minjun?
 B: I want to be a chef.
 G: Great. I hope you become a famous chef.
- M: Tim and Jason want to be soccer players. They often practice together. However, Jason doesn't do his best these days. Tim is worried about Jason. Tim hopes Jason will do his best. What could Tim say to Jason?

Reading 문장 완성하기

pp. 56~57

- dream, mind, others
- not easy, to
- need, answer, question, want, future
- Think, and, path
- First, work, money
- jobs, paid, living
- Second, social roles
- example, keep, clean, society
- rely, important, role
- Third, feel proud
- working, show, abilities
- end, meaning, life
- Everyone, favorite activities
- connect, real, path
- watching, producer, writer

- 16 liking, good, same
- 17 soccer, different, hobby
- 18 love, aren't good
- 19 Then, look, other
- 20 good, care, manager
- 21 Or, marketer, creatively
- 22 match, favorite, abilities
- 23 focus, subjects now
- 24 basic skills, future
- 25 skills, make, choices
- 26 gather information, interest
- 27 watch, read, about
- 28 learn, real, jobs
- 29 trying, interests, change
- 30 important, experience different
- 31 world keeps, also
- 32 Keep exploring, dream

Reading 빈칸 완성하기

pp. 59~59

- 01 have, mind, others
- 02 not, for, find, future
- 03 need, answer, What, want, future
- 04 following, find, path, future
- 05 work, make money
- 06 jobs, get paid, make
- 07 take on, roles
- 08 cleaners, towns, clean, make, society
- 09 rely, important, has, special, play
- 10 feel proud, work
- 11 working, help, show, abilities
- 12 end, find, life
- 13 their, favorite activities
- 14 connect, to, real, find, path
- 15 watching, producer, writer, shows
- 16 liking something, good at, are
- 17 Playing, different from, hobby
- 18 soccer, good at
- 19 look for, jobs
- 20 good, taking care, player's manager
- 21 work as, marketer, if, at, creatively
- 22 for, match, favorite, abilities
- 23 focus on, subjects
- 24 give, basic skills
- 25 These, help, make, choices
- 26 gather information, interest
- 27 watch videos, read
- 28 way, learn about, jobs
- 29 keep trying, interests, change
- 30 important, experience, activities
- 31 keeps changing, change
- 32 exploring, find, soon

핵심 문장 Review

pp. 60~61

- A** 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 × → has 02 ○
 03 × → make[to make] 04 × → on
 05 × → are 06 ○
 07 × → at 08 ○
- C** 01 It is not easy for you to find a future job.
 02 Think about the following questions, and you will find a path to your future job.
 03 By working, we can help others and show our abilities.
 04 If you are good at thinking creatively, you can work as a marketer for a soccer team.
 05 Keep exploring, and you'll find your dream job soon.
- D** 01 Gather information about jobs that interest you.
 02 Everyone has a special role to play.
 03 Playing soccer as a job is different from playing it as a hobby.
 04 It is very important for you to experience different activities.
 05 Our jobs help us get paid so we can make a living.

- A** 01 school → job
 03 clean → safe
 05 a message → meaning
 07 won't → will

Lesson 01 회중점점 모의고사

pp. 64~67

- 01 ⑤ 02 ③ 03 honey 04 ②
- 05 ① 06 ⑤ 07 main character
- 08 on March 27 at 4 p.m. in Rose Hall
- 09 ③ 10 ③ 11 ② 12 ③
- 13 the best / to wear / the most precious / to remind
- 14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 ③
- 18 bees popped, balloon 19 ① 20 ④
- 21 ㉠ tied ㉡ Tie 22 ⑤ 23 ③
- 24 ⑤ 25 it's often helpful

- 01 luckily: ㉠ 다행히도 (= fortunately)
 • 다행히도, 우리는 어두워지기 전에 끝났다.
 ① 대신에 ② 마침내
 ③ 단단히, 딱 ④ 항상
- 02 look: ㉠ 표정, 보기 ㉡ 보다, 바라보다 / take a look: 살펴보다
 • 그 아이는 놀란 표정을 지었다.
 • 그는 얼굴에 슬픈 표정이 있었다.
 • 수프에서 이상한 냄새가 나. 살펴보고 내게 말해 줘.
 ① 농담 ② 용기 ④ 웃음; 웃다 ⑤ 지식
- 03 벌이 꽃에서 만든 달콤한 음식은 '꿀(honey)'이다.
 • 이것은 벌이 꽃에서 만든 달콤한 음식이다. 사람들은 흔히 그것을 차에 넣거나 요리에 추가한다.
- 04 ② 해인이는 그림 그리는 것을 좋아하고 창의적이라고 했으므로 코딩 동아리가 아니라 미술 동아리를 추천했을 것이다. (→ the art club)
- 05 I'm still thinking about it.이라는 해인이의 말에서 해인이가 아직 어떤 동아리에 가입할지 결정하지 못했음을 알 수 있다.
 ② 소년은 해인이가 좋아하는 것을 알지 못한다. (→ 알고 있다)
 ③ 해인이는 소년에게(→ 소년이 해인이에게) 동아리를 하나 추천한다.
 ④ 소년은 해인이와 같은 동아리에 가입할 것이다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그들은 지역 커뮤니티 센터에서 자원봉사하는 것(→ 동아리 가입)에 대해 이야기하고 있다.
- 06 문맥상 ㉠에는 actor, ㉡에는 brave, ㉢에는 save, ㉣에는 stage가 들어갈야 하며, ㉤에는 event(행사, 이벤트)가 아니라 play(연극)가 들어갈야 한다.
 ① 구하다 ② 배우 ③ 용감한 ④ 무대
- 07 이야기나 영화에서 가장 중요한 인물 → main character(주인공)
- 08 질문: 새 연극을 위한 오디션은 언제 어디서 열릴 것인가?
 → 3월 27일 오후 4시 로즈 홀에서 열릴 것이다.
- 09 외식을 하자고 한 것으로 보아 저녁으로 먹을 것이 없다는 내용이 되어야 한다. 앞에 있는 동사가 have이므로 「nothing + to부정사」의 형태로 쓴다.
 • 우리는 저녁으로 먹을 것이 아무것도 없어. 오늘 밤은 외식하자.
- 10 ① singing → to sing: 「It is + 형용사 + to부정사」 구문
 ② to talk → to talk to: ~와 이야기하다 / to talk with: 서로 대화하다
 ④ recommend → to recommend to: 「명사 + to부정사 + to + 대상」
 ⑤ thinnest → (the) thinnest: thin의 최상급은 thinnest임
- 11 ②의 give up은 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 빈칸에는 동명사 doing이, 나머지 빈칸에는 형용사적 용법의 to부정사 to do가 들어갈야 한다.
 ① 점심 식사 후에 할 재미있는 활동이 있나요?
 ② 그들은 아침에 요가하는 것을 포기했다.

- ③ 오늘 오후에 할 어떤 것이라도 있나요?
 ④ 우리는 마감 전에 할 일이 많다.
 ⑤ 나는 주말 전에 해야 할 집안일 목록이 길게 있다.
- 12 <보기>와 ③은 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ①②④는 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 그는 휴식을 취할 조용한 곳이 필요하다.
 ① 나는 도움을 요청하기 위해 친구에게 전화했다.
 ② 우리는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ③ 그는 항상 해야 할 중요한 것들이 있다.
 ④ 그들은 갑작스러운 비를 피하기 위해 빠르게 달렸다.
 ⑤ 그들은 결승 경기에서 저서 실망했다.
- 13 • 내 할머니는 5년 전에 손으로 뜯은 손모아 장갑을 주셨다. 그것들은 비싸진 않았지만 추운 아침에 끼기에(to wear) 가장 좋은 선물(the best gift)이었다. 그것들은 여전히 나에게 할머니를 떠올리게 하는(to remind) 가장 소중한 것(the most precious thing)이다.
- 14 ④ of → in: 장소나 집단 속에서 비교할 때는 in을 쓴다. 반면, of는 정해진 기간, 수, 전체 범위 중에서 비교할 때 쓴다.
- 15 글의 마지막 문장에서 Christopher Robin이 사진과 함께 자신의 숲 속 친구들에 대해 소개하려고 하고 있음을 알 수 있다.
- 16 ㉠ 「try + to부정사」: ~하려고 노력하다
 ㉡ 앞에 오는 명사(ways)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태가 되어야 한다.
- 17 ③ 비록 꿀을 얻는 것은 실패했지만 Pooh는 실망하지 않고 쾌활하고 희망에 차 있으며 꿀을 얻을 창의적인 방법을 늘 생각하고 있다는 점에서 'Pooh는 긍정적이고 창의적이다.'라는 것을 알 수 있다.
 ① Pooh는 꿀을 전혀 좋아하지 않는다. (→ 가장 좋아함)
 ② Pooh는 실패하고 난 뒤에 화가 났다. (→ 실패에도 불구하고 쾌활하고 희망에 차 있었다.)
 ④ Pooh의 친구들은 그가 꿀을 얻는 것을 도왔다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ Pooh는 꿀을 얻으려 절대 노력하지 않을 것이다. (→ 항상 창의적으로 꿀을 얻을 방법을 생각하고 있다.)
- 18 질문: Pooh는 왜 꿀을 얻지 못했는가?
 → 벌들이 그의 풍선을 터뜨렸기 때문에.
- 19 주어진 문장은 '강한 바람이 문을 거의 부숴서 내 친구들이 문을 꼭 잡고 있어야 했어.'라는 의미이므로 폭풍우가 치는 날의 사진이라는 내용과 다행히 도움이 될 빛줄이 있었다는 내용 사이인 ①에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 20 ① 강한 바람 때문에 문은 이미 부서졌다. (→ 거의 부서질 뻔 했다.)
 ② Pooh와 Rabbit이 움직이지 못할 때 오직 Piglet만 움직일 수 있었다.
 ③ Piglet은 작고, 수줍음이 많으며 쉽게 겁을 먹는다.
 ④ Piglet은 전혀 도움이 되지 않았다. (→ Piglet 덕분에 빛줄로 문을 단단히 묶을 수 있었다.)
 ⑤ 진정한 용기는 필요할 때 나타난다.
- 21 빛줄이나 가는 줄로 물건들을 묶어 두다 → tie (묶다)
 ㉠ 명령문이므로 동사원형으로 쓴다.
 ㉡ 과거시제의 문장이 되도록 과거형 tied로 바꿔 쓴다.
- 22 Owl은 스스로를 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고 여기고 있으므로 자신의 '지식'을 자랑스러워할 것이다.
 ① 노력, 수고 ② 성공 ③ 재능 ④ 외모
- 23 주어진 문장은 '네 말이 맞아! 우리는 그의 이야기를 잘 따라가고 있지 않아.'라는 의미이므로, '우리의 표정이 보이니?'라고 묻는 질문 바로 뒤인 ③에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 24 ㉡와 ㉢은 앞에 오는 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이고, ①③은 명사적 용법, ②④는 형용사적 용법의 to부정사이다.

- ① 우리의 목표는 게임에서 이기는 것이다. (주격 보어 역할)
- ② 그는 앉아서 설 벤치를 찾았다. (앞에 오는 명사 수식)
- ③ 이 산을 오르는 것은 어렵다. (진주어 역할)
- ④ 그녀는 마실 달콤한 것을 샀다. (앞에 오는 대명사 수식)
- ⑤ 진실은 때때로 받아들이기 어렵다. (앞에 오는 형용사 수식)

25 질문: 친구들은 Owl의 충고에 대해 어떻게 느끼는가?
→ 그들은 그것이 종종 도움이 된다고 생각한다.

Lesson 02 **회중점점 모의고사**

pp. 68~71

- 01 ⑤ 02 ③ 03 physical 04 ④
- 05 ④ 06 ③ 07 ②
- 08 physical activities, jogging, playing, to relax
- 09 ③ 10 ②, ⑤ 11 ③ 12 ③
- 13 will have me wash the car unless it rains 14 ③
- 15 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
- 16 ②, ④ 17 ③ 18 ② 19 ①
- 20 ③ 21 ⑤
- 22 bend your arms to make a W shape
- 23 ⑤ 24 ④, ⑤
- 25 Keeping good habits in everyday life

- 01 <보기>와 ①②③④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
<보기> 신체의, 육체의 : 정신의
① 더 적게 : 더 많이 ② 당기다 : 밀다
③ 열다 : 녹다 ④ 지루한 : 재미있는
⑤ 줄이다 : 감소시키다
- 02 hang off: 매달려 있다 / instead of: ~ 대신에 / for a long time: 오랫동안
• 나무의 끝에 매달리지 마라.
• 월요일 대신에 화요일에 만날 수 있을까요?
• 나는 이 좋은 날씨가 오랫동안 지속되기를 바라.
- 03 마음보다는 몸과 관련된 → physical (신체의, 육체의)
• 건강하게 먹는 것은 신체 건강에 좋다.
- 04 ④ A는 단순히 자신의 습관을 말했을 뿐인데, 갑자기 '헤어스타일을 바꾸는 것이 좋겠어.'라는 충고를 하는 것은 문맥상 어색하다.
- 05 일과에 대한 내용이므로 '가끔'이라는 뜻의 빈도부사 sometimes를 이용한 현재시제 문장으로 쓴다.
① 나는 항상 게임을 한다. ② 나는 게임만 했다.
③ 나는 보통 게임을 한다. ④ 나는 그냥 가끔 게임을 한다.
⑤ 나는 거의 매일 저녁 게임만 한다.
- 06 ① 그녀는 선우에게 조언을 구한다. (→ 조언을 하고 있다.)
② 그녀는 어떤 취미도 없다. (→ 댄스 수업을 듣고 있다.)
③ 그녀는 게임이 재미있다는 것에 동의한다. (일치)
④ 그녀는 매일 저녁 조깅을 한다. (→ 알 수 없다.)
⑤ 그녀는 댄스 수업이 지루하다고 생각한다. (→ 재미있다고 했다.)
- 07 ② 지원이는 게임도 재미있지만 운동 같은 활동을 하라고 조언하고 있으므로 가끔 게임을 하는 선우의 행동이 학업에 방해가 된다고 생각하는 것은 아니다.
- 08 instead of 뒤에는 동명사 형태로 쓴다.
• 지원이는 선우가 스트레스를 해소하기 위해(to relax) 게임을 하는(playing games) 대신 조깅(jogging) 같은 신체 활동(physical activities)을 해야 한다고 생각한다.
- 09 문맥상 '만약 ~하면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 If가 들어가는 것이 자연스럽다.
• 네 전화기가 울리면 내가 받을게.

- ① ~하는 동안 ② ~하기 전에
- ④ 만약 ~하지 않으면 ⑤ ~하기 때문에

- 10 '~하게 하다'라는 뜻의 사역동사 make를 이용해 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰거나 '~하도록 돕다'라는 뜻의 help를 이용해 「help + 목적어 (+ to) + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 11 ③ '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 조건의 접속사 unless가 들어가야 한다.
① 배고프면 과일을 좀 먹을 게.
② 우리가 빨리 걸으면 버스를 잡을 수 있어.
③ 내가 말해 주지 않으면 그 버튼을 누르지 마.
④ 그가 또 잊어버리면 선생님은 속상해하실 것이다.
⑤ 그게 네 마음에 들지 않으면 다른 것을 골라도 돼.
- 12 <보기>와 ①②④⑤는 동사원형이 목적격보어로 오므로, 빈칸에 '~하게 허락하다'라는 의미의 사역동사 let이 들어가는 것이 자연스럽다.
③은 to부정사가 목적격보어로 오므로 빈칸에 사역동사 let을 쓸 수 없고, got이나 allowed 등을 쓸 수 있다.
<보기> 그 미술관은 사람들이 큰 소리로 말하는 것을 허락하지 않는다.
① 내가 한 번 더 시도하게 해 줘.
② 네 결정을 나중에 내게 알려 줘.
③ 우리는 가수가 포스터에 사인하게 했다[사인하는 것을 허락했다].
④ 간호사는 오후 8시 이후에 방문객들이 들어오지 못하게 한다.
⑤ 선생님은 시험 중에 그들이 말하는 것을 허락하지 않으셨다.
- 13 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」 형태와 '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 조건의 접속사 unless를 이용해 영작한다. unless가 이끄는 조건의 부사절은 현재시제로 미래의 의미를 나타내는 것에 유의한다.
- 14 ③ comes to → comes from: 거북목이 생기는 원인에 대한 내용이 되어야 하므로 '~에서 비롯되다'라는 뜻이 되도록 comes from으로 고쳐야 한다.
- 15 '여기 ~들이 있다'라는 뜻의 Here are ~ 뒤에는 복수명사가 와야 한다. (stretch → stretches)
- 16 이 글은 거북목이 생기는 원인과 어떤 증상이 있는지에 대해 설명하고 있다.
① 거북목 치료 방법
② 거북목의 발병 원인
③ 거북목 예방법
④ 거북목의 증상
⑤ 거북목에 취약한 사람
- 17 글쓴이는 '머리가 앞으로 나오는 자세'를 거북목의 상태로 설명하고, 스마트폰 사용, 오래 공부하기, 오래 앉아 있기 등 자세나 생활 습관과 연결된 원인을 제시하므로 자세와의 밀접한 관련성을 충분히 유추할 수 있다.
- 18 ⑥ 접속사 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 do가 적절하다.
⑥ '만들기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태가 되어야 한다.
⑦ 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
- 19 ④ It은 앞에 나온 문장에서 글쓴이가 금하고 있는 것, 곧 do this for longer than 60 seconds(이것을 60초 이상 하는 것)를 가리킨다.
- 20 서서 하는 스트레칭은 서서 두 발을 벌리고 W 모양을 만들기 위해 팔을 구부려야 한다.
- 21 ① 책상 스트레칭에서 왼손은 어디에 두어야 하는가? (→ 머리 오른쪽에 올린다.)
② 책상 스트레칭에서 오른손은 무엇을 해야 하는가? (→ 머리를 왼쪽으로 부드럽게 당긴다.)
③ 서서 하는 스트레칭의 첫 단계는 무엇인가? (→ 서서 발을 벌린다.)
④ 서서 하는 스트레칭을 할 때 어디를 바라보아야 하는가? (→ 45도 각도로 위를 바라본다.)
⑤ 이 세 가지 스트레칭을 하기 가장 좋은 시간은 언제인가? (→ 알 수 없음)

- 22 질문: 서서 하는 스트레칭해서 팔은 어떻게 구부려야 하는가? → W자 모양이 되도록 구부려야 한다.
- 23 스트레칭 자체보다 평소 바른 자세를 유지하는 생활 습관이 더 중요하다는 것을 설명하는 내용이므로 바로 앞에 목과 관련된 문제 예방과 완화를 위한 스트레칭 방법이 오고 그 뒤에 '하지만 스트레칭보다 더 중요한 건 생활 습관이다.'라고 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 24 ① 스마트폰이나 모니터를 눈높이에 두어야 한다.
 ② 모니터를 내려다보는 것은 좋지 않다.
 ③ 앉을 때는 허리를 곧게 펴고 앉을 필요가 있다.
 ④ 앉아 있을 때 발을 바닥에 두지 않아도 된다. (→ 발을 바닥에 두어야 한다.)
 ⑤ 하루에 한 번만 스트레칭하면 된다. (→ 50분마다 스트레칭해야 한다.)
- 25 첫 번째 문장과 마지막 문장을 통해 이 글의 주제를 알 수 있다.
 • 일상생활에서 좋은 습관을 유지하는 것은 건강하고 강한 몸을 위해 필수적이다.

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 72~75

- 01 ③ 02 ⑤ 03 fine 04 ⑤
 05 ⑤ 06 ④ 07 ③
 08 taking a red bus tour 09 ④ 10 ③
 11 ① 12 ②
 13 where to buy, which[that] is next to a bank
 14 ③ 15 ④
 16 They need a friend that can be with them.
 17 ②
 18 They must[should] spend enough time with their pets.
 19 ③ 20 ③ 21 ③ 22 ⑤
 23 ④ 24 They are very proud of their food.
 25 ketchup, taste, enjoy, culture

- 01 <보기>와 ③은 반의어 관계이고 ①②④⑤는 유의어 관계이다.
 <보기> 독특한 : 평범한, 보통의
 ① 감추다, 숨기다 : 덮다
 ② 지저분한, 어질러진 : 더러운
 ③ 수입하다 : 수출하다
 ④ 남다, 유지되다 : 남다
 ⑤ 전통, 관습
- 02 ⑤ '그는 자신의 진짜 감정을 분명하게 감춰다'는 문맥상 어색하다. hid(hide: 감추다)를 revealed(reveal: 드러내다) 등으로 고쳐 써야 한다.
 ① 의사는 더 많은 운동을 하라고 권했다.
 ② 수의사들은 밤새 아픈 동물들을 돌보았다.
 ③ 모든 사람은 각자 나름대로 독특하다.
 ④ 나는 최선을 다한 나 자신이 자랑스럽다.
- 03 규칙이나 법을 어겼을 때 내야 하는 돈 → fine(벌금)
- 04 여행지에 대해 묻고 답하는 대화 내용으로 보아 남자의 직업은 '여행사 직원'이고 여자는 '고객'이다.
 ① 손님 - 웨이터 ② 환자 - 의사 ③ 학생 - 교사
 ④ 고객 - 호텔 직원 ⑤ 고객 - 여행사 직원
- 05 ① 그 여자는 어디에 갈 계획인가? (→ 베트남의 다낭)
 ② 남자는 다낭에서 쉬는 것을 추천하는가? (→ 그렇다.)
 ③ 남자는 베트남 전통문화를 경험하기 위해 무엇을 제안하는가? (→ 호이안 에 방문해서 오래된 마을을 보는 것)
 ④ 호이안에서 무엇을 볼 수 있나? (→ 오래된 마을)
 ⑤ 여자가 가장 좋아하는 베트남 전통은 무엇인가? (→ 알 수 없음)

- 06 ④ '지금 밖에 나간다'고 하는 A의 말에 대해 '나는 부모님을 방문할 계획이야.'라고 자신의 계획을 말하기보다 A에게 잊지 말아야 할 것을 상기시켜 주는 응답이 자연스럽다.
- 07 ③ 여자가 피시 앤 칩스를 먹어보라고 권하는 것으로 보아 소년은 '꼭 봐야 할 장소들(must-see places)'이 아니라 '꼭 먹어봐야 할 음식들(must-eat foods)'에 대해 추천해달라고 요청했을 것이다.
- 08 suggest의 목적어로 동명사 형태를 쓴다.
 질문: 여자는 그 도시에서 관광으로 무엇을 하라고 제안하는가?
 → 그녀는 빨강 버스를 타는 것을 제안한다.
- 09 문맥상 '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 뜻의 「how + to부정사」 형태가 들어가야 한다.
 가장 가까운 지하철역에 가는 방법을 말해 줘.
- 10 첫 번째 문장: '누구를 ~할지'라는 뜻의 「who(m) + to부정사」 형태가 되도록 의문사 who(m)가 들어가야 한다.
 두 번째 문장: 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who나 that이 들어가야 한다.
 • 누구를 우리의 리더로 뽑을지 생각해보자.
 • 시험에 합격한 학생들은 행복해 보인다.
- 11 ① 빈칸 뒤에 오는 is throwing의 주어이면서, 앞에 오는 The girl(사람)을 수식하는 주격 관계대명사 who(that)가 필요하다.
 ① 공을 던지고 있는 소녀가 내 여동생이다.
 ② 너에게 가장 잘 어울리는 색을 골라라. (주격 관계대명사 which)
 ③ 어떤 동물을 더 좋아하니, 호랑이 아니면 판다? (의문사 Which)
 ④ 미국 역사에 관한 그 영화는 매우 길다. (주격 관계대명사 which)
 ⑤ 어떤 가방을 사야 할지 모르겠어. 둘 다 너무 귀엽거든. (의문사 which)
- 12 ② 「why + 주어 + 조동사 + 동사원형」은 「why + to부정사」 형태로 바꿔 쓰지 않는다.
 ① 탁자 아래에 있는 고양이는 자고 있다.
 ② 우리는 왜 에너지를 절약해야 하는지에 대해 생각할 필요가 있다.
 ③ 빨간 셔츠를 입고 있는 그 소년은 내 친구이다.
 ④ 여름방학에 어디로 가야 할지 말해줘.
 ⑤ 비상 상황에서 우리가 무엇을 해야 하는지 알고 있니?
- 13 첫 번째 빈칸: '어디서 ~할지'라는 뜻의 「where + to부정사」 형태를 이용해 where to buy로 쓴다.
 두 번째 빈칸: 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 이용해 which[that] is next to a bank로 쓴다.
 A: 우유를 어디서 살 수 있는지 알려주시겠어요?
 B: 그럼요. 은행 옆에 식료품 가게가 하나 있어요. 그 가게에서 우유를 살 수 있어요.
- 14 ③ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사(people)의 수와 일치시켜야 하므로 단수동사 has를 복수동사 have로 고쳐야 한다.
- 15 they는 앞 문장에 나온 '햄스터나 앵무새'를 가리킨다.
- 16 의인화된 선행사(a friend)를 수식하는 주격 관계대명사 that을 can 앞에 쓴다. (can be → that can be)
- 17 ② 동물들이 외롭지 않게 하기 위한 스위스의 법을 설명하는 내용의 글이므로 '스위스는 반려동물이 행복하게 살도록 엄격한 법을 가지고 있다.'라는 내용이 주제로 가장 적절하다.
 ① 스위스 법은 오직 개와 고양이만 보호한다.
 ③ 스위스 사람들은 여러 종류의 반려동물을 키운다.
 ④ 스위스 사람들은 반려동물과 야외에서 노는 것을 좋아한다.
 ⑤ 햄스터와 앵무새는 스위스에서 가장 인기 있는 반려동물이다.
- 18 질문: 스위스에서 개나 고양이를 키우는 사람들은 무엇을 해야 한다는 것을 기억해야 하나요?
 → 그들은 자신들의 반려동물들과 충분한 시간을 보내야 한다.
- 19 ③ 자동차 안에서 커피를 마시는 것에 대해서는 언급되지 않았다.

버스나 지하철에서 음식을 먹거나 음료를 마시는 것이나 껌을 판매하거나 수입하는 것이 금지되어 있으므로 점심 식사 후에 껌을 씹는 것 역시 규칙을 어기는 행위에 해당한다.

- 20 ㉠ 일반 상식에 대해 나타내는 현재시제 문장이고 선행사가 복수 명사이므로 주격 관계대명사 who가 이끄는 절의 동사는 동사원형으로 쓴다.
 ㉡ '어디에서 ~할지'라는 뜻이 되도록 의문사 where 뒤에 to부정사 형태가 와야 한다.
- 21 ① 싱가포르가 껌에 관한 규칙을 언제 시작했는가? (→ 알 수 없음)
 ② 껌 관련 규칙을 어겼을 때 벌금은 얼마인가? (→ 알 수 없음)
 ③ 싱가포르의 규칙을 지키면 어떤 결과가 생기는가? (→ 싱가포르가 깨끗하게 유지된다.)
 ④ 사람들이 벌금을 내지 않으면 무슨 일이 일어나는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 싱가포르에서는 누가 쓰레기를 수거하는가? (→ 알 수 없음)
- 22 주어진 문장은 '그렇게 해서 프랑스 아이들은 그들의 음식 문화를 사랑하게 될 수 있다.'라는 뜻으로, 프랑스 사람들은 아이들이 프랑스 요리의 맛을 느끼고 즐기길 바라기 때문에 케첩을 학교 식당에서 사용하지 않는다는 이 글의 결론에 해당한다. 따라서 글의 가장 마지막에 오는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 23 바로 뒤에 프랑스 사람들은 아이들이 프랑스 요리의 맛과 풍미를 제대로 느끼고 즐기기를 바란다는 내용이 오므로, 케첩이 '음식의 진짜 맛을 가린다'라고 믿는다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ① 음식을 너무 달게 만든다
 ② 많은 아이들이 좋아한다
 ③ 식사를 더 빠르고 쉽게 만든다
 ④ 음식의 진짜 맛을 가린다
 ⑤ 프랑스 요리의 색깔을 바꾼다
- 24 질문: 프랑스 사람들은 자신들의 음식에 대해 어떻게 느끼는가?
 → 그들은 자신들의 음식에 대해 매우 자랑스러워한다.
- 25 프랑스 사람들은 학교 식당에서 케첩(ketchup)을 허용하지 않는다. 그들은 아이들이 진짜 프랑스 음식을 맛보고 즐기며(to taste and enjoy), 자국의 음식 문화(food culture)를 사랑하기를 원한다.

Lesson 04 회중점점 모의고사

pp. 76~79

- 01 ① 02 ③
 03 (1) wound (2) solve (3) counts (4) cause
 04 ② 05 ⑤ 06 ② 07 ③
 08 [예시답안] Because she likes the actor (in the movie) and the movie has a very high review score. / Because she likes the actor in the movie, and it got five stars in the review.
 09 ② 10 ② 11 ③
 12 (1) directed (2) more / even 13 ②
 14 It was designed by 15 ③ 16 ④
 17 She enjoyed counting travel time and distance.
 18 ⑤ 19 ②
 20 (1) clean / 깨끗한 (2) safe / 안전한
 21 ⑤ 22 ④ 23 died 24 ③
 25 Nightingale's rose diagram helped people understand that hospitals should be much cleaner and safer.

- 01 • amazed at: ~에 놀람
 • look for: ~을 찾다
 • thanks to: ~ 덕분에
 • 그녀는 장미 도표에 놀랐다.
 • 의사는 환자의 차트를 찾고 있다.

• Nightingale 덕분에, 병원은 더 안전해졌다.

- 02 ③ diagram은 '도표, 그림, 차트(chart, graph)'를 뜻하며, '사람들의 의견이나 사실을 알아보기 위해 사용하는 질문들의 모음'은 survey(설문 조사)의 영영풀이이다
 ① 원인, 이유: 어떤 일이 일어나는 이유
 ② 병, 질병: 몸이나 마음에 영향을 주는 질병
 ④ 벌레, 버그[오류]: 작은 벌레, 또는 컴퓨터 프로그램의 작은 문제
 ⑤ (설문) 조사: 사람들의 의견이나 사실을 알아내기 위한 질문 모음
- 03 (1) have a wound on ~: ~에 상처가 있다 (wound: ㉠ 부상, 상처)
 (2) 「try hard to + 동사원형」: ~하려고 열심히 노력하다(목적의 to부정사) (solve: ㉡ (문제 등을) 풀다, 해결하다)
 (3) count A to B: B를 위해 A를 세다 (count: ㉢ 세다, 계산하다)
 (4) 「the cause of + 명사」: ~의 원인(전치사 of) (cause: ㉣ 원인, 이유)
 (3)은 주어가 3인칭이므로 동사는 3인칭 단수(counts)로 써야 한다.
 (1) 내 개는 다리에 상처를 입었다.
 (2) 그는 부모님을 존경한다.
 (3) Jenny는 아이스크림을 사기 위해 동전을 센다.
 (4) 소음의 원인은 짙는 개 때문이었다.
- 04 ① ㉠: 나는 ~에 화났어. ㉡: 그거 놀랍다
 ② ㉠: 나는 ~이 궁금해. ㉢: 그거 놀랍다!
 ③ ㉠: 나는 ~이 궁금해. ㉣: 그거 헛갈려!
 ④ ㉠: 나는 ~이 걱정이 돼. ㉡: 그거 놀랍다!
 ⑤ ㉠: 나는 ~이 걱정이 돼. ㉣: 그거 헛갈려!
 ㉠ 소년이 영화의 리뷰 점수에 대해 궁금해 하므로 I'm curious about가 가장 정확한 표현이다.
 ㉡ 별점이 매우 높다는 사실에 놀라는 반응이므로 That's surprising!이나 That's amazing!을 쓸 수 있다.
- 05 대화는 두 사람이 서로 다른 영화를 원했지만, 리뷰 점수를 확인한 뒤 함께 Space Journey를 보기로 결정하는 내용이므로, ⑤ '함께 영화를 고르기'가 가장 적절하다.
 ① 뜻밖의 결말 ② 최악의 영화
 ③ 리뷰 앱 문제 ④ 영화 장르와 유형
- 06 대화에서 소년은 영화들에 대한 리뷰 점수를 궁금해 하며, 자신이 보고 싶은 영화를 다음에 보자고 미루고 소녀의 제안에 흔쾌히 동의하는 것 등으로 보아 ② '호기심 많고 열린 마음을 가진' 성격으로 볼 수 있다.
 ① 소년은 영화에 관심이 없다.
 ③ 소년은 동물이 있는 영화들만 본다.
 ④ 소년은 다른 사람의 의견에 관심이 없다.
 ⑤ 소년은 그의 계획을 변경하는 것을 좋아하지 않는다.
- 07 소녀가 '내가 영화 앱을 확인할게.'라고 말한 뒤, 별점을 확인하는 장면이 나오므로 ③이 가장 적절하다.
 ① 소녀는 동물 영화를 좋아하지 않는다. (→ 언급되지 않아 알 수 없음)
 ② 소년은 이미 Space Journey를 봤다. (→ 안 보았을 가능성: 리뷰 점수를 궁금해 하고, 소녀가 함께 보자는 말에 동의하는 상황임)
 ③ 소녀는 두 영화의 점수를 확인했다.
 ④ 소년은 처음에 Space Journey를 보고 싶어 했다. (→ 소년은 처음에 Animal Adventure를 보고 싶어 했음)
 ⑤ 소녀는 영화 앱을 사용할 줄 모른다. (→ 소녀가 영화 앱을 사용함)
- 08 소녀는 처음부터 Space Journey를 보고 싶어 했고, 리뷰 점수가 별 다섯 개라는 것을 확인한 뒤, 오늘 우주여행(Space Journey)을 보자고 제안했다.
 질문: 소녀는 왜 우주여행(Space Journey)을 보기로 했나?
 → 그녀는 그 배우를 좋아하고 영화의 리뷰 점수가 매우 높기 때문이다. / 그녀가 영화 속 배우를 좋아하고, 리뷰에서 별 다섯 개를 받았기 때문이다.
- 09 ② very는 원급을 강조할 때만 쓰인다. 비교급(cleaner) 앞에는 much, even, far, still, a lot 등이 와야 한다. (very cleaner → much cleaner)

- ① 그 강은 호수보다 훨씬 더 길다.
 ② 그 공원은 전보다 매우 더 깨끗하다. (X) → 훨씬 더 깨끗하다. (O)
 ③ 내 영어 실력이 올해 훨씬 좋아졌다.
 ④ 이번 시험은 지난번보다 여전히 더 어렵다.
 ⑤ 새 디자인이 이전 것보다 훨씬 더 좋아 보인다.
- 10** 수동태 부정문은 「be동사 + not + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.
 시제가 과거이므로 wasn't checked가 적절하다.
 • 그 보고서는 아직 선생님에 의해 확인되지 않았다.
- 11** 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 불분명할 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
- 12** (1) 첫 번째는 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 써야 하고, 두 번째는 대화의 흐름상 과거시제가 적절하다.
 (2) 첫 번째는 앞에 비교급 강조 부사 much가 있으므로 뒤에는 비교급이 와야 하고, 두 번째는 뒤에 비교급(better)이 있으므로 비교급 강조는 강조 부사 even이 적절하다. very는 원급 강조에 쓰인다.
- 13** ㉠ 수동태(be동사 + 과거분사) 올바른
 ㉡ 「even + 비교급」 올바른
 ㉢ 현재 수동태, 올바른
 ㉣ 이중 비교(more + -er)로 잘못된 표현이다. 따라서 cuter 또는 more cute 중 하나만 써야 한다.
 ㉤ 주어(walls)는 복수임: was → were
 ㉥ 이메일은 실수로 보내졌다.
 ㉦ 내 강아지는 네 것보다 더 귀엽다.
 ㉧ 벽은 지난주에 칠해졌다.
 ㉨ 그녀는 전보다 훨씬 더 빨리 말했다.
 ㉩ 그 책은 많은 사람들에게 의해 읽힌다.
- 14** A: 무대도 정말 좋았어.
 B: 동의해요. 그것은 예술 동아리 회원들에 의해 설계되었어요.
- 15** 나이팅게일은 숫자 놀이와 거리 계산을 즐기고, 데이터를 문제 해결에 활용했으므로 ㉢ 호기심 많고 분석적임을 추론할 수 있다.
 ① 그녀는 숫자를 두려워했다.
 ② 그녀는 가족과 여행하는 것을 싫어했다.
 ③ 그녀는 논리적으로 사고했다.
 ④ 그녀는 과학보다 예술을 더 좋아했다.
 ⑤ 그녀는 문제 해결에 관심이 없었다.
- 16** 이 글은 나이팅게일의 어린 시절 숫자에 대한 관심이 데이터 활용으로 이어졌다는 내용이다.
 ① 나이팅게일은 전쟁에서의 봉사로 유명해졌다.
 ② 나이팅게일의 어린 시절은 여행과 재미로 가득했다.
 ③ 나이팅게일은 아픈 사람들을 돕기 위해 데이터를 사용했다.
 ④ 나이팅게일의 어린 시절 숫자에 대한 관심이 데이터 활용으로 이어졌다.
 ⑤ 나이팅게일은 젊은 시절 병원에서 일했다.
- 17** 글의 중간 부분에서 “She enjoyed counting travel time and distance on family trips.”라고 잘 나타나 있다.
 질문 : 나이팅게일은 가족 여행 중에 무엇을 즐겼는가?
 → 그녀는 이동 시간과 거리를 계산하는 것을 즐겼다.
- 18** ㉠은 ‘더러운 병원에서의 병으로 인한 사망이 전투 중보다 더 많았다.’는 비교 설명이다. 따라서 ㉡가 의미를 가장 정확히 표현한 문장이다.
 ① 군인들은 전투 상처로만 죽었다.
 ② 병원이 전장보다 더 안전했다.
 ③ 병원 사망자가 전투보다 적었다.
 ④ 전투에서의 사망자 수와 병원에서의 사망자 수는 같았다.
 ⑤ 병원에서 질병으로 인한 사망자 수는 전투에서의 사망자 수보다 더 많았다.
- 19** very와 more는 bad(나쁜)의 비교급 worse를 수식할 수 없고, ㉡의 much와 같은 강조 부사를 비교급 앞에 써서 강조할 수 있다.

- ② 병원은 그녀가 생각했던 것보다 훨씬 더 나빴다.
- 20** 글에서 그녀는 병원의 상태가 훨씬 더 깨끗하고 안전하기를(much cleaner and safer) 원했다고 했다. 따라서 병원의 상태를 나타내는 원급 형용사는 clean(깨끗한)과 safe(안전한)이다.
- 21** ㉤ cause는 뒷글에서 ‘원인’의 의미로 쓰였다.
- 22** 뒷글에 따르면 Nightingale은 데이터를 간단하고 분명하게(simply and clearly) 표현했다고 되어 있으므로, ㉣ ‘복잡하게 표현했다’는 적절하지 않다.
- 23** 글에 따르면 “장미 도표에서 각 꽃잎은 매달 사망했던(died) 군인의 수를 나타낸다.”라고 하였다.
- 24** 나이팅게일의 장미 도표의 가장 중요한 의미는 영국 지도자들과 사람들이 이해하지 못했던 복잡한 수치 데이터를 시각적인 이해를 위해 성공적으로 단순화했다는 점이다.
 ① 단일 도표에서 세 가지 색상을 사용한 최초의 차트였다.
 ② 많은 병사들이 전투 부상으로 사망했다는 것을 지도자들에게 보여주었다.
 ③ 그것은 어려운 데이터를 쉽게 이해할 수 있게 만들었다.
 ④ 그것은 간호사 부족이 병사들이 병원에서 사망하는 원인임을 입증했다.
 ⑤ 그것은 병사들의 이동 시간과 거리를 세기 위해 고안되었다.
- 25** ‘...가 ~하도록 돕다’는 「help + 목적어 + (to) 동사원형」 형태로 쓰고, ‘훨씬 더 ~한’이라는 의미로 비교급 강조 much를 cleaner and safer 앞에 쓴다.

Lesson 05 회중점검 모의고사

pp. 80~83

- 01** (h)healthy **02** ③ **03** ④ **04** ①
05 ② **06** ① **07** ④ **08** ①
09 Be kind to others, and you will make many friends.
10 ② **11** ④ **12** ④
13 (1) “It’s necessary for you to take a plan first, she said.”
 (2) “Work hard, and you’ll finish your project on time.”
14 ⑤ **15** ③ **16** ③
17 cleanly → clean **18** ④ **19** ③
20 social, proud, abilities **21** ⑤ **22** ⑤
23 liking something and being good at it are not the same thing
24 ⑤ **25** bad → good

- 01** 신체적 또는 정신적으로 건강한 상태에 있는 → 건강한 (healthy)
- 02** • 나는 수학을 가르침으로써 생계를 유지한다. (make a living: 생계를 유지하다)
 • 그들은 늦은 것에 대한 핑계를 꾸며낼 것이다. (make up: 이야기를 꾸며내다)
- 03** ④ future(미래)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
 • 그녀는 우리 팀에서 중요한 역할(role)을 맡고 있다.
 • 마술사들은 사람들을 놀라게 하기 위해 특별한 속임수(tricks)를 사용한다.
 • 우리는 산 정상으로 향하는 긴 여행(journey)을 시작했다.
 • 모든 학생은 이해하기 쉬운 기본(basic) 기술을 먼저 배워야 한다.
- 04** ①은 관심을 묻는 표현이 아닌 어떤 책을 찾고 있는지 묻는 질문이다.
- 05** ② ‘알겠어요. 저는 최선을 다할게요.’는 부탁이나 지시를 들었을 때 하는 대답으로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 06** 미나는 아직 장래 희망이 없기 때문에 스트레스를 받는다(I’m stressed out) 상황이므로 excited를 stressed out으로 바꿔야 한다.
- 07** ④ 남자는 미나에게 연구와 관련된 직업을 추천하지 않았다.
 ① 미나는 미래의 직업에 확신이 없다.
 ② 미나는 다른 사람들과 이야기하는 것을 즐긴다.
 ③ 미나는 영어를 잘 말한다.
 ④ 그 남자는 연구 관련 일을 제안한다.
 ⑤ 그 남자는 기자나 작가 같은 일을 추천한다.

08 ① polite(예의 바른)은 사람의 성격이나 성품을 나타내는 형용사이므로 to 부정사의 의미상의 주어에 「of + 목적격」의 형태로 쓴다. ②③④⑤는 일반 형용사이므로 「for + 목적격」으로 쓴다.

• 초청 연사가 일찍 온 것은 좋다(도움이 된다/필요하다/중요하다).

09 명령문, and ...: ~해라, 그러면 ...할 것이다

- 10 ① for → of
③ me continue → me to continue
④ of → for
⑤ health → healthy

11 ② unless: ~하지 않으면

⑥ 「명령문, and ...」: ~해라, 그러면 ...할 것이다
A: 네가 열심히 공부하지 않으면, 시험에 합격할 수 없어.
B: 맞아요. 최선을 다할게요.
A: 열심히 공부해라, 그러면 너는 시험을 더 잘 볼 수 있을 거야.

12 difficult는 일반 형용사이므로 to 부정사의 의미상 주어에 「for + 사립 + to 부정사」 구조로 쓴다.

13 (1) necessary는 일반 형용사이므로 to 부정사의 의미상 주어에 「for + 목적격」으로 고쳐 써야 한다.
(2) 뒤에 긍정의 결과가 나오고 있으므로 「명령문, and」 구문으로 고쳐 써야 한다.

14 「명령문, or...」는 「~해라, 그렇지 않으면」으로 해석하므로 「다음 질문에 대해서 생각해라, 그렇지 않으면 미래에 대한 길을 찾게 될 것이다」는 어법상 어색하므로 ⑤는 and로 써야 한다.

15 ② think about: ~에 대해 생각하다
⑥ find a path to: ~로 가는 길을 찾다

16 take on ~을 맡다 / rely on ~에 의지하다

17 keep A B는 「A를 B하게 유지하다」의 의미이며, B에는 목적격 보어로 쓰인 형용사 clean이 와야 한다.

18 글을 마무리하면서 결론을 말하고 있으므로 ④ In the end(결국, 결론적으로)가 적절하다.

- ① 처음에 ② 마침내
③ 우연히 ⑤ 낮 동안에

19 해당 문장은 「결국 우리는 인생에서 의미를 찾기 위해 일한다」라는 내용으로 명사 meaning(의미)이 빈칸에 들어가기에 가장 적절하다.

20 사람들은 여러 가지 이유로 일한다. 우리는 돈을 벌기 위해, 사회적 역할(social roles)을 맡기 위해, 그리고 우리가 하는 일에 자부심을 느끼기(proud) 위해 일한다. 일을 통해 우리는 다른 사람을 돕고 그리고 우리의 능력(abilities)을 보여줄 수 있다.

21 match는 명사로서는 「경기」의 의미를 가지고 있으나 동사일 때는 「맞다, 어울리다」라는 뜻이다.

22 ① 사람들은 비슷한 활동들을 공유한다. (→ 각자 좋아하는 활동을 가지고 있다.)

- ② 취미를 유명 인사와 연결하는 것은 중요하다 (→ 직업과 연결)
③ 프로 축구 선수로 뛰는 것은 아마추어로 뛰는 것과는 다르다. (→ 언급되지 않음)
④ 창의적으로 생각하는 데 능숙하다면 축구 매니저가 될 수 있다. (→ 마케터)
⑤ 네가 선택한 직업이 꼭 네가 가장 좋아하는 활동일 필요는 없다.

23 「좋아하는 것(liking something)」과 「잘하는 것(being good at it)」은 동명사 주어 형태로 쓰고, 동명사 주어가 복수이므로 동사는 are, 그리고 「서로 같지 않은 것」은 not the same thing으로 표현한다.

24 앞 문장에서 여러분의 관심사는 자주 바뀔 수 있다고 했으므로 ⑥ 「다양한 활동들(different activities)」이 빈칸에 가장 적절하다.

- ① 복잡한 기술 ② 기본 선택권들
③ 간단한 꿈들 ④ 학교 과목들

25 학교에서 배운 기술들은 여러분들이 미래를 위한 「기초 기술」을 제공하며,

이러한 기술들은 여러분들이 「좋은 선택」을 하는 데 도움을 준다는 내용상 bad를 긍정적인 의미인 good으로 고쳐야 한다.

1학기 모의고사

pp. 84~87

- 01 ② 02 ③ 03 is famous for
04 ④ 05 I'm curious about the bus schedule.
06 ① 07 ① 08 ⑤ 09 ③
10 He is the student who always comes to school early.
11 ⑤
12 (1) the youngest (2) the heaviest (3) taller than
13 ② 14 ③ 15 ③ 16 ④
17 ④ 18 ③
19 do this set of stretches, you'll feel better 20 ⑤
21 People who[that] break the rules 22 ⑤
23 ④ 24 ③ 25 money, roles, pride

01 좋은 일이 일어날 것이라는 느낌, 희망→ hopeful(희망에 찬)

- ① 배려하는, 보살피는 ③ 무서워하는, 겁먹은
④ 쾌활한 ⑤ 창의적인

02 ③은 「화면」이라는 의미의 명사인 반면에 나머지는 모두 「감시하다」라는 의미의 동사이다.

- ① 환자를 주의 깊게 관찰해 주세요.
② 선생님은 우리의 진척을 지켜보실 거예요.
③ 나는 방에 둘 새로운 모니터를 샀어요.
④ 경찰이 오늘 밤 그 지역을 감시할 거예요.
⑤ 보안요원이 카메라들을 감시할 거예요.

03 be famous for: ~로 유명한

04 ④ 자동사 arrive는 수동태로 전환할 수 없으므로 be arrived를 arrive로 고쳐 써야 한다.

05 「be curious about + 명사」: 「~이 궁금하다」라는 의미로, 상대방에게 궁금증을 나타낼 때 쓴다.

06 랩을 좋아하거나 소녀의 말에 「좋아.(Sure.) 나는 비트를 만드는 것에 관심이 있어.」라고 답하는 것이 적절하다.

- ② 안 돼. ③ 고맙지만 괜찮아.
④ 그것 참 안됐구나. ⑤ 그렇다니 안됐구나.

07 ① 지수는 Brian과 같은 수업을 듣고 있다.

- ② Brian은 비트 듣는 것에 관심 있다. (→ 만드는 것)
③ 지수는 가사 쓰는 것이 힘들다고 생각한다. (→ 알 수 없음)
④ Brian은 가사 쓰는 것을 잘한다. (→ 알 수 없음)
⑤ Brian은 지수의 제안을 좋아한다. (→ Brian이 지수에게 제안함)

08 ⑤ 「somewhere + 형용사 + to study」 (→ somewhere quiet to study) 또는 somewhere to study quietly로 고쳐야 한다.

- ① 나는 필기할 펜이 필요하다.
② 나는 선물을 살 돈이 없다.
③ 그들은 머물 장소가 전혀 없다.
④ 나는 문제를 해결할 다른 방법들을 찾았다.
⑤ 우리는 공부할 조용한 곳으로 갈 필요가 있다.

09 ② 조건의 부사절에서는 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 빈칸에는 arrive의 3인칭 단수형 arrives가 적절하다.

③ 조건의 부사절에서는 미래의 의미도 현재시제로 나타내므로 빈칸에는 rain의 3인칭 단수형 rains가 적절하다.

④ unless(만약 ~하지 않는다면)는 if절과 같은 방식으로 현재시제를 사용하므로 빈칸에는 3인칭 단수형 becomes가 적절하다.

• 버스가 일찍 도착하면, 즉시 나에게 문자해.

- 내일 비가 오면, 우리는 실내에서 농구를 할 거야.
 - 시간표가 나에게 맞지 않으면, 나는 그 동아리에 가입하지 않을 거야.
- 10** ‘~하는 학생’처럼 앞의 명사(student)를 수식하며 설명하므로 주격 관계대 명사 who를 사용한다.
- 11** ⑤ 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때는 시제에 맞는 be동사의 변화가 필요하다. 능동태 문장이 과거시제(sent)이기 때문에, 수동태에서도 be동사를 과거형 was로 써야 한다.
- 12** (1) young의 최상급은 youngest이다.
 (2) heavy의 최상급은 y가 i로 바뀐다.
 (3) tall의 비교급은 taller이다.
 (1) 토끼는 그 그룹에서 가장 어리다.
 (2) 개는 셋 중에서 가장 무겁다.
 (3) 고양이는 토끼보다 키가 더 크다.
- 13** ㉠ and를 or로 고쳐야 한다.
 ㉡ not이 to부정사 앞으로 와야 하므로 not to spend로 고쳐야 한다.
 ㉢ 명령문이므로 To finish를 Finish로 고쳐야 한다.
 ㉣ 달리지 마라, 그러면 넘어질 수도 있다.
 ㉤ 절대 늦지 마라, 그렇지 않으면 곤란해질 것이다.
 ㉥ Tom이 돈을 쓰지 않은 것은 현명한 일이었다.
 ㉦ 아이들이 실수를 하는 것은 자연스러운 일이다.
 ㉧ 속제를 끝내라, 그러면 밖에서 놀 수 있다.
- 14** take a look: 살펴보다
 ‘조사하다’는 look into이다.
- 15** 주어진 문장은 ‘벌들이 Pooh의 풍선을 터뜨려서 그는 꿀을 얻을 수 없었어.’라는 의미이므로, ‘그다음에 무슨 일이 일어났을까?’의 다음 문장 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 16** ④ Pooh가 풍선 아이디어를 어디에서 배웠는지는 알 수 없다.
 ① 크리스토퍼 로빈은 누구인가? (→ Winnie-the-Pooh의 캐릭터)
 ② 크리스토퍼 로빈은 무엇을 보고 있는가? (→ 오래전 친구들의 사진)
 ③ 푸가 가장 좋아하는 것은 무엇인가? (→ 꿀)
 ⑤ 푸는 벌집에서 꿀을 얻었는가? (→ 아니오)
- 17** ③ ‘어떤 학생들은 오후 수업 시간에 졸리다고 말한다.’는 turtle neck의 원 인이나 결과와 연관이 없으므로 흐름상 어색하다.
- 18** Sit up straight and move your head slowly from side to side.
 → Put your right hand on the left side of your head.
 → Then gently pull your head to the right for 5 seconds.
 → Repeat on your left side.
 → Finally, put your hands together and put your chin with your thumbs.
- 19** If + 주어 + 동사(현재), 주어 + will + 동사(원형): 만약 ~하면, ...하게 될 것이다
- 20** remain은 보어로 형용사를 취하므로, 부사 cleanly를 형용사 clean으로 고쳐야 한다.
- 21** 선행사가 사람이므로 who[that]를 쓰고, ‘규칙을 어기다’는 break the rules를 쓴다.
- 22** 비교급을 강조할 때는 very를 쓸 수 없으므로 far / even / much / still / a lot 등으로 바꿔 써야 한다.
- 23** ④ ‘나이팅게일은 더러운 병원이 군인들에게 해가 될 수 있다고 생각했다.’가 글의 내용과 맞다.
 ① 나이팅게일은 간호사가 된 후에야 수학에 관심을 갖게 되었다. (→ 간호사가 되기 전부터 관심이 있었음)
 ② 크림전쟁 동안의 병원은 그녀가 예상했던 것보다 더 좋았다. (→ 더 안 좋았다.)
 ③ 나이팅게일은 더러운 병원이 위험하지 않다고 믿었다. (→ 위험하다고 믿었음)

- ⑤ 영국의 지도자들은 그녀의 제안에 동의했다. (→ 동의하지 않았다.)
- 24** ③ ‘의존하다’는 rely on으로 고쳐야 한다.
- 25** 작가는 왜 일을 해야 하는지 세 가지 이유를 제시한다. 첫째, 우리는 일을 통해 돈(money)을 번다. 둘째, 일은 우리가 사회적 역할(roles)을 맡는 데 도움을 준다. 셋째, 우리는 일을 하면서 자부심(pride)을 느낄 수 있다. 결국, 우리는 삶의 의미를 찾기 위해 일한다.
 세 번째 빈칸은 동사 feel의 목적어인 명사 pride를 써야 한다.

